



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

**SILABO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1	Asignatura:	<b>SOCIOLOGIA</b>
1.2	Código:	EC110-01E/02E/03E/12E
1.3	Condición:	Obligatorio
1.4	Pre – requisito:	Ninguno
1.5	N° de horas de clase:	Teoría: 2      Práctica: 2
1.6	N° de créditos:	03 Créditos
1.7	Ciclo:	II Ciclo
1.8	Semestre Académico:	2017-B
1.9	Duración:	17 semanas
1.10	Profesor(a):	1. Barrueto Pérez, Enrique 2. Quispe De La Torre, Daniel 3. Jave Chávez, Pedro

**II. SUMILLA**

Sociología, es una asignatura de carácter teórico-práctico, corresponde al área de Formación General, se ejecutará con la finalidad de preparar a los estudiantes en el conocimiento y manejo de los conceptos y las herramientas teóricas elementales de las ciencias sociales para el estudio y entendimiento de los problemas Socio-económicos, en el marco del modelo constructivista-conectivista, para su formación por competencias; desarrollando en el curso tareas investigación socio-económicas con valoración humana. Los contenidos se desarrollarán en dos unidades temáticas:

- 1) Relación de la sociología con la filosofía y las diferentes ciencias sociales como la economía, la historia, etc. tratando de la establecer la estructura de la sociedad como parte fundamental para el entendimiento del desarrollo social.
- 2) Comprender la divergencia y convergencia teórico-práctica de las categorías sociológicas en el abordaje para el análisis de los problemas sociales.

**III. COMPETENCIAS**

**Competencia General:**

Investiga problemas sociales, aplicando teorías y métodos para resolver, aportando al conocimiento científico con propuestas de Políticas de Estado.

**Competencias de la asignatura:**

1. Comprende la relación de la sociología con la filosofía y las diferentes ciencias sociales como la economía, la historia, etc. tratando de la establecer la estructura de la sociedad como parte fundamental para el entendimiento del desarrollo social usando las herramientas epistémicas del análisis sociológico y compara los procesos sociales del pasado con el presente.
2. Relaciona la divergencia y convergencia teórico-práctica de las categorías sociológicas en el abordaje para el análisis de los problemas sociales en el marco del nuevo orden mundial y críticamente propone alternativas con valoración humana.

<b>COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>ACTITUDES</b>
<p>1. Comprende la relación de la sociología con la filosofía y las diferentes ciencias sociales como la economía, la historia, etc. tratando de la establecer la estructura de la sociedad como parte fundamental para el entendimiento del desarrollo social usando las herramientas epistémicas del análisis sociológico y compara los procesos sociales del pasado con el presente.</p> <p>2. Relaciona la divergencia y convergencia teórico-práctica de las categorías sociológicas en el abordaje para el análisis de los problemas sociales en el marco del nuevo orden mundial y críticamente propone alternativas con valoración humana.</p>	<p>1. Maneja las consideraciones teóricas, e identifica los rasgos de la fisonomía de la sociedad y las características del desarrollo y crecimiento social usando las herramientas epistémicas del análisis sociológico de la sociedad.</p> <p>2. Debate sobre las funciones del Estado y gobierno y relaciona con el centralismo y concentración socio-económico limeño en la coyuntura de los acontecimientos sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial.</p>	<p>1. Valora con responsabilidad las consideraciones teóricas en el análisis de la identificación de los problemas de la sociedad y la caracterización de la sociedad actual.</p> <p>2. Enjuicia las funciones del Estado y centralismo limeño en la coyuntura de la del análisis social actual y los acontecimientos sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial.</p>

**IV. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

<p>Unidad N°1: comprende la relación de las diferentes ciencias sociales con la sociología y de esta con la filosofía y la forma de comprender la fisonomía social, diferenciando la explicación en el tratamiento de los temas socio-económicos.</p>		
<p>Duración: 8 semanas</p>		
<p>Fecha de inicio: 27 -3-17</p>		<p>Fecha de término: 19-5-17</p>
<p>Capacidad de la unidad:</p>	<p>C E-A</p>	<p>1. Maneja las consideraciones teóricas, e identifica la relación de la filosofía y las ciencias sociales con la sociología y la comprensión de los fenómenos sociales a nivel local y mundial usando las herramientas epistémicas del análisis sociológico.</p>
	<p>CIF</p>	<p>1. Revisa bibliografía seleccionada vinculada a temas de la sociología actual y elabora conclusiones valederas.</p>

<b>PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS</b>				
<b>S E M</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
1	1.1 Consideraciones teóricas conceptuales La filosofía y su relación con las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha, atiende y participa en la discusión de la economía y su relación con las cc.ss.</li> <li>• Interactúa con los demás estudiantes valorando con juicio crítico el campo de estudio de las cc.ss.</li> <li>• Se inicia en el uso de la heurística como método de discusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia el valor de la discusión para entender la relación de la economía con las demás de ciencias sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el objeto y campo de estudio de las ciencias sociales</li> </ul>
2	2.1 La Categoría Formación Económica Social en el conocimiento de la historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha, atiende y participa en la discusión de la importancia de Leyes y categorías del análisis histórico social y económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de Leyes y categorías del análisis histórico social y económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y escribe en hojas los componentes de las Leyes y categorías del análisis histórico social y económico.</li> </ul>
3	3.1 Vida material de la sociedad (naturaleza , población, modo de producción) 3.2 Vida espiritual de la sociedad (Conciencia social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace uso de las herramientas de análisis histórico-económico y participa en la discusión crítica de los temas trabajados en aula.</li> <li>• Plantea preguntas y genera conflicto cognitivo.</li> <li>• Produce aproximaciones conceptuales críticos.</li> <li>• Plantea alternativas creativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pondera sobre las tesis fundamentales del mercantilismo</li> <li>• Valora la importancia del comercio en el crecimiento económico.</li> <li>• Critica con responsabilidad la revolución industrial, el colonialismo y la economía del siglo XX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce aproximaciones conceptuales.</li> <li>• Elabora un listado de los rasgos de la economía del siglo XX</li> </ul>
4	4.1 El campo de estudio de la sociología. El conocimiento de lo social desde la ciencia y desde el sentido común (imaginación sociológica y teoría) 4.2 Los fundamentos teóricos: Los clásicos: Durkheim, Marx y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la exposición de sus compañeros y analiza el tema expuesto</li> <li>• Participa en la discusión del tema y estima la importancia del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Critica la función del Estado, los sistemas económicos, las corporaciones y los sistemas financieros</li> <li>• Discrimina con racionalidad respecto al papel de los obreros,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza el Estado, los sistemas económicos, las corporaciones y los sistemas financieros.</li> <li>• Identifica papel de los obreros,</li> </ul>

	Weber.		estudiantes y	estudiantes y campesinos
5	5.1 Saber cotidiano y conocimiento científico. 5.2 Definición de ciencia. La ciencia y su clasificación. Formas del conocimiento. Etapas del conocimiento. El problema de la objetividad y el conocimiento social.	Los estudiantes debaten las consecuencias de la objetividad en el conocimiento científico de la naturaleza versus la objetividad que se da en el conocimiento científico en las ciencias sociales	Juzga con criterio racional las consecuencias de la ciencia y la objetividad en el conocimiento científico de la sociedad.	• Elabora comentarios críticos y presenta en grupo
6	6. Aproximaciones a la sociología. Imaginación sociológica. Niveles de análisis sociológico. Interrogantes básicos. Orígenes de la sociología.	• Participan en talleres y presentan con responsabilidad informe oral en aula; sobre la importancia de la sociología.	• Valora con equidad la importancia de la sociología en el análisis de la sociedad.	• Elabora comentarios críticos y presenta en grupo
7	7. La perspectiva sociológica y el estudio de los fenómenos económicos	• Participan en talleres y presentan con eficacia informe oral en aula; sobre la perspectivas sociologías	• Promueve con racionalidad crítica la perspectiva sociología en el conocimiento de los fenómenos sociales-	• Elabora con Responsabilidad los rasgos esenciales del contexto social y la explicación desde una perspectiva sociológica.
8	<b>EXAMEN PARCIAL</b>			

Unidad N°2: Génesis, enfoques teóricos e importancia de la Sociología		
Duración: 8		
Fecha de inicio: 22-5-17		Fecha de término: 14-7-17
Capacidades de la unidad	C E-A	Debate sobre la aparición de la sociología y la de las diferentes teorías sociológicas, escuelas económicas que existen en la actualidad, así como los modelos económicos y las diferentes teorías del cambio social que el mundo vive actualmente.
	C IF	Revisa bibliografía seleccionada y elabora ensayo respecto a la temática sociológica relacionado con los diferentes problemas que actualmente viven las sociedades y que necesitan ser estudiada, analizadas y explicadas, tratando de visualizar alguna solución que esté al alcance de las personas involucradas.

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS				
SEM	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES
9	9.1 Teorías sociológicas: Teoría de la elección racional, teoría interaccionista teoría de Emilio Durkheim Teoría de Max weber Teoría de Carlos Marx	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace uso de las herramientas de análisis sociológico y participa en la discusión del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve con racionalidad crítica de las diferentes teorías sociológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce ensayos originales y presenta con eficiencia.</li> </ul>
10	10.1 Escuelas sociológicas: Funcionalista, estructuralista. Estructural-funcionalista, marxista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en talleres y presentan con responsabilidad informe oral en aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora los la conquista de las 8 horas de trabajo y debate sobre la importancia del trabajo como derecho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza conversatorio sobre la importancia del del trabajo como derecho.</li> </ul>
11	11.1 Escuelas económicas: Escuela ortodoxa, escuela heterodoxa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce aproximaciones conceptuales críticos y plantea razonamiento crítico frente a las teorías del cambio y desarrollo social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de la diferentes escuelas en la formación del profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las diferentes escuelas económicas y diferencia cada una de ellas.</li> </ul>
12	12.1 Modelos económicos. Economía de mercado, Economía social de mercado, Socialismo de mercado, Economía socialista	Hace uso de las herramientas de análisis de los modelos económicos participa en la discusión crítica de cada uno de ellos.	Valora la importancia de los diferentes modelos económicos que existen en el mundo.	Organiza conversatorio sobre los diferentes modelos económicos existentes.
13	13.1 Teorías de cambio social. Max Weber, Emilio Durkheim, Carlos Marx, Francis Fukuyama, Peter F. Drucker	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace uso de las herramientas de análisis histórico social y participa en la discusión crítica de las teorías del cambio social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjuicia con criticidad sobre el fenómeno que ocasiona las diferentes teorías del cambio en la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en talleres y presentan informe oral en aula.</li> <li>• Elabora un listado de otros problemas sobre el cambio social.</li> </ul>
14	14.1 Teorías del desarrollo social. Teoría de los tres mundos, Teoría sobre la modernización, Teoría de la dependencia, Teoría de los sistemas mundiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan en talleres y presentan con responsabilidad informe oral en aula, sobre la mano de obra, empleo y desempleo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve alternativas frente la mano de obra barata, empleo y desempleo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza eventos para plantear alternativas frente la mano de obra barata, empleo y desempleo.</li> </ul>

15	15.1 Economía y el trabajo. Economía global. El mundo del trabajo. La sociedad posindustrial. Comportamiento colectivo y movimientos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participan en talleres y presentan informe oral en aula, sobre la Economía y el trabajo en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoran con sensibilidad y racionalidad del impacto de la economía en el trabajo en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara los sistemas económicos y el trabajo y produce alternativas viables para el hombre del tercer milenio.</li> </ul>
16	16.1 Población, economía global y urbanización. Población tasas y tendencias. Población y ecología global. Urbanización. Urbanización en la perspectiva global	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participan en talleres y presentan informe oral en aula, como posturas; frente a la población, economía global y urbanización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta con valoración humana posturas; frente a la globalización económica social y ve las posibles alternativas mundiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce ensayos alternativos frente a la globalización económica social en el próximo futuro inmediato del desarrollo social.</li> </ul>
17		<b>E X A M E N</b>	<b>F I N A L</b>	

#### V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los materiales y recursos didácticos que se utilizan en el desarrollo de la asignatura son:

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES EDUCATIVOS IMPRESOS	MATERIALES DIGITALES
a. Computadora b. Retroproyector c. Multimedia d. Software estadístico e. Internet f. Correo electrónico	a. Libros de texto. b. Separatas c. Artículos científicos d. Documentos de trabajo. e. Compendios estadísticos.	a. Texto digital b. Videos c. Imágenes d. Tutoriales e. Página web f. Laboratorio virtual. g. Diapositivas

#### VI. EVALUACIÓN

ASPECTOS	CRITERIOS	INSTRUMENTOS
CONCEPTUALES	Conoce las herramientas epistémicas del análisis y comprensión de los problemas económicos, históricos y sociales	-Pruebas escritas -Participación oral individual y grupal
PROCEDIMENTALES	Maneja las herramientas epistémicas del análisis y comprensión de los problemas económicos, históricos y sociales y aplica en la reproducción teórica de la realidad.	-Elaboración de ensayos -Análisis de casos -Producción de propuestas alternativas.
ACTITUDINALES	Promueve con valoración crítica alternativas frente a los problemas más resaltantes del hombre del presente siglo.	-Participación en promocionar alternativas frente a los problemas del tercer milenio.

## Promedio de Nota Final

EVALUACIONES	PESOS Y COEFICIENTES
Examen Parcial (EP)	25%
Examen Final (EF)	25%
Participación en Clase y Actitud (P.A)	25%
Investigación Formativa (IF)	25%

$$NF = EP+EF+PA+IF$$

## VII. BIBLIOGRAFÍA

### 7.1 PARA EL DOCENTE

1. DUVERGER, Maurice. "Método de las ciencias sociales", Barcelona, Edit. Ariel, 1962.
2. CHINOY, Ely. "Introducción a la sociología", Buenos Aires, Paidos, 1960
3. ZEITLIN, Irving. "Ideología y teoría sociológica", Lima, UNMSM. (sep).
4. LIGHT, SÉLLER y CALHOUN. "Sociología", Mexico, edit. McGraw-Hill, 1997.
5. RUMNEY y MAIER. "Sociología: la ciencia de la sociedad", Buenos Aires, Edit. Paidos, 1966.
6. OSIPOV, Guennadi. "Sociología: problemas teóricos y metodológicos", Habana, Edit. De CC.SS. de La Habana, 1974.
7. DRUCKER F. , Peter. "La sociedad post-capitalista", Buenos Aires, Edit. Sudamericana, 1993.
8. NORDASE, J. J. "Elementos de sociología", México, Edic. Minerva, 1972.
9. TIMASHEFF, Nicholas S. "La teoría sociológica", México, Edit. FCE,1986.
10. BOTTOMORE, T. B. "Introducción a la sociología", Barcelona, Edic. Peninsula, 1968.
11. de MAHIEU, Jaime. "Tratado de sociología general", Buenos Aires, edit. Sudestada, 1969.
12. DURKHEIM, Emile. "Las reglas del método sociológico", Buenos Aires, Edic. Orbis, 1986.
13. MACIONES, Jhon. "Sociología", Madrid-España, Edit. Prentice Hill, 1999..
14. SMELSER, Neil. "Sociología de la Vida Económica", Mexico, Edit. Uthea, 1996..

### 7.1. PARA EL ESTUDIANTE

1. LANGE, Oscar. "El método de la economía política", Lima, UNMSM. (sep.).
2. FUKUYAMA, Francis. "El fin de la historia y el último hombre", EUA, Doubleday, 2000.
3. NORTH, Douglas. "Instituciones, Cambio, y Desempeño Económico", Mexico, Edit. FCE, 1993...
4. MARTINEZ , Javier , VIDAL. Jose. "Economía Mundial", Mexico, Edit. Mc Graw Hill, 1996..
5. DRUCKER, Peter F. "La gerencia en la sociedad futura", Bogota, Edit. Norma,2002.
6. DE SOTO, Hernando. "El otro sendero", Lima, Empresa Editora El comercio, 2005.
7. DE SOTO, Hernando. "El misterio del capital", Lima, Empresa Editora El comercio, 2000.

### 7.3 REFERENCIAS WEB

1. <http://www.icpsr.umich.edu>
2. <http://www.fib.gov/>
3. <http://www.paradigm.soci.brocku.ca/>
4. <http://www.marx.org/>
5. <http://www.u.washington.edu/>