



## **SÍLLABO**

<b>1.1.</b>	Nombre del Curso	<b>HISTORIA ECONÓMICA CONTEMPORÁNEA</b>	
<b>1.2.</b>	Código y Grupo horario	EC209: 01E-12E	
<b>1.3.</b>	Ciclo del Plan Curricular	III Ciclo	
<b>1.4.</b>	Carácter	Obligatorio	
<b>1.5.</b>	Pre-requisito	Ninguno	
<b>1.6.</b>	Horas de Clase Semanal	Teoría: 2	Práctica: 2
<b>1.7.</b>	Nº de Créditos	03 Créditos	
<b>1.8.</b>	Semestre Académico	2014-A	
<b>1.9.</b>	Profesores	1. Jave Chávez, Pedro(Coordinador) 2. Arrunategui Aldana Víctor Raúl 3. Barrueto Pérez Enrique Severiano 4. Quispe De La Torre, Daniel	

### **II. SUMILLA:**

El curso es de naturaleza teórico-práctico; comprende un conjunto de temas relacionados con los conceptos y las herramientas teóricas elementales de las ciencias históricas sociales para el estudio económico, con lo que los estudiantes podrán desarrollar análisis de los principales procesos económicos que han influido en el desarrollo del Perú, América y el mundo contemporáneo.

### **III. LOGRO DEL CURSO:**

Al culminar el desarrollo de la asignatura, el estudiante conocerá las herramientas teóricas elementales para el estudio histórico y económico; la misma que aplicará en el análisis de la interacción de los procesos económicos, sociales, históricos y geopolíticos; enfatizando los escenarios geográficos en los que ocurren tales acontecimientos. Se tendrá presente los siguientes temas: iniciación a la economía de los años 1880-1914, características de la economía mundial 1914-1945, reconstrucción de la economía mundial 1945-1973, la globalización 1973-2014.

## IV.UNIDADES DE APRENDIZAJE

Nombre de Unidad I: CONSIDERACIONES TEORÉTICAS Y LA INICIACIÓN A LA ECONOMÍA DEL SIGLO XX (1896-1914).					
Logro de Unidad I: Al término de la unidad, el estudiante conocerá las herramientas teóricas elementales para el estudio histórico y económico					
Semana	Conocimientos				
	Conocimientos	Actividades de Aprendizaje		Estrategias	Recursos
		Presenciales	No presenciales		
1-2	La economía y su relación con las ciencias sociales. Las categorías del análisis histórico social y económico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha, atiende y participa en la discusión de los contenidos del curso y los criterios de evaluación establecidos.</li> <li>• Interactúa con los demás estudiantes valorando con juicio crítico los temas presentados por el docente.</li> <li>• Se inicia en el uso de la heurística como método de discusión.</li> </ul>	-En la bibliografía indicada por el docente, el estudiante identifica los conceptos y las categorías para el inicio del análisis y comprensión de las ocurrencias históricas económicas.	Uso de la heurística	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura seleccionada de</li> <li>• Uso de diccionario</li> <li>• Internet</li> <li>• Blogs</li> <li>• Pizarra</li> </ul>
3-4	<p>Iniciación a la economía del siglo xx (1896-1914)</p> <p>El mercantilismo. Comercio y crecimiento económico. La revolución industrial y desarrollo económico. Colonialismo y movimientos sociales. Rasgos de la economía del siglo XX. El Estado y funciones, sistemas económicos, las corporaciones y los sistemas financieros. La temprana industrialización. Mano de obra y educación. Movimientos sociales: obreros y campesinos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace uso de las herramientas de análisis histórico-económico y participa en la discusión crítica de los temas trabajados en aula.</li> <li>• Plantea preguntas y genera conflicto cognitivo.</li> <li>• Produce aproximaciones conceptuales críticas.</li> <li>• Plantea alternativas creativas</li> <li>• Equidad</li> <li>• Eficiencia</li> <li>• Ética</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la ayuda de fuentes bibliográficas desarrolla prácticas de desmontaje de los temas trabajados y se prepara en la perspectiva del uso adecuado de las herramientas epistémicas.</li> <li>• Produce ensayos</li> </ul>	<p>Metacognición</p> <p>Uso de <i>La totalidad como categoría y método</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura seleccionada</li> <li>• Bibliografía básica</li> </ul>

Nombre de Unidad II: CARACTERÍSTICAS DE LA ECONOMÍA MUNDIAL 1914-1945.					
Logro de Unidad II: Al término de la unidad, el estudiante conocerá y comprenderá los acontecimientos ocurridos en el lapso de 1914-1945 e identificará los rasgos fundamentales de la economía mundial.					
Semana	Conocimientos				
	Conocimientos	Actividades de Aprendizaje		Estrategias	Recursos
		Presenciales	No presenciales		
5-6	Las conflagraciones mundiales y consecuencias económicas. El inicio de la hegemonía norteamericana. La revolución tecnológica y el fortalecimiento de las empresas multinacionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haciendo uso de Phillips 66, los estudiantes debaten los temas propuestos en el sílabo.</li> <li>• Equidad</li> <li>• Eficiencia</li> <li>• Ética</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee medios de comunicación escrita sobre temas vinculados a los que se trata en clase y elabora sus comentarios críticos.</li> <li>• Produce ensayos</li> </ul>	Uso de Phillips 66. Exposiciones individuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura seleccionada</li> <li>• Trabajo en grupo</li> <li>• Diarios de circulación nacional</li> <li>• Equipo multimedia</li> <li>• Pizarra</li> </ul>
7	La crisis de 1929. El socialismo en la Unión Soviética. El fascismo europeo y asiático. La guerra fría Las inversiones extranjeras en el Perú. Las economías regionales. Ganaderos y laneros del sur.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en talleres y presentan informe oral en aula.</li> <li>• Equidad</li> <li>• Eficiencia</li> <li>• Ética</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producen ensayos</li> <li>• Visitan centros poblados y hacen informes escritos sobre lo observado.</li> </ul>	Meta cognición  Uso de <i>La totalidad como categoría y método.</i> Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo multimedia</li> <li>• Lectura de editoriales periodísticos</li> <li>• Lectura seleccionada</li> </ul>
8	<b>Examen parcial</b>				

**Logro de Unidad III:** Al finalizar la unidad, el estudiante\_ entenderá y se explicará el crecimiento del Estado y centralismo limeño en el marco reconstrucción de la economía mundial 1914-1973.

Conocimientos					
Semana	Conocimientos	Actividades de Aprendizaje		Estrategias	Recursos
		Presenciales	No Presenciales		
9-10	Línea de tiempo de los gobiernos del periodo. Oncenio de Leguía. El proceso de s exportaciones (oligarquía agro-exportadora). El proyecto del APRA. El proyecto de J. C. Mariátegui. Anarquismo. La jornada laboral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace uso de las herramientas de análisis histórico-económico y participa en la discusión crítica de los temas trabajados en aula.</li> <li>• Plantea preguntas y genera conflicto cognitivo.</li> <li>• Produce aproximaciones conceptuales críticos.</li> <li>• Plantea alternativas creativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producen ensayos</li> <li>• Visitan centros poblados y hacen informes escritos sobre lo observado.</li> </ul>	Uso de Phillips 66. Exposiciones individuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura seleccionada</li> <li>• Trabajo en grupo</li> <li>• Diarios de circulación nacional.</li> <li>• Comunidad</li> </ul>
11-12	Reconstrucción de la economía mundial Consolidación de los EE.UU. Reconstrucción de la economía europea. El Plan Marshall. Japón después de guerra. La teoría Z. Descolonización y desarrollo industrial por sustitución de importaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce aproximaciones conceptuales críticos.</li> <li>• Plantea alternativas creativas</li> <li>• Equidad</li> <li>• Eficiencia</li> <li>• Ética</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen lecturas seleccionadas</li> </ul>	Uso de Phillips 66. Exposiciones individuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual</li> <li>• Artículos para leer</li> <li>• Hoja de trabajo</li> </ul>

**Logro de Unidad IV.** Al finalizar la unidad, el estudiante estará en la capacidad de explicar y comprender los acontecimientos económicos, sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial 1973-2014.

Semana	Conocimientos				
	Conocimientos	Actividades de Aprendizaje		Estrategias	Recursos
		Presenciales	No Presenciales		
13-14	<p>Perú en el nuevo orden mundial 1948-1973.</p> <p>El fenómeno de la migración. El comer internacional y cambios en la economía peruana. Crecimiento poblacional. Problemas de salud, educación, seguridad. Evolución de la mano de obra. Empleo y desempleo. Generación NI-NI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace uso de las herramientas de análisis histórico-económico y participa en la discusión crítica de los temas trabajados en aula.</li> <li>• Plantea preguntas y genera conflicto cognitivo.</li> <li>• Produce aproximaciones conceptuales críticas.</li> <li>• Plantea alternativas creativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producen ensayos</li> </ul> <p>Visitan centros poblados y hacen informes escritos sobre lo observado.</p>	<p>Uso de Phillips 66. Exposiciones individuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura seleccionada</li> <li>• Trabajo en grupo</li> <li>• Diarios de circulación nacional.</li> <li>• Comunidad</li> </ul>
15-16	<p>La reforma militar. Impacto de la tecnología y los nuevos mercados. El fin de los socialismos. El fin de la historia y del último hombre. Liberalización de la economía. Hiperinflación y violencia política. Posturas frente a la globalización. La desigualdad. Problemas fundamentales del hombre. La educación como alternativa frente a la crisis mundial. La tierra es plana. Próximo escenario global. Liberalización de la economía. Hiperinflación y violencia política. Posturas frente a la globalización. La desigualdad. Problemas fundamentales del hombre. La educación como alternativa frente a la crisis mundial. La tierra es plana. Próximo escenario global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce aproximaciones conceptuales críticas.</li> <li>• Plantea alternativas creativas</li> <li>• Equidad</li> <li>• Eficiencia</li> <li>• Ética</li> <li>• responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen lecturas seleccionadas</li> </ul>	<p>Uso de Phillips 66. Exposiciones individuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diarios de circulación.</li> <li>• Lectura seleccionada.</li> </ul>
16	<b>Examen de Progreso</b>				
17	<b>Examen final</b>				
17	<b>Examen Sustitutorio</b>				

## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

Los docentes responsables, dirigirán a los participantes del curso, asumiendo el papel de habilitador y facilitador en la enseñanza –aprendizaje; presentarán el conjunto de temas que contiene la presente asignatura. Así mismo, organizará, planificará y evaluará el conjunto del proceso educativo a fin de evidenciar logros significativos.

## VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO:

El cronograma de la evaluación continua del curso es el siguiente:

EVALUACIÓN	PESO (%)	ESCALA VIGESIMAL
Evaluación de Progreso 1 (Participación)	30	1.2
Evaluación de Progreso 2 (Control Lectura)	30	1.2
Evaluación de Progreso 3 (Solución de Casos)	40	1.6
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>4.0</b>

Los pesos ponderados de los resultados de evaluación son los siguientes:

EVALUACIÓN	PESO (%)	ESCALA VIGESIMAL
Examen Parcial y Final	40	8
Practicas Calificadas	20	4
Evaluación de Progreso (EP)	20	4
Trabajo Aplicativo	20	4
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>

## VII. ÉTICA, SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL

### Contenido transversal.

- A. ÉTICA Y MORAL, CONCEPTOS ELEMENTALES.** Se hará una discriminación teórica respecto a la ética y la moral.
- B. SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL.** Se trabajará con datos que involucre la seguridad nacional interna y externa. Se buscará comparar los niveles de crecimiento sostenible del país y hacer propuestas de mecanismos de sostenibilidad en los distintos sectores económicos.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA:

### 1. Bibliografía Básica

N°	AUTOR	TITULO	EDITORIAL	AÑO
1	VARIOS.	<i>Historia del Perú.</i>	Edit. Juan Mejia Baca	1981
2	FOREMAN, James	<i>Historia Económica Mundial.</i>	Edic. Prentice Hall.	1989
3	COTLER, Julio	<i>Clases estado y nación en el Perú.</i>	IEP Ediciones	1988
4	STIGLITZ, Joseph	<i>Caída Libre.</i> Barcelona.	Etid. Paidos	2010
5	OHMAE, KENICHI	<i>El próximo escenario global.</i>	Edit. Interamericana	2005
6	RONDO, CAMERON	<i>Historia Economía Mundial</i>	Ed. Alianza Madrid.	1992

6	NAHOMI, Klein	<i>La doctrina del schok.</i>	Edit. Barcelona.	2007
7	FOREMAN, James	<i>Historia Económica Mundial.</i>	Edic. Prentice Hall.	1995

### Páginas para consultar en Internet.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_económica](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_económica) - 28k

[http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_del\\_pensamiento\\_económico](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_pensamiento_económico) - 71k

<http://www.bde.es/webbde/es/secciones/informes/Publicaciones...> - 17k

[http://es.wikipedia.org/wiki/Evolución\\_de\\_la\\_Economía](http://es.wikipedia.org/wiki/Evolución_de_la_Economía) - 25k

<http://www.yachay.com.pe/especiales/7ensayos/ENSAYOS/Ensayo1...> - 9k

[www.eleconomista.es](http://www.eleconomista.es)

<http://www.globalizacion.org/47k>

## 2. Bibliografía Complementaria

N°	AUTOR	TITULO	EDITORIAL	AÑO
1	WALDEMAR, Espinoza	<i>Los modos de producción.</i>	Editores Amaru. Lima	1981
2	MARIATEGUI, José c.	<i>7 ensayos de interpretación de la realidad peruana.</i>	Edit. Minerva. Lima	1980
3	TORP, R. y BERTRAM, G.	<i>Perú: 1890-1977. Crecimiento y políticas en una economía abierta.</i>	Editores Mosca Azul. Lima	1988
4	FUKUYAMA, Francis	<i>La Gran Ruptura.</i>	Edic. Atlántida Buenos Aires.	1999
5	ESTULIN, Daniel	<i>El imperio invisible.</i>	Editorial Planeta, Barcelona.	2011

### Páginas Web para consultar en Internet

<http://www.bcrp.gob.pe/publicaciones.html>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Revolución\\_Industrial](http://es.wikipedia.org/wiki/Revolución_Industrial)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra\\_Fría](http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_Fría)

[www.slideshare.net/AnselmiJuan/kenichi-ohmae](http://www.slideshare.net/AnselmiJuan/kenichi-ohmae)

[www.elmundo.com.ve/diccionario/hiperinflacion.aspx](http://www.elmundo.com.ve/diccionario/hiperinflacion.aspx)

[www.metahistoria.com/revolucion-comercial-y-cambi...](http://www.metahistoria.com/revolucion-comercial-y-cambi...)

[www.fbbva.es/.../salud/tlfb\\_librosalud\\_ficha\\_1.html](http://www.fbbva.es/.../salud/tlfb_librosalud_ficha_1.html)

[www.taringa.net/posts/.../La-Pobreza-En-El-Mundo.ht...](http://www.taringa.net/posts/.../La-Pobreza-En-El-Mundo.ht...)