



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

SÍLABO

1.1.	Nombre del Curso	TEORÍA DE CRECIMIENTO ECONÓMICO	
1.2.	Código y Grupo horario	EC 310, G.H. 01E, 12E	
1.3.	Ciclo del Plan Curricular	VI	
1.4.	Carácter	Obligatorio	
1.5.	Pre-requisito	EC 305-307	
1.6.	Horas de Clase Semanal	Teoría: 03	Práctica: 02
1.7.	Nº de Créditos	04	
1.8.	Semestre Académico	2016-A	
1.9.	Profesores	1. Juan León Mendoza (Coordinador)	

II. SUMILLA:

El curso es de naturaleza teórico-práctico. Pretende desarrollar modelos económicos que explican los determinantes claves del crecimiento económico que permitan aplicar en el análisis, interpretación y formulación de políticas económicas para el crecimiento económico de largo plazo.

La asignatura comprende: Objeto, campo y método de la teoría del crecimiento económico. La contabilidad del crecimiento. Modelos de crecimiento exógeno: el modelo neoclásico de Solow-Swan y ampliaciones. Modelos de crecimiento endógeno: el modelo AK, el modelo de Romer (1986) y ampliaciones (con función de producción del tipo "sobelow", CES y Leontief). Modelos de crecimiento con optimización del consumidor: el modelo de Ramsey y ampliaciones. El crecimiento exógeno de la productividad. Modelos de crecimiento endógeno con un único sector. Modelos de crecimiento económico endógeno de dos sectores con énfasis en el papel del capital humano. Gasto público y crecimiento económico. El aprendizaje mediante la práctica y desbordamiento del conocimiento. La economía de las ideas: progreso tecnológico endógeno y crecimiento. Oferta de trabajo y población: la migración en los modelos de crecimiento económico. La nueva geografía económica y el crecimiento económico endógeno. Principios éticos.

III. COMPETENCIA DEL CURSO:

Al término del curso el estudiante comprende los determinantes claves del crecimiento económico, tales como el capital físico, el capital humano, la tecnología y las instituciones, y en el marco de un espíritu crítico, aplica los modelos económicos en el tratamiento de los problemas macroeconómicos de largo plazo.

Al finalizar su formación profesional, el estudiante posee una gran capacidad de trabajo en equipo, comunicación efectiva, responsabilidad social, aprendizaje autónomo, espíritu crítico y resolución de problemas

IV. UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Unidad I: INTRODUCCIÓN Y MODELOS DE CRECIMIENTO EXÓGENO					
Logro de Unidad: al término de la unidad, el estudiante aplica la estructura básica del modelo de Solow en la resolución de casos y problemas que relacionen el crecimiento de la renta per cápita de largo plazo con la acumulación de capital físico, el capital humano y el cambio tecnológico exógeno.					
Semana	Conocimientos				
	Conocimientos	Actividades de Aprendizaje		Estrategias	Recursos
		Presenciales	No Presenciales		
1	Introducción: objeto, campo y método. Un marco analítico. La contabilidad del crecimiento. Países ricos y países pobres.	El profesor expone los temas programados y los estudiantes participan proponiendo soluciones a las preguntas planteadas en clase. Observan video “Sin crecimiento no hay desarrollo económico” y comentan.	Indagan en las cuentas nacionales por Departamentos del INEI sobre las diferenciales regionales en la renta y el producto interno per cápita.	Exposición dialogada. Comentarios dirigidos. Búsqueda de información por internet.	Lectura de libros.. Texto Internet Video
2	El modelo de crecimiento neoclásico de Solow-Swan.	El profesor expone el tema y los alumnos intervienen proponiendo soluciones a las preguntas planteadas en clase. Interactúa con sus compañeros para formar grupos de trabajo y resuelven ejercicios, orientado por el docente.	Analizan el capítulo 3 del libro de Sorensen-Whitta-Jacobsen para resolver los ejercicios indicados por el profesor. Resuelve los ejercicios de la hoja de trabajo para sustentarlo en la siguiente sesión de clase.	Exposición dialogada. Formar grupos de trabajo. Asesorar en la resolución de ejercicios.	Capítulo para leer. Hoja de trabajo. Ejercicios
3	El modelo de Solow con progreso tecnológico exógeno.	El profesor expone el tema y los alumnos intervienen proponiendo soluciones a las preguntas planteadas en clase. Interactúa con sus compañeros para formar grupos de trabajo y resuelven ejercicios, orientado por el docente.	Los estudiantes indagan en grupo sobre los tipos de progreso tecnológico. Resuelve los ejercicios de la hoja de trabajo para sustentarlo en la siguiente sesión de clase.	Exposición dialogada. Formar grupos de trabajo. Asesora en la resolución de problemas.	Texto Lectura específica Ejercicios Hoja de trabajo Internet
4	El modelo de Solow con capital humano.	El profesor expone el tema y los alumnos intervienen proponiendo soluciones a las preguntas planteadas en clase. Interactúa con sus compañeros para formar grupos de trabajo y resuelven ejercicios, orientado por el docente.	Discuten en grupo el modelo malthusiano de crecimiento económico para control de lectura. <u>Discuten con información del internet la relación del crecimiento económico con la seguridad ciudadana.</u> Resuelve los ejercicios de la hoja de trabajo para sustentarlo en la siguiente sesión de clase.	Exposición dialogada. Formar grupos de trabajo. Asesora en la resolución de problemas.	Texto. Lectura específica Ejercicios. Hoja de trabajo. Internet
Evaluación de Progreso 1 (EP1): Control de lectura sobre la acumulación de capital y la productividad.					

Unidad II: MODELOS DE CRECIMIENTO ENDÓGENO

Logro de Unidad: al finalizar la unidad, el estudiante aplica los fundamentos de las teorías de crecimiento económico endógeno en la resolución de ejercicios, problemas o casos sobre el impacto de las externalidades del capital, los rendimientos crecientes de los factores, las políticas de ciencia y tecnología y la dualidad tecnológica sobre el crecimiento del PIB per cápita.

Semana	Conocimientos				
	Conocimientos	Actividades de Aprendizaje		Estrategias	Recursos
		Presenciales	No Presenciales		
5	Modelo con tecnología AK. Crecimiento con externalidades (Romer, 1986).	El profesor expone el tema y realiza un análisis comparativo de los modelos de crecimiento exógeno y endógeno. Los estudiantes proponen soluciones a las preguntas planteadas en clase. Interactúa con sus compañeros para formar grupos de trabajo y resuelven ejercicios, orientado por el docente.	Indagan sobre el equilibrio y el óptimo paretiano en un modelo de competencia perfecta y en competencia imperfecta para debate en clase. Resuelve los ejercicios de la hoja de trabajo para sustentarlo en la siguiente sesión de clase.	Exposición dialogada. Formar grupos de trabajo. Asesora en la resolución de problemas.	Texto. Lectura específica. Ejercicios. Hoja de trabajo. Internet
6	La economía de las ideas: progreso tecnológico endógeno y crecimiento (Romer, 1990).	El profesor expone el tema y destaca la diferencia entre el modelo de Solow y el de Romer. Los estudiantes intervienen proponiendo soluciones a las preguntas planteadas en clase. Interactúa con sus compañeros para formar grupos de trabajo y resuelven ejercicios, orientado por el docente.	Bajan del internet los diez inventos tecnológicos más importantes de la actualidad para discutir en clase. <u>Organizan en grupo un mapa conceptual del desarrollo tecnológico y la ética del ciudadano.</u> Resuelve los ejercicios de la hoja de trabajo para sustentarlo en la siguiente sesión de clase.	Exposición dialogada. Formar grupos de trabajo. Asesora en la resolución de problemas.	Texto. Lectura específica. Ejercicios. Hoja de trabajo. Internet
7	Otros modelos con función de producción del tipo “sobelow”, CES y Leontief).	El profesor expone los modelos y los alumnos intervienen proponiendo soluciones a las preguntas planteadas en clase. Interactúa con sus compañeros para formar grupos de trabajo y resuelven ejercicios, orientado por el docente.	Indagan por internet sobre la trampa de la pobreza para debatir en clase. <u>Organizan en grupo un mapa conceptual sobre los determinantes del crecimiento económico exógeno y endógeno y su relación con la desigualdad.</u> Resuelve los ejercicios de la hoja de trabajo para sustentarlo en la siguiente sesión de clase.	Exposición dialogada. Formar grupos de trabajo. Asesora en la resolución de problemas.	Texto. Ejercicios. Hoja de trabajo. Internet

Evaluación de Progreso 2 (EP2): Control de lectura sobre la innovación tecnológica. Primera práctica calificada.

8		EXAMEN PARCIAL			
Nombre de Unidad III: MODELOS NEOCLÁSICOS DE OPTIMIZACIÓN: EL MODELO DE RAMSEY					
Logro de Unidad: al término de la unidad, el estudiante aplica los modelos de crecimiento con optimización en la evaluación de las repercusiones del comportamiento de la tasa de ahorro endógeno óptima en la dinámica de transición de una economía a su estado de largo plazo.					
Semana	Conocimientos				
	Conocimientos	Actividades de Aprendizaje		Estrategias	Recursos
		Presenciales	No Presenciales		
9	Modelo de Mercado. Escenarios alternativos: Robinson Crusoe y planificador central	El profesor explica el modelo de Ramsey y lo compara con el modelo de Solow que supone tasa de ahorro constante. Los estudiantes ofrecen soluciones a las preguntas planteadas en clase. Interactúa con sus compañeros para formar grupos de trabajo y resuelven ejercicios, orientado por el docente.	Analizan y discuten en grupo la ESIC, la condición de transversalidad y la ecuación de Euler, para debate en clase. Resuelve los ejercicios de la hoja de trabajo para sustentarlo en la siguiente sesión de clase.	Exposición dialogada. Formar grupos de trabajo. Asesora en la resolución de problemas.	Texto. Lectura específica. Ejercicios. Hoja de trabajo.
10	La dinámica de la transición y la forma de la trayectoria estable. Comportamiento de la tasa de ahorro a lo largo de la transición	El profesor expone el tema y los estudiantes intervienen proponiendo soluciones a las preguntas planteadas en clase. Interactúa con sus compañeros para formar grupos de trabajo y resuelven ejercicios, orientado por el docente.	Analizan y discuten en grupo el “diagrama de fases” para el debate sobre la dinámica de transición en el modelo de Ramsey. Resuelve los ejercicios de la hoja de trabajo para sustentarlo en la siguiente sesión de clase.	Exposición dialogada. Formar grupos de trabajo. Asesora en la resolución de problemas.	Texto. Lectura específica. Ejercicios. Hoja de trabajo.
Evaluación de Progreso 3 (EP3): Control de lectura sobre la interdependencia económica entre los países y la desigualdad.					
Nombre de Unidad IV: FACTORES FUNDAMENTALES DEL CRECIMIENTO: EL EMPRESARIO INNOVADOR, EL GASTO PÚBLICO, LA APERTURA COMERCIAL Y FINANCIERA Y LA GEOGRAFÍA.					
Logro de Unidad: al finalizar la cuarta unidad, el estudiante aplica en la resolución de casos la influencia del empresario innovador, la política fiscal, la apertura de la economía al exterior o la geografía en las diferencias de renta entre países.					
Semana	Conocimientos				
	Conocimientos	Actividades de Aprendizaje		Estrategias	Recursos
		Presenciales	No Presenciales		
11	Cambio tecnológico en el modelo de Schumpeter.	El profesor expone el tema y los estudiantes intervienen proponiendo soluciones a las preguntas planteadas en clase. Interactúa con sus compañeros para formar grupos de trabajo y	Indagan sobre el rol del empresario innovador en el crecimiento económico para discutir en clase. Resuelve los ejercicios de la hoja de trabajo para sustentarlo en la siguiente sesión de clase.	Exposición dialogada. Formar grupos de trabajo. Asesora en la resolución de problemas.	Texto. Lectura específica. Ejercicios. Hoja de trabajo. Internet

		resuelven ejercicios, orientado por el docente.			
12	Gasto público y crecimiento económico.	El profesor expone el tema y los estudiantes intervienen proponiendo soluciones a las preguntas planteadas en clase. Interactúa con sus compañeros para formar grupos de trabajo y resuelven ejercicios, orientado por el docente.	Indagan en grupo sobre el déficit de infraestructura productiva en el Perú para discutir en clase. Resuelve los ejercicios de la hoja de trabajo para sustentarlo en la siguiente sesión de clase. <u>Organizan en grupo un mapa conceptual sobre el impacto del crecimiento económico en la defensa nacional.</u>	Exposición dialogada. Formar grupos de trabajo. Asesora en la resolución de problemas.	Texto. Lectura específica. Ejercicios. Hoja de trabajo. Internet
13	Modelo de Solow en una economía abierta.	El profesor expone el tema y los estudiantes intervienen proponiendo soluciones a las preguntas planteadas en clase. Interactúa con sus compañeros para formar grupos de trabajo y resuelven ejercicios, orientado por el docente.	Indagan en grupo sobre la influencia de los precios del cobre en el crecimiento económico peruano a partir de 1990, para discutir en clase. Resuelve los ejercicios de la hoja de trabajo para sustentarlo en la siguiente sesión de clase.	Exposición dialogada. Formar grupos de trabajo. Asesora en la resolución de problemas.	Texto. Lectura específica. Ejercicios. Hoja de trabajo. Internet
14	Consecuencias de la apertura de la cuenta capital en el crecimiento a largo plazo	El profesor expone el tema y los estudiantes intervienen proponiendo soluciones a las preguntas planteadas en clase. Interactúa con sus compañeros para formar grupos de trabajo y resuelven ejercicios, orientado por el docente.	Indagan en grupo sobre la influencia del movimiento internacional de capitales en el crecimiento económico peruano a partir de 1990, para debatir en clase. Resuelve los ejercicios de la hoja de trabajo para sustentarlo en la siguiente sesión de clase.	Exposición dialogada. Formar grupos de trabajo. Asesora en la resolución de problemas.	Texto. Lectura específica. Ejercicios. Hoja de trabajo. Internet
15	La nueva geografía y el crecimiento económico	El profesor expone el tema y los estudiantes ofrecen soluciones a las preguntas planteadas en clase. Interactúa con sus compañeros para formar grupos de trabajo y resuelven ejercicios, orientado por el docente.	Indagan por internet la influencia del clima y los recursos naturales en las diferencias de la renta per cápita entre países para su debate en clase. Resuelve los ejercicios de la hoja de trabajo para sustentarlo en la siguiente sesión de clase.	Exposición dialogada. Formar grupos de trabajo. Asesora en la resolución de problemas.	Texto. Lectura específica. Ejercicios. Hoja de trabajo. Internet
	Evaluación de Progreso 4 (EP4): Control de lectura sobre las instituciones y la política. Segunda práctica calificada y entrega de trabajo monográfico.				
16	EXAMEN FINAL				
17	EXAMEN SUSTITUTORIO				

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

El docente expondrá los temas relevantes en cada clase, formulará preguntas para facilitar la retención y obtención de conocimientos, orientará o asesorará a los alumnos en la resolución de ejercicios, problemas, prácticas o casos macroeconómicos de largo plazo. Los conocimientos y aplicación de los mismos seguirán una evaluación continua.

El estudiante leerá y comprenderá adecuadamente los textos recomendados, participará individualmente o en grupo en la resolución de ejercicios y otras tareas académicas para aplicar lo aprendido y alcanzar satisfactoriamente el saber-hacer en crecimiento económico.

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO:

La evaluación es continua. Habrá una nota por la evaluación de progreso a lo largo de las semanas de clase, otra por examen parcial y una tercera por el examen final. En el primer cuadro se indica la composición de la evaluación de progreso y en el segundo los tres tipos de evaluación acumulados, con sus pesos correspondientes.

EVALUACIÓN	PESO (%)	ESCALA VIGESIMAL
EP1	10	1
EP2	25	2
EP3	25	2
EP4	40	3
TOTAL	100%	8

EVALUACIÓN	PESO (%)	ESCALA VIGESIMAL
PARCIAL	30	6
EVALUACIÓN DE PROGRESO (EP)	40	8
FINAL	30	6
TOTAL	100%	20

VII. BIBLIOGRAFÍA:

1. Bibliografía Básica

N°	AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	AÑO
1	Acemoglu, Daron	Introduction to modern economic growth : parts 6-9.	Massachusetts Institute of technology, Department of Economics.	2007
2	Barro, Robert J. y Xavier Sala-i-Martin (BS)	Crecimiento Económico	Editorial Reverté, S.A., Barcelona, España	2009
3	Sala-i-Martin, Xavier (SM) .	Apuntes de crecimiento económico. Segunda edición.	Antonio Bosch editor.	2000
4	Romer, David (RO) .	<i>Macroeconomía avanzada</i>	McGraw-Hill, segunda edición	2002

5	Weil, David N. (WD)	Crecimiento económico	Edit. Pearson Educación S.A., España.	2006
6	Birch Sorensen Peter y Hans Jorgen Whitta-Jacobsen (BW)	Introducción a la macroeconomía avanzada. Volumen I: crecimiento económico.	McGraw-Hill/Interamericana de España. S.A.U., Madrid.	2008
7	Jimenez, Félix	Crecimiento Económico: Enfoques y Modelos	Fondo Editorial, PUCP, Lima.	2011

Páginas Web para consultar en Internet

N°	AUTOR	TITULO	LINK	AÑO
1	Banco Central de Reserva del Perú (BCR)	Nota Semanal y otros estudios	www.bcrp.gob.pe	2013-2014
2	Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)	Compendio estadístico y otros.	www.inei.gob.pe	2013-2014
3	Fondo Monetario Internacional	Data and Statistics	www.imf.org/external/data.htm	2013-2014
4	Banco Mundial	Data	www.worldbank.org	2013-2014

2. Bibliografía Complementaria

N°	AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	AÑO
1	Blanchard, Olivier	<i>Macroeconomía</i>	Prentice-Hall, segunda edición, Cap. 10,11,12,13.	2000
2	Easterly William (EW)	<i>En busca del crecimiento: andanzas y tribulaciones de los economistas del desarrollo.</i>	Antoni Bosch editor.	2001
3	Helpman, Elhanan (HE)	El misterio del crecimiento económico.	Antonio Bosch Editor, S.A., Barcelona, España.	2004
4	CEPAL	Estudio económico de América Latina y El Caribe: Política macroeconómica y volatilidad.	Publicación de las Naciones Unidas, 2007-2008, Documento Informativo, Santiago de Chile, agosto.	2008
5	Krugman, Paul (KP)	Geografía y comercio	Antoni Bosch-editor, S.A.	1992

Páginas Web para consultar en Internet

N°	AUTOR	TITULO	LINK	AÑO
1	Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)	Consulta Amigable,	www.mef.gob.pe	2013-2014

		Presupuesto público.		
2	Superintendencia de Banca y Seguros (SBS)	Estadísticas	www.sbs.gob.pe	2013-2014

VIII. ANEXOS

8.1 TEMAS TRANSVERSALES

El profesor promoverá la aplicación y cumplimiento de la Ley N° 28478 y mostrará que la ética está presente en las actividades de análisis, formulación e implementación de las políticas macroeconómicas de largo plazo. Asimismo, se destacará oportunamente que la seguridad y defensa nacional contribuyen al crecimiento y desarrollo económico.

8.2 VALORES

Los actos y la conducta del profesor y los alumnos a lo largo del curso deben enmarcarse dentro de los principios de la responsabilidad, honestidad, solidaridad y la tolerancia.

Bellavista, marzo del 2016