



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

SILABO

I. DATOS GENERALES

1.1.	Nombre del Curso	ECONOMÍA POLÍTICA	
1.2.	Código y Grupos horario	CE - 304	
1.3.	Ciclo del Plan Curricular	VI	
1.4.	Carácter	Obligatorio	
1.5.	Pre-requisito	Teoría Microeconómica I y Teoría Macroeconómica I	
1.6.	Horas de Clase Semanal	Teoría: 02	Práctica: 02
1.7.	N° de Créditos	03	
1.8.	Semestre Académico	2017 - B	
1.9.	Duración	17 Semanas	
1.10	Docentes	Econ. José Antonio Maza Rodríguez (coordinador) Econ. Julio Augusto Camacho Vidal.	

II. SUMILLA:

La asignatura corresponde al área de Teoría y Política Económica y es de carácter teórico-práctico. Se propone capacitar al discente en el enfoque científico de la economía, en las diferentes escuelas de pensamiento económico y en herramientas analíticas como la Teoría de la Elección Racional, el Individualismo Metodológico entre otros. Se pretende realizar todo lo anterior en el marco del enfoque constructivista-conectivista, en transición a la formación profesional por competencias, desarrollando incluso actividades de investigación y con responsabilidad social. Los contenidos se desarrollarán en tres unidades temáticas:

UNIDAD I.- Escuelas de pensamiento económico.

UNIDAD II.- Economía Positiva Y Normativa.

UNIDAD III.- LA Ciencia de la Economía Política.

III. COMPETENCIAS

3.1 General

Aplica las teorías económicas utilizando diversos enfoques existentes, en función a sus formaciones éticas, sociales, humanísticas y culturales.

3.2 Competencias de la asignatura

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	CAPACIDADES	ACTITUDES
Comprende el método científico y las ideologías de las diferentes escuelas de pensamiento económico, comparando las propuestas de dichas escuelas, en forma sistemática y objetiva.	<ol style="list-style-type: none">1. C E-A: Identifica el método científico y las ideologías de las diferentes escuelas de pensamiento económico, leyendo el material asignado.2. C I-F: Aplica el método científico y las ideologías de las diferentes escuelas de pensamiento económico al análisis de casos reales.	Pondera el aporte de las teorías aprendidas contrastándolas con los resultados de estudios empíricos de la realidad.
Comprende las herramientas analíticas de la Economía Política, aplicándolas al análisis de casos de la realidad peruana e internacional, en forma objetiva.	<ol style="list-style-type: none">1. C E-A: Identifica las herramientas analíticas de la Economía Política, de manera crítica.2. C I-F: Aplica las herramientas analíticas de la Economía Política para estudiar los casos de la realidad.	Pondera el aporte de las teorías aprendidas contrastándolas con los resultados de estudios empíricos de la realidad.

IV. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad N° 1: Epistemología de la economía y doctrinas económicas.				
Duración: (<i>expresado en semanas</i>) 5 Semanas				
Fecha de inicio: 17/08/17			Fecha de término: 15/09/17	
Capacidades de la unidad	Capacidad enseñanza-aprendizaje (CEA)	Identifica el método científico y las ideologías de las diferentes escuelas de pensamiento económico, leyendo el material asignado.		
	Capacidad investigación formativa (CIF)	Revisa estudios económicos para realizar una monografía.		
PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS				
SEM	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADOR DE EVALUACIÓN
1	Introducción a la metodología científica en Economía. El enfoque clásico. La escuela histórica alemana.	1.1 Por medio de exposición del profesor se expone la introducción a la metodología científica. 1.2 Por medio de exposición del profesor se describe el enfoque clásico. 1.3 Por medio de exposición del profesor se describe el enfoque de la escuela histórica alemana.	Valora la utilidad del contenido.	Reconoce el concepto de la epistemología y método de la economía, y el enfoque de las diferentes escuelas, mediante un control de lectura.
2 y 3	La escuela austríaca. Las ideas de Lakatos. El enfoque de Friedman.	Por medio de exposición del profesor se describe el enfoque de la escuela austríaca. Por medio de exposición del profesor se describen las ideas de Lakatos. Por medio de exposición del profesor se describe el enfoque de Friedman. Por medio de exposición del profesor se describe el enfoque clásico. Por medio de exposición del profesor se describe el enfoque marxista.	Valora la utilidad del contenido. Justifica el estudio de los diferentes enfoques de la economía política.	Reconoce la epistemología y método de la economía, de las diferentes escuelas, mediante un control de lectura. Demuestra las diferencias de los diferentes enfoques mediante la resolución de un cuestionario.
4 y 5	El enfoque keynesiano. El enfoque monetarista. Según los clásicos. Según Marx.	En un modelo en power point analizamos los enfoques de la economía política. Mediante lecturas especializadas se conocerá la relación	Sé argumentará a favor de un enfoque keynesiano o un enfoque monetarista. Se	Reconoce los resultados de los enfoques keynesiano y monetarista mediante un caso práctico. Discrimina entre los clásicos y los

		del enfoque keynesiano y el enfoque monetarista. A partir de material audiovisual se conocerá las explicaciones sobre la teoría del valor de trabajo.	recomendará la teoría del valor de trabajo entre según los clásicos y los marxistas.	marxistas, mediante la elaboración de una monografía.
--	--	---	--	---

Unidad N° 2: Sraffa y el modelo de producción de mercancías.

Duración: 3 Semanas

Fecha de inicio: 18 /09/17

Fecha de término: 13/10/17

Capacidades de la unidad	C EA	Aplica el método científico y las ideologías de las diferentes escuelas de pensamiento económico al análisis de casos reales.
-Conoce	C IF	Analiza mediante un proceso de análisis crítico la identificación de las diferentes políticas económicas, específicas aplicadas en la economía peruana.

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

SEM	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES
6 y 7	Supuestos del modelo. El modelo sin producción excedente.	A partir de un PPT conoce las principales modelos de producción de mercancías. A partir de material audiovisual compara el modelo con producción excedente y otros tópicos del modelo.	Argumenta a favor de un supuesto del modelo de producción excedente.	A partir de una monografía analiza el impacto del modelo de producción de mercancías.

8va. SEMANA: EXAMEN PARCIAL

Unidad N°3: [Economía Positiva y Normativa](#)

Duración: 4 semanas

Fecha de inicio: 26/10/17

Fecha de término: 24/11/17

Capacidades de la unidad	C EA	Valora y formula e interpreta el modelo de Política Económica en el corto plazo para la economía peruana.
	C IF	Analiza los fundamentos teóricos y prácticos de la Política Económica, los efectos que ella origina en el contexto social en un mundo globalizado.

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

SEM	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES
9 a 12	Establece la delimitación analítica de la actividad positiva y normativa de la Ciencia Económica. Elabora diferentes criterios entre los enfoques teóricos entre la ciencia Económica Positiva y la ciencia Económica	A partir de material audiovisual compara la economía positiva y normativa.	Valora la utilidad del contenido. Justifica el estudio de secuencia lógica de la economía política.	Reconoce la economía positiva y normativa, mediante un control de lectura. A partir de una monografía analiza el impacto de la secuencia lógica

	normativa. Define los componentes de la política económica.			de la política económica.
--	--	--	--	---------------------------

Unidad N°4: La Ciencia de la Economía Política				
Duración: 3 semanas				
Fecha de inicio: 30/11/17			Fecha de término: 07/12/17	
Capacidades de la unidad	C EA	Infiere el impacto de las políticas económicas en los distintos mercados con modelos de equilibrio parcial y general macroeconómico.		
	C IF	Extrapolando el impacto de una determinada política económica entre un grupo de países usando datos estándares internacionales.		

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

SEM	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES
13 a 15	Concepto de la producción. Producción económica. Productividad y rentabilidad. Teoría de Adam Smith sobre la renta. Teoría de David Ricardo sobre la renta. Teoría de Tünen sobre la renta.	Mediante las hojas de Excel simula el impacto de la producción de bienes. A partir de material audiovisual conoce las causas y consecuencias de la teoría de renta. Mediante lecturas especializadas conoce la distribución de la renta.	Valora conocer la efectividad de una política económica en producción. Critica la presencia de una situación de teoría de renta y distribución.	Reconoce el impacto de una medida de política económica, de producción de los bienes mediante un estudio de caso.

16va. Semana EXAMEN FINAL

17ma. Semana EXAMEN SUSTITUTORIO

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

5.1 Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Organización dinámica u organizada de tipo dialogante aplicando en el debate
- b. Elaboración conjunta de herramientas y técnicas de estudio

5.2 Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Participa activamente en panel de discusión
- b. Crea materiales didácticos para sus exposiciones

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

Se privilegia la participación activa de los alumnos, así como exposiciones del profesor alternado con la discusión de conceptos y casos. Para lograr altos resultados en el aprendizaje, se privilegia el uso de métodos activos tales como: el método de trabajo en equipo, ejercicios, simulaciones, análisis y discusión de lecturas, trabajos aplicativos, entre otros. El profesor con su dominio del tema y experiencia enriquecerá la clase con exposiciones magistrales que se alternarán con la discusión de conceptos, casos, desarrollo de ejercicios, aportes novedosos y guiará el proceso de aprendizaje con su intervención o interactuando con los participantes. El alumno debe preocuparse para las clases mediante lecturas dirigidas y la discusión de casos y desarrollo de ejercicios prácticos. El desempeño del alumno es estimulado y evaluado en forma permanente a través de sus intervenciones en clase, exposición de casos, y talleres vivenciales. El alumno aprende a trabajar en equipo y desarrolla una serie de habilidades que facilitan el establecimiento de relaciones armoniosas y enriquecedoras que permitan hacer el trabajo en menos tiempo y con mayor productividad, desarrollar habilidades para conformar

equipos autodirigidos que logren un alto performance, lo que permite que alcance ventajas competitivas.

El curso tratará de balancear el contenido teórico con problemas analíticos e investigación de las experiencias recientes de regulación nacional en industria de redes. Se utilizan métodos que priorizan la interactividad y la motivación contextualizada, estos son:

1. Exposiciones del profesor
2. Exposiciones grupales de los estudiantes
3. Resolución de casos prácticos
4. Análisis de casos prácticos y reportes de lectura de clases
5. Dinámicas grupales
6. Trabajo de investigación y aplicación real

VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

- 6.1. Video
- 6.2. Separata
- 6.3. Uso de plumón y pizarra
- 6.4. Aula virtual
- 6.5. Texto-cuestionario
- 6.6. Lectura de libros

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Unidades	Productos académicos	Código	Peso para el promedio de la unidad	Peso para el promedio final %	Instrumento de evaluación
I	Control de lectura	CL	30%	20%	matriz de especificación
	Cuestionario grupal	PD	30%		Matriz analítica
	Cuestionario grupal	CG	40%		Matriz global
II	Trabajo grupal	TG	100%	10%	Matriz global
	EXAMEN PARCIAL	EP	30%	25%	Matriz de especificación
III	Práctica dirigida	PD	50%	10%	Matriz analítica
IV	Cuestionario grupal	CG	100%	10%	Matriz global
	EXAMEN FINAL	EF	30%	25%	matriz de especificación

IX. BIBLIOGRAFÍA

9.1 Fuentes bibliográficas

a. Bibliografía Básica

N°	AUTOR	TITULO	EDITORIAL	AÑO
1	Ostron, Elinor	El Gobierno de los Bienes Comunes	McGraw-Hill Interamericana	2000
2	Frank, Robert	Microeconomía Intermedia.	Ed. Pearson, México	2009

b. Bibliografía Complementaria

N°	AUTOR	TITULO	EDITORIAL	AÑO
1	Böhm Bawerk y Hilferding	La Economía burguesa y la Economía Socialista	LIMUSA	1974
2	Braun, Oscar	Comercio Internacional e Imperialismo	Cengage Learning Editores	1973

9.2 Fuentes electrónicas

N°	AUTOR	TITULO	LINK	AÑO
1	Banco Central de Reserva del Perú.	Economía Peruana.	www.bcrp.gob.pe	2014
2	Guerrero, Diego	¿Es posible demostrar la teoría laboral del valor?	www.nodulo.org/ec/2004/n024p01.htm	2004

X. ANEXOS

9.1 TEMAS TRANSVERSALES

Ley N° 28478

- Ética y Seguridad
- Defensa Nacional

9.2 VALORES

A lo largo del semestre académico se desarrollará la teoría y praxis sobre las siguientes reglas éticas: Honestidad, responsabilidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.