



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

**I. DATOS GENERALES**

1.1.	Nombre del Curso	<b>ECONOMÍA DE LAS POLÍTICAS SOCIALES</b>
1.2.	Código	EC502
1.3	Condición	Obligatorio
1.4	Pre-requisito	EC409
1.5	N° de horas de clase	05 (03 T; 02 P)
1.6	N° de Créditos	04
1.6	Ciclo	X
1.4.	Semestre Académico	2018 – A
1.5.	Duración	17 semanas
1.9.	Profesor	Mg. Ángel Renato Meneses Crispín

**II. SUMILLA:**

La economía de las políticas sociales explican las transformaciones económicas a partir de las teorías de bienestar y los enfoques de pobreza y desarrollo humano, la puesta en práctica y la implementación de políticas sociales a fin de profundizar reformas que generen confianza en los agentes económicos así como los mecanismos desde la política pública orientada al crecimiento económico. Principios éticos.

**III. COMPETENCIAS**

**Competencia General:**

Los estudiantes comprenden la lógica económica de las políticas sociales, resuelven problemas de las políticas sociales generales.

**Competencias de la asignatura:**

1. Reconocer las herramientas para el diseño, implementación y evaluación de las políticas sociales.
2. Entender los mecanismos de la política económica para la aplicación de las políticas sociales de reducción de la pobreza y pobreza extrema.
3. Desarrollar habilidades en el análisis de las teorías del bienestar y los enfoques de lucha contra la pobreza.

<b>COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>ACTITUDES</b>
Utilizar herramientas modernas de análisis para las políticas sociales.	<p>1.- Desarrollar habilidades en el análisis de las teorías del bienestar y los enfoques de lucha contra la pobreza.</p> <p>2.- Explicar las teorías de las políticas sociales.</p> <p>3.- Revisa políticas sociales de países desarrollados y en vías de desarrollo.</p>	Pondera el aporte de la teoría económica a las teorías de las políticas sociales y contrasta con los resultados de estudios realizados por instituciones de prestigio e investigadores renombrados.
Aplicar técnicas y herramientas para el diseño, implementación y evaluación de las políticas sociales.	1.- Reconoce las metodologías de estimación de los principales indicadores de las políticas sociales	Aprueba integrar los saberes del análisis económico con los métodos cuantitativos.

#### **IV. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Unidad N°1: Aspectos conceptuales y teoría del bienestar				
Duración: 8 semanas				
Fecha de inicio: 02.04.2018			Fecha de término: 25.05.2018	
Capacidades de la unidad	C E-A	<p>1.- Identifica la teoría del bienestar en el marco las políticas sociales.</p> <p>2.- Comprende los modelos diseño, implementación y evaluación de políticas sociales a través de programas y proyectos de desarrollo.</p>		
	C IF	3.- Revisa estudios empíricos sobre políticas sociales		
<b>PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS</b>				
<b>SEM</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES de Evaluación</b>

1	<p><b>Tema:</b> Conceptos de la teoría de bienestar</p> <p>1.1 Definición, teorías del bienestar general.</p> <p>1.2 Instrumentos de la teoría del bienestar.</p>	<p>1.1 A partir de PPT o videos se expone la definición y las teorías del bienestar.</p> <p>1.2 A partir de PPT conoce los instrumentos que plantea la teoría del bienestar.</p>	<p>Valora la utilidad de los conceptos que proporciona la teoría del bienestar.</p>	<p>Reconoce el concepto, los instrumentos del bienestar general.</p>
2	<p><b>Tema:</b> Enfoque de las necesidades básicas.</p> <p>2.1 NBI en la estimación de la pobreza.</p> <p>2.2 Aplicaciones del NBI en la teoría de las políticas sociales.</p>	<p>2.1 A partir de material audiovisual compara las metodologías que utilizan NBI como fundamento de análisis.</p> <p>2.2 Utiliza software para analizar la pobreza por el enfoque NBI para la economía peruana.</p>	<p>Justifica la existencia de los modelos de bienestar con enfoque de NBI</p>	<p>Demuestra los cálculos de pobreza a través del enfoque de NBI.</p>
3	<p><b>Tema:</b> Enfoque de las capacidades, desarrollo humano</p>	<p>1.- A partir de material audiovisual conoce el enfoque de capacidades.</p> <p>2.- Reconoce el enfoque de desarrollo humano.</p>	<p>Reconoce el enfoque de capacidades.</p> <p>Relaciona los enfoques con las políticas de pobreza en América Latina.</p>	<p>Demuestra la aplicación de las teorías mediante el desarrollo de un caso práctico.</p>
4	<p><b>Tema:</b> Medición de la pobreza: método de línea de pobreza y de necesidades básicas insatisfechas.</p> <p>1.1 Línea de pobreza multidimensional.</p>	<p>1.- A partir de la lectura sugerida conoce el método de línea de pobreza.</p> <p>2.- Mediante lecturas especializadas conoce la metodología de línea de pobreza multidimensional.</p>	<p>Argumenta los métodos de estimación de líneas de pobreza.</p>	<p>Reconoce los resultados de un análisis de pobreza.</p>
5	<p><b>Tema:</b> Estimación de índices de pobreza</p> <p>5.1 Metodología de estimación de pobreza.</p> <p>5.2. Estimaciones</p>	<p>A partir de material audiovisual conoce las metodologías de estimación de pobreza.</p> <p>Con el apoyo de lecturas seleccionadas conoce las estimaciones</p>	<p>Reconoce y argumenta estimaciones de índices de pobreza.</p>	<p>Diferencia un modelo de estimación de índice de pobreza con un modelo econométrico de estimación de</p>

	econométricas	econométricas para determinar índices de pobreza.		pobreza.
6	<b>Tema:</b> Descomposición de las medidas de pobreza entre sub-grupos.  6.1. Técnicas de descomposición de pobreza	A partir de un PPT conoce la metodología de descomposición de pobreza.	Argumenta a favor de una adecuada focalización en las políticas sociales descomponiendo los sub grupos de la población a beneficiar.	A partir de paper analiza la descomposición de las medidas de pobreza.
7	<b>Tema:</b> Interrelación entre políticas sociales, pobreza y distribución de ingresos	A partir de material audiovisual compara las políticas sociales y los resultados de evaluaciones.	Valora la dinámica la necesidad de alcanzar una medición de impactos de la política social.	Diferencia los resultados de los impactos generados por la política social.
8	EXAMEN PARCIAL			

<b>Unidad N°2: Aspectos conceptuales y teoría del bienestar</b>				
Duración: 3 semanas				
Fecha de inicio: 25.05.2018			Fecha de término: 08.06.2018	
Capacidades de la unidad	C E-A	1.- Comprende la teoría del bienestar económico. 2.- Elabora propuestas de mejoramiento del bienestar de la población con vulnerabilidad.		
	C IF	3.- Recopila datos de programas sociales y analiza las variables que garantizan mejoras en el bienestar social.		
<b>PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS</b>				
<b>SEM</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES</b>
9	<b>Tema:</b> El rol de las políticas sociales durante los procesos de ajuste estructural.	A partir de un modelo de ajuste estructura se mostrará cómo se han desarrollado las políticas sociales en el Perú y	Aprecia establecer relaciones y lecciones de las políticas sociales en el proceso de	Reconoce las políticas sociales en los procesos de ajuste en América Latina.

		América Latina.	ajuste de las economías.	
10	<b>Tema:</b> Justificación de las principales políticas sociales: educación, salud, nutrición, pobreza, empleo, sistemas provisionales.	1.- A partir de una lectura especializada conocerán las justificaciones de las diferentes políticas sociales.	Aprecia establecer relaciones de las principales variables que justifican a las políticas sociales.	Reconoce las variables y parámetros que ayudan a explicar la justificación de las políticas sociales.
11	<b>Tema:</b> Diseño de una política social con enfoque cuasi experimental.	A partir de un PPT conoce el enfoque de una evaluación de programas sociales cuasiexperimentales.	Valora la metodología de evaluación de impactos.	Reconoce y define correctamente las variables de cambio.

**Unidad N° 3: Metodologías de evaluación cuasi experimentales de las políticas y programas sociales**

Duración: 6 semanas

Fecha de inicio: 08.06.2018

Fecha de término: 20.07.2018

Capacidades de la unidad	C E-A	1.- Infiere el impacto de las políticas económicas en los distintos mercados con modelos de equilibrio general con incertidumbre.  2.- Establece las relaciones macroeconómicas que explican los ciclos económicos.
	C IF	3.- Analiza los ciclos económicos y los modelos que se desprende a través de tópicos específicos.

**PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**

<b>SEM</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES</b>
12	<b>Tema: Modelo básico con incertidumbre</b>  12.1 Modelo de ciclos económicos.	A partir de material audiovisual conoce el modelo básico con incertidumbre.	Aprecia disponer de indicadores de un modelo con incertidumbre.	Reconoce el modelo con incertidumbre y los ciclos económicos.

13	<b>Tema:</b> La descentralización y las relaciones fiscales intergubernamental  13.1 El modelo de cash in advance.	Mediante el uso de datos de la economía se reconoce los ciclos grandes y cortos en la economía y sus factores determinantes previamente analizadas en la literatura económica.	Valora el conocer los determinantes de los ciclos económicos.	Reconoce el impacto del dinero sobre los ciclos económicos.
14	<b>Tema:</b> Provisión de servicios sociales por empresas y organizaciones no gubernamentales-ONGs	A partir del uso de papers analizamos el rol del dinero en los ciclos económicos y se modelan con datos de la economía.	Valora conocer la neutralidad del dinero y los ciclos económicos como sus determinantes.	Reconoce la importancia del dinero y del ciclo económico.
15	<b>Tema:</b> Teoría de ciclos reales. 15.1 Tópicos recientes de DSGE	1.- A partir de material audiovisual conoce las causas y consecuencias de los ciclos reales.	Obtiene una opinión crítica sobre los ciclos reales.	A partir de papers analiza los ciclos reales en la economía.
16	<b>EXAMEN FINAL</b>			
17	<b>Examen sustitutorio</b>			

## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

Estrategia didáctica:

- a. Exposición
  - b. Aprendizaje colaborativo
  - c. Pregunta
  - d. Debate y discusión
  - e. Simulación
  - f. Aprendizaje basado en problemas
  - g. Contrato de aprendizaje
2. Estrategia de transferencia:
    - a. Análisis o comparación de teorías.
    - b. Trabajo individual y grupal.
    - c. Debate de problemas concretos.
    - d. Resolución individual de ejercicios y problemas.
  3. Estrategia participativa de grupo:
    - a. Inicio: Aclarar objetivos, usar analogías y lluvia de ideas.
    - b. Desarrollo: Usar evidencia empírica que integre el aprendizaje total, estimular la reflexión crítica.
    - c. Cierre: Motivar a hacer y responder preguntas, ofrecer soluciones múltiples, o hacer resumen.

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los materiales y recursos didácticos que se utilizan en el desarrollo de la asignatura son:

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES EDUCATIVOS IMPRESOS	MATERIALES DIGITALES
a. Computadora b. Retroproyector c. Multimedia d. Software estadístico e. Internet f. Correo electrónico	a. Libros de texto. b. Separatas c. Artículos científicos d. Documentos de trabajo. e. Compendios estadísticos.	a. Texto digital b. Videos c. Imágenes d. Tutoriales e. Página web f. Laboratorio virtual. g. Diapositivas

## VII. EVALUACIÓN

ASPECTOS	CRITERIOS	INSTRUMENTOS
CONCEPTUALES	Asimila y apropia definiciones, conceptos, símbolos, etc. para analizar los datos y resultados de un modelo macroeconómico.	1.- Prueba objetiva de respuesta combinada 2.- Mapa conceptual 3.- Prueba escrita.
PROCEDIMENTALES	Sabe cómo formular y resolver un modelo de equilibrio general.	1.- Análisis de los problemas y ejercicios realizados en los exámenes. 2.- Observación directa de trabajos en aula. 3.- Análisis de estudios de casos. 4.- Prácticas dirigida y calificada.
ACTITUDINALES	Valora la utilidad de los modelos de equilibrio general para analizar el los ciclos económicos y la economía real.	1.- Registro de anécdotas, incidentes o sucesos interesantes. 2.- Evaluación participativa del grupo. 3.- Observar cambios de conducta.

### Promedio de Nota Final

EVALUACIONES	PESOS Y COEFICIENTES
Examen Parcial (EP)	30%
Examen Final (EF)	30%
Participación en Clase y Actitud (P.A)	15%
Investigación Formativa (IF)	25%

$$NF = 0.30EP + 0.30EF + 0.15PA + 0.25IF$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA:

PAREDES TRECE, Carlos (2005). “*Economía de las políticas sociales*”, Fondo Editorial: Universidad del Pacífico.

GONZALES B. Jorge (2006). *Ética, economía y políticas sociales*, editorial Colombia.

RACKZYNSKI, Dagmar y PIZAROO, Crisóstomo (1995), *Políticas Económicas y Sociales*, CIPLAN/UNICEF-Chile.

THOMPSON, Fred (2007), *Las tres caras de la gestión pública*, Universidad de Villamette-USA.

VASQUES, Enrique (2008), *Gerencia Estratégica de la inversión social*, Universidad del Pacífico.

ALFORD, John (2002), *Definiendo al cliente en el sector público: una perspectiva de cambio social*, Tecnología para la Organización Pública, Argentina.

ARELLANO GAULT, David (2001), Dilemas y potencialidades de los presupuestos orientados a los resultados, límites del gerencialismo. Tecnología para la Organización Pública, Argentina.