



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

## I. DATOS GENERALES

|      |                       |  |
|------|-----------------------|--|
| 1.1  | Asignatura:           | <b>HISTORIA ECONÓMICA CONTEMPORÁNEA</b>  |
| 1.2  | Código:               | 209  |
| 1.3  | Condición:            | Obligatorio  |
| 1.4  | Pre – requisito:      | Ninguno  |
| 1.5  | N° de horas de clase: | Teoría: 2      Práctica: 2   |
| 1.6  | N° de créditos:       | 03 Créditos  |
| 1.7  | Ciclo:                | III Ciclo  |
| 1.8  | Semestre Académico:   | 2018-A   |
| 1.9  | Duración:             | 17 semanas   |
| 1.10 | Profesor(a):          | 1. Barrueto Pérez, Enrique<br>2. Quispe De La Torre, Daniel (Coordinador)<br>3. Jave Chávez, Pedro |

## II. SUMILLA

Historia Económica Contemporánea, es una asignatura de carácter teórico-práctico, corresponde al área de Formación General, se ejecutará con la finalidad de preparar a los estudiantes en el conocimiento y manejo de los conceptos y las herramientas teóricas elementales de las ciencias históricas sociales para el estudio y entendimiento de los problemas económicos y sociales, en el marco del modelo educativo de la UNAC expresado en el constructivismo-conectivismo, para la formación de las competencias; desarrollando además las tareas de la investigación con valoración humana.

Esta propuesta se desarrollará en dos unidades de aprendizaje:

- 1) Consideraciones teóricas, la iniciación a la economía del siglo xx (1896-1914) y características de la economía mundial hasta 1945.
- 2) Crecimiento del estado y centralismo limeño en el marco de la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y acontecimientos económicos, sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial 1973-2017.

## III. COMPETENCIAS

### 3.1 Competencia General:

Investiga problemas socio- económicos, aplicando teorías y métodos para resolver, aportando al conocimiento científico con propuestas de Políticas de Estado.

### 3.2 Competencia de la asignatura

| COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA   | CAPACIDADES  | ACTITUDES   |
|--|--|---|
| <p>1. Comprende las consideraciones teóricas, la iniciación a la economía del siglo xx (1896-1914) y las características de la economía mundial hasta 1945, usando las herramientas epistémicas del análisis histórico-económico social y compara los procesos económicos del pasado con el presente</p> <p>2. Relaciona las funciones del Estado con centralismo limeño en la coyuntura de la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y los acontecimientos económicos, sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial 1973-2017 y críticamente propone alternativas con valoración humana.</p> | <p>1. Maneja las consideraciones teóricas, e identifica los rasgos de la iniciación a la economía del siglo xx (1896-1914) y las características de la economía mundial hasta 1945, usando las herramientas epistémicas del análisis histórico-económico social.</p> <p>2. Debate sobre las funciones del Estado y relaciona con el centralismo limeño en la coyuntura de la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y los acontecimientos económicos, sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial 1973-2017.</p> | <p>1. Valora con responsabilidad las consideraciones teóricas en la identificación de los rasgos de la iniciación a la economía del siglo xx y la caracterización de la economía mundial hasta 1973.</p> <p>2. Enjuicia las funciones del Estado y centralismo limeño en la coyuntura de la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y los acontecimientos económicos, sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial 1973-2017.</p> |

#### IV. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE

|  |                             |   |                              |                                  |
|--|-----------------------------|---|------------------------------|----------------------------------|
| <b>Unidad N°1:</b> Consideraciones teóricas, rasgos de la iniciación a la economía del siglo xx (1896-1914) y características de la economía mundial hasta 1945. |                             |   |                              |                                  |
| Duración: 8 semanas  |                             |   |                              |                                  |
| Fecha de inicio:   |                             |   | Fecha de término:            |                                  |
| Capacidad de la unidad:  | C E-A                       | 1. Maneja las consideraciones teóricas, e identifica los rasgos de la iniciación a la economía del siglo xx (1896-1914) y las características de la economía mundial hasta 1945, usando las herramientas epistémicas del análisis histórico-económico social. |                              |                                  |
|  | CIF                         | 1. Revisa bibliografía seleccionada vinculada a temas de la economía del siglo xx y elabora conclusiones valederas.   |                              |                                  |
| <b>PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS</b>  |                             |   |                              |                                  |
| <b>SEM</b>   | <b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b> | <b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>  | <b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b> | <b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b> |

|   |   |  |   | N   |
|---|---|--|---|---|
| 1 | 1.1 La economía y su relación con las ciencias sociales.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha, atiende y participa en la discusión de la economía y su relación con las cc.ss.</li> <li>• Interactúa con los demás estudiantes valorando con juicio crítico el campo de estudio de las cc.ss.</li> <li>• Se inicia en el uso de la heurística como método de discusión.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia el valor de la discusión para entender la relación de la economía con las demás de ciencias sociales.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el objeto y campo de estudio de las ciencias sociales</li> </ul>  |
| 2 | 2.1 Leyes y categorías del análisis histórico social y económico.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha, atiende y participa en la discusión de la importancia de Leyes y categorías del análisis histórico social y económico.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de Leyes y categorías del análisis histórico social y económico.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y escribe en hojas los componentes de las Leyes y categorías del análisis histórico social y económico.</li> </ul>  |
| 3 | <p>Iniciación a la economía del siglo xx (1896-1914)</p> <p>3.1 Mercantilismo.<br/>3.2 Comercio y crecimiento económico.<br/>3.3 La revolución industrial y desarrollo económico.<br/>3.4 Colonialismo<br/>3.5 Economía del siglo XX.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace uso de las herramientas de análisis histórico-económico y participa en la discusión crítica de los temas trabajados en aula.</li> <li>• Plantea preguntas y genera conflicto cognitivo.</li> <li>• Produce aproximaciones conceptuales críticas.</li> <li>• Plantea alternativas creativas</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pondera sobre las tesis fundamentales del mercantilismo</li> <li>• Valora la importancia del comercio en el crecimiento económico.</li> <li>• Critica con responsabilidad la revolución industrial, el colonialismo y la economía del siglo XX.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce aproximaciones conceptuales.</li> <li>• Elabora un listado de los rasgos de la economía del siglo XX</li> </ul>  |
| 4 | <p>4.1 El Estado y funciones, sistemas económicos, las corporaciones y los sistemas financieros.</p> <p>4.2 Mano de obra y educación.</p> <p>4.3 Movimientos sociales: obreros, estudiantes y campesinos.</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la exposición de sus compañeros y analiza el Estado y funciones, sistemas económicos, las corporaciones y los sistemas financieros.</li> <li>• Participa en la discusión del tema y estima la importancia del nivel de participación de obreros, estudiantes y campesinos en el desarrollo del país.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critica la función del Estado, los sistemas económicos, las corporaciones y los sistemas financieros</li> <li>• Discrimina con racionalidad respecto al papel de los obreros, estudiantes y campesinos en el</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza el Estado, los sistemas económicos, las corporaciones y los sistemas financieros.</li> <li>• Identifica papel de los obreros, estudiantes y campesinos en el desarrollo del país.</li> </ul> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  | desarrollo del país.  |  |
| 5 | 5.1 Conflagraciones mundiales y consecuencias económicas.<br>5.2 El inicio de la hegemonía norteamericana.<br>5.3 La revolución tecnológica y el fortalecimiento de las empresas multinacionales. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Haciendo uso de Phillips 66, los estudiantes debaten las consecuencias económicas de las conflagraciones mundiales, la hegemonía norteamericana, la revolución tecnológica y el fortalecimiento de las empresas multinacionales.</li> </ul> | Juzga con criterio racional las consecuencias económicas de las conflagraciones mundiales, la hegemonía norteamericana, la revolución tecnológica y el fortalecimiento de las empresas multinacionales.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora comentarios críticos y presenta en grupo</li> </ul>   |
| 6 | 6.1 La crisis de 1929.<br>6.2 El socialismo en la Unión Soviética.<br>6.3 El fascismo europeo y asiático.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participan en talleres y presentan con responsabilidad informe oral en aula; sobre fascismo, socialismo y la crisis de 1929.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valora con equidad la importancia de las ideologías y caracteriza los rasgos de la crisis económica del 29</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora comentarios críticos y presenta en grupo</li> </ul>   |
| 7 | 7.1 La guerra fría<br>7.2 Las inversiones extranjeras en el Perú.<br>7.3 Las economías regionales. Ganaderos y laneros del sur.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participan en talleres y presentan con eficacia informe oral en aula; sobre la guerra fría, inversiones extranjeras en el Perú, las economías regionales y los ganaderos regionales del sur del Perú.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve con racionalidad crítica la reproducción objetiva del contexto histórico de la guerra fría, las inversiones y las extranjeras en el Perú y las economías regionales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora con Responsabilidad los rasgos esenciales del contexto histórico de la guerra fría, las inversiones y las extranjeras en el Perú y las economías regionales.</li> </ul> |
| 8 | <b>EXAMEN PARCIAL</b>   |  |   |  |

**Unidad N°2:** Estado y centralismo limeño en la coyuntura de la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y los acontecimientos económicos, sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial 1973-2017.

Duración: 8

Fecha de inicio

Fecha de término:

|                          |       |   |
|--------------------------|-------|---|
| Capacidades de la unidad | C E-A | Debate sobre las funciones del Estado y relaciona con el centralismo limeño en la coyuntura de la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y los acontecimientos económicos sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial 1973-2017.  |
|                          | C IF  | Revisa bibliografía seleccionada y elabora ensayo respecto a las funciones del Estado y relacionando con el centralismo limeño en la coyuntura de la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y los acontecimientos económicos sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial 1973-2017. |

**PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**

| SE | CONTENIDO | CONTENIDO | CONTENIDO | INDICADORES |
|----|-----------|-----------|-----------|-------------|
|----|-----------|-----------|-----------|-------------|

| M  | CONCEPTUAL  | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL  |  |
|----|---|--|--|--|
| 9  | 9.1. Oncenio de Leguía.<br>9.2 El proceso de las exportaciones (oligarquía agro-exportadora).<br>9.3 El proyecto del APRA. El proyecto de J. C. Mariátegui.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace uso de las herramientas de análisis histórico-económico y participa en la discusión crítica de del Oncenio de Leguía, el proyecto de Haya-Mariátegui.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve con racionalidad crítica la reproducción teórica objetiva del Oncenio de Leguía, el proyecto de Haya-Mariátegui.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce ensayos originales y presenta con eficiencia.</li> </ul>  |
| 10 | 10.1. Anarquismo. La jornada laboral.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en talleres y presentan con responsabilidad informe oral en aula sobre Anarquismo y la jornada laboral.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora los la conquista de las 8 horas de trabajo y debate sobre la importancia del trabajo como derecho.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza conversatorio sobre la importancia del trabajo como derecho.</li> </ul>  |
| 11 | 11.1Reconstrucción de la economía europea.<br>11.2 Consolidación de los EE.UU.<br>11.3 Japón después de guerra. La teoría Z.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce aproximaciones conceptuales críticos y plantea razonamiento críticos frente a la reconstrucción económica europea, la hegemonía de EE.UU</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de la reconstrucción económica europea y la consolidación hegemónica de EE.UU</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las hipótesis de la reconstrucción económica europea y la consolidación hegemónica de EE.UU</li> </ul>   |
| 12 | 12.1Marshall<br>12.2Descolonización y desarrollo industrial por sustitución de importaciones  | Hace uso de las herramientas de análisis histórico-económico y participa en la discusión crítica la sobre la descolonización y el desarrollo industrial.   | Valora la importancia del Plan Marshall, la y el desarrollo industrial nacional y la descolonización   | Organiza conversatorio sobre el desarrollo industrial nacional y la descolonización.   |
| 13 | Perú en el nuevo orden mundial 1945-2017.<br>13.1 El fenómeno de la migración. El comercio internacional y cambios en la economía peruana.<br>13.2 Crecimiento poblacional.<br>13.3 Problemas de salud, educación, seguridad. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace uso de las herramientas de análisis histórico-económico y participa en la discusión crítica del fenómeno de la migración, comercio internacional, crecimiento poblacional, problemas de salud, educación y seguridad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjuicia con criticidad sobre el fenómeno de la migración, comercio internacional, crecimiento poblacional, problemas de salud, educación y seguridad ciudadana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en talleres y presentan informe oral en aula.</li> <li>• Equidad</li> <li>• Eficiencia</li> <li>• Elabora un listado de otros problemas nacionales que necesitan ser resueltos desde el campo de la ciencia económico y</li> </ul> |

|           |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|
|           |   |   |   | social.   |
| 14        | 14.1 Evolución de la mano de obra.<br>14.2 Empleo y desempleo.<br>14.3 Generación NI-NI   | - Participan en talleres y presentan con responsabilidad informe oral en aula, sobre la mano de obra, empleo y desempleo.   | - Promueve alternativas frente la mano de obra barata, empleo y desempleo.  | - Organiza eventos para plantear alternativas frente la mano de obra barata, empleo y desempleo.  |
| 15        | 15.1 La Reforma militar.<br>15.2 Impacto de la tecnología y los nuevos mercados.<br>15.3 El fin de la historia y del último hombre. El final de los socialismos<br>15.4 Liberalización Hiperinflación y violencia política. | • Participan en talleres y presentan informe oral en aula, sobre la reforma militar, el impacto de la tecnología, violencia política y el fin de los socialismos.                           | • Valoran con sensibilidad y racionalidad el impacto de la tecnología, la reforma militar y el fin de los socialismos.  | • Compara los sistemas de vivir y produce alternativas viables para el hombre del tercer milenio.   |
| 16        | 16.1 Posturas frente a la globalización<br>16.2 Problemas fundamentales del hombre.<br>16.3 La educación como alternativa frente a la crisis mundial.<br>16.4 Próximo escenario global                                      | • Participan en talleres y presentan informe oral en aula, como posturas; frente a la globalización la educación como alternativa mundial frente a la crisis y el próximo escenario global. | • Presenta con valoración humana posturas; frente a la globalización, la educación como alternativa mundial frente a la crisis y el próximo escenario global. | • Produce ensayos alternativos frente a la globalización, la educación como alternativa mundial frente a la crisis y el próximo escenario global. |
| <b>17</b> | <b>E X A M E N F I N A L</b>  |   |   |   |

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

### 5.1 Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Organización dinámica u organizada de tipo dialogante aplicando el debate
- b. Elaboración conjunta de herramientas y técnicas de estudio

### 5.2 Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Participa activamente en panel de discusión
- b. Crea materiales didácticos para sus exposiciones

## VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

Privilegia la participación activa de los alumnos, así como exposiciones del profesor alternado con la discusión de conceptos y casos. Para lograr altos resultados en el aprendizaje, se privilegia el uso de métodos activos tales como: el método de trabajo en equipo, análisis y

discusión de lecturas. El profesor con su dominio del tema y experiencia enriquecerá la clase con exposiciones magistrales que se alternarán con la discusión de conceptos y análisis de teorías diversas y guiará el proceso de aprendizaje con su intervención o interactuando con los participantes. El alumno debe preocuparse para las clases mediante lecturas dirigidas y la discusión de casos. El desempeño del alumno es estimulado y evaluado en forma permanente a través de sus intervenciones en clase, exposición de casos, y talleres vivenciales. El alumno aprende a trabajar en equipo y desarrolla una serie de habilidades que facilitan el establecimiento de relaciones armoniosas y enriquecedoras que permitan hacer el trabajo en menos tiempo y con mayor productividad, desarrollar habilidades para conformar equipos auto dirigidos que logren un alto performance, lo que permite que alcance ventajas competitivas.

El curso tratará de balancear el contenido teórico con problemas analíticos e investigación de las experiencias de reconstrucción de modelos de convivencia humana. Se utilizan métodos que priorizan la interactividad y la motivación contextualizada, estos son:

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. Exposiciones del profesor     | 2. Exposiciones grupales de los estudiantes                    |
| 3. Resolución de casos prácticos | 4. Análisis de casos prácticos y reportes de lectura de clases |
| 5. Dinámicas grupales            | 6. Trabajo de investigación transferibles                      |

#### VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

| MEDIOS INFORMÁTICOS     | MATERIALES EDUCATIVOS IMPRESOS | MATERIALES DIGITALES    |
|-------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| a. Computadora          | a. Libros de texto.            | a. Texto digital        |
| b. Retroproyector       | b. Separatas                   | b. Videos               |
| c. Multimedia           | c. Artículos científicos       | c. Imágenes             |
| d. Software estadístico | d. Documentos de trabajo.      | d. Tutoriales           |
| e. Internet             | e. Compendios estadísticos.    | e. Página web           |
| f. Correo electrónico   |                                | f. Laboratorio virtual. |
|                         |                                | g. Diapositivas         |

#### VIII. EVALUACIÓN

| ASPECTOS        | CRITERIOS   | INSTRUMENTOS   |
|-----------------|---|--|
| CONCEPTUALES    | Conoce las herramientas epistémicas del análisis y comprensión de los problemas económicos, históricos y sociales   | -Pruebas escritas<br>-Participación oral individual y grupal                             |
| PROCEDIMENTALES | Maneja las herramientas epistémicas del análisis y comprensión de los problemas económicos, históricos y sociales y aplica en la reproducción teórica de la realidad. | -Elaboración de ensayos<br>-Análisis de casos<br>-Producción de propuestas alternativas. |
| ACTITUDINALES   | Promueve con valoración crítica alternativas frente a los problemas más resaltantes del hombre del presente siglo.  | -Participación en promocionar alternativas frente a los problemas del tercer milenio.    |

## Promedio de Nota Final

| EVALUACIONES                           | PESOS Y COEFICIENTES |
|--|----------------------|
| Examen Parcial (EP)                    | 25%                  |
| Examen Final (EF)                      | 25%                  |
| Participación en Clase y Actitud (P.A) | 25%                  |
| Investigación Formativa (IF)           | 25%                  |

$$NF = EP+EF+PA+IF$$

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### 9.1 Fuentes bibliográficas

#### a) Bibliográfica básica

1. RONDO CAMERON (1992). *Historia Economía Mundial* Ed. Alianza Madrid. España.
2. MADISSON, Agnus (1979). *Las Fases del Desarrollo Capitalista*. Edit. FCE México
3. WALLESTEN, I. (1979). *El Moderno Sistema Mundial* Edit. Siglo XXI, México.
4. DORIGA, Enrique (1993). *Desarrollo Humano*. Edit. U. Pacífico, Lima
5. FRIEDLABENDER (1980). *Hist. Econ. De la Europa Moderna*. Edit. FCE, México.
6. TOFFLER, S.(1981). *La Tercera Ola*. Edit. Jones – España.
7. HABERMAS, J.(1989). *El Discurso Filosófico de la Modernidad*. Edit. Taurus, España.
8. POUNDS, Norman (1974). *Historia Económica de Europa Medieval*. Ed. Artica, Barcelona.
9. GORDON CHILDE(1960). *¿Que sucedió en la historia*. Edit. Leviatán México.
10. HEILBRONER, Robert(1999). *Sociedad Económica*. Edic. Prentice Hall. México.
12. FOREMAN, James(1995). *Historia Económica Mundial*. Edic. Prentice Hall. España.
13. ZHUKOVI, E.(1935). *La Primera Guerra Mundial*. Edit. Grijalbo. México.
14. DELARUE, Jacques (1965). *La Gestapo*. Edic. Bruguera.Barcelona.
15. FUKUYAMA F.(1999). *La Gran Ruptura*. Edic. Atlántida Buenos Aires.
16. QUISPE DE LA TORRE (2000). *Estigmas del Poder*. Ponencia VIII Congreso Nacional de Filosofía. UNMSM. *La multitud solitaria* (2008). Edit. Cultura Peruana, Lima.
17. BARNES, HARRY(1980). *Historia de la Economía Mundial del Mundo Occidental*. Editorial Uteha, México.
18. FRIEDMAN, THOMAS(2007). *La tierra es plana*. Edit. Martinez Roca.Madrid.
19. MOORE, MICHAEL(2005). *¿Qué han hecho con mi país?*. Edit. BSA.Barcelona.
20. CHOMSKY, NOAM (2008). *Lo que decimos se hace*. Edit. Península. Barcelona.
21. FUKUYAMA, FRANCIS (2008). *América en la encrucijada*. Edit. Barcelona.
22. JAHUANDE, Alfonso (2008). *Decadencia del neoliberalismo*. Edit. Derram. Magisterial Lima.
23. OHMAE, KENICHI (2005). *El próximo escenario global*. Edit. Interamericana Barcelona
24. MASSIF, FRANCESC (1997). *La ilusión de íkaro un desafío a los dioses*. Edit. Comunidad Madrid. Barcelona.
25. DUSTER, David (2007). *Esclavos modernos*. Edit. Urano. Barcelona.
26. HARFORD, TIM (2007). *El economista camuflado*. Edit. Temas S:A. Barcelona.
27. FISHMAN, TED (2008). *China desafío al mundo*. Edit. Rondadori Barcelona.
28. ESTULIN, Daniel (2005). *Estado global nuevo orden mundial*. Etid. Planeta Barcelona.
29. STIGLITZ, Joseph (2010). *Caída Libre*. Etid. Paidos Barcelona.
30. NAHOMI, Klein (2007). *La doctrina del schok*. Edit. Barcelona.
31. ESTULIN, Daniel (2011). *El imperio invisible*. Editorial Planeta, Barcelona.
32. PIKETY, Thomas (2015). *Economía del siglo XXI*. Editorial Paidos. Barcelona.



## b) Bibliografía complementaria

1. GARCIA SAYAN, Diego (1989). *Democracia y violencia en el Perú*. Edit. CEPEI, Lima.
2. POULANTZAS, Nicos (1989). *Las clases sociales en el capitalismo actual*. Edit. S. XX, España.
3. GÓNGORA, Manuel (1998). *Globalización neoliberalismo y nación*. Ponencia VII Congreso Nacional de Filosofía PUCP Lima.
4. QUISPE DE LA TORRE, D (1989). *La democracia directa*. Edit. San Marcos Lima. *La multitud solitaria* (2006), Edit. Cultura Humana. *Praxis ciudadana y democracia real*. (1989). Edit. América, Lima. *Intelectuales de barro* (1992). Revista polémica, Lima. *Lógicas de la humanidad*. (1989). Ponencia VII Congreso Nacional de Filosofía PUCP Lima. *La sinfonía neoliberal* (2012)
5. PRADO, Raymundo (1998). *El fin del capitalismo*. Ponencia VII Congreso Nacional de Filosofía PUCP Lima.
6. TOFFLER, A. (1990). *Cambio en el poder*. Editores J, Barcelona. *Creación de una nueva civilización* (1996). Janes Editores, Barcelona 1996.
7. DUSSEL, Enrique (1992). *Hacia el origen del mito de la modernidad*. Edit. Nueva Época. Madrid.
8. BELL, DANIEL (1975). *El advenimiento de la sociedad post industrial*. Alianza Madrid, España.
9. AMIN, Samir (2002). *EL capitalismo y la globalización* Edit. Paidós, España.
10. CHOMSKI, Noam (2002). *Estados canallas*. Edit. Paidós. Buenos Aires.
11. DOIG, German (2002). *Desafío de la tecnología*. Edit. Visión Espiritual Lima.
12. KAPSOLI, Wilfredo (2002). *Historia e historiadores*. Edit. URp, Lima.
13. STIGLITZ, Joseph (2002). *El malestar en la globalización*. Edit. Taurus. Madrid.
14. PIERRE, Vilar (1989). *Iniciación al Vocabulario del Análisis histórico*. Edit. Grijalbo, Barcelona.
15. BLOCH, Marc (1957). *Introducción a la historia*. Edit. Fondo de Cultura Económica. México.
16. PERICOT, Maluquer (1985). *La humanidad prehistórica*. Edit. Salvat Barcelona.
17. ESPINOZA, Waldemar (1985). *Los modos de producción en el Imperio inca*. Edit. Amaru, Lima. *Destrucción del Imperio de los Incas* (1981). Edit. Amaru, Lima
18. ROEL, Virgilio (1988). *Historia Social y Económica de la Colonia*. Edit. G. Herrera. Lima
19. VARIOS (1895). *Nueva Historia General del Perú*. Edit. Mosca Azul Lima. 20.
20. BONILLA, Heraclio (1974). *Guano y Burguesía en el Perú*. IEP. Lima. *Un Siglo a la Deriva* (1980). IEP. Lima.
21. COTLER, Julio (1986). *Clases, Estado y Nación en el Perú*. Edit. IEP. Lima
22. FLORES GALINDO, A (1981). *La república aristocrática*. Edit. Rikchay. Lima
23. KAPSOLI, Wilfredo (2001). *Historia e historiadores*. Edit. URp, Lima.
24. ROEL, Virgilio (1988). *Historia del Perú en el siglo XIX*. Edit. Herrera, Lima. *La independencia* (1988). Edit. G. Herrera, Lima
25. THORP, Rosemary y BERTTRAM, G (1985). *Crecimiento y Política en Economía Abierta*, Edit. Mosca Azul. Lima.
26. COLIER, David (1978). *Barriadas y Elites de Odría a Velasco*. IEP. Lima.

## 9.2 REFERENCIAS DE WEB

- [http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_económica](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_económica) - 28k
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_del\\_pensamiento\\_económico](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_pensamiento_económico) - 71k
- <http://www.bde.es/webbde/es/secciones/informes/Publicaciones...> - 17k
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Evolución\\_de\\_la\\_Economía](http://es.wikipedia.org/wiki/Evolución_de_la_Economía) - 25k
- <http://www.yachay.com.pe/especiales/7ensayos/ENSAYOS/Ensayo1...> - 9k
- [www.eleconomista.es](http://www.eleconomista.es)
- <http://www.undp.org/spanish/temas/pobreza.shtml> - 22k
- <http://www.pnud.org.ec/Pobreza.php-21k>
- <http://www.globalizacion.org/47k>
- <http://nogal.mentor.mec.es/~lbag0000/html/global1.HTM> - 42k
- [http://www.racismonuncamas.com/index.php?option=com\\_content&...](http://www.racismonuncamas.com/index.php?option=com_content&...) - 32k
- [http://www.aulainter-cultural.org/article.php3?id\\_article=201](http://www.aulainter-cultural.org/article.php3?id_article=201) - 70k
- <http://www.sosracismomadrid.es/> - 32k
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Arma\\_biológica](http://es.wikipedia.org/wiki/Arma_biológica) - 67k
- <http://www.monografias.com/trabajos25/armas-quimicas-biologi...> - 137k
- <http://www.oas.org/CSH/spanish/armasbiologicas.asp> - 10k
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Crisis\\_cíclicas](http://es.wikipedia.org/wiki/Crisis_cíclicas) - 26k
- <http://crisiscapitalista.blogspot.com/> - 90k
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_de\\_la\\_mujer](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_mujer) - 22k

## X. ANEXOS

### 10.1 TEMAS TRANSVERSALES

Ley N° 28478

- Ética y Seguridad
- Defensa Nacional

### 10.2 VALORES

A lo largo del semestre académico se desarrollará la teoría y praxis sobre las siguientes reglas éticas: Honestidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

Bellavista, MARZO de 2018