



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

**SÍLABO**

<b>1.1.</b>	Nombre del Curso	<b>ECONOMÍA DE LOS SECTORES PRODUCTIVOS</b>
<b>1.2.</b>	Código	E512TE
<b>1.3.</b>	Condición	Electivo
<b>1.4.</b>	Pre-requisito	EC 305, 307
<b>1.5.</b>	Nº de horas de clase	04 (02T; 02P)
<b>1.6.</b>	Nº de Créditos	03
<b>1.7.</b>	Semestre Académico	2017-B
<b>1.8.</b>	Duración	17 semanas
<b>1.9.</b>	Profesor	Econ. Ángel Renato Meneses Crispín

**II. SUMILLA:**

La economía de los sectores productivos busca estructurar el marco teórico y metodológico para el análisis de los sectores productivos y relacionar procesos de cadenas productivas, acercamiento de la oferta formativa sectorial a la demanda de ocupaciones, de las potencialidades regionales en perspectiva del desarrollo económico del país. Principios éticos.

**III. COMPETENCIAS**

**Competencia General:**

Comprender la lógica de los sectores productivos en la economía nacional e internacional, resolviendo problemas sectoriales.

**Competencias de la asignatura:**

1. Conocer herramientas para aplicar un análisis a la economía, comprendiendo los enfoques teóricos metodológicos de los sectores económicos.

2. Analizar los determinantes de un desarrollo sectorial competitivo a través de enfoques econométricos a fin de entender la importancia de las políticas sectoriales.
3. Adquirir habilidades para el análisis de indicadores macroeconómicos sectoriales y reconocer la estimación de los principales indicadores en la economía.

<b>COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>ACTITUDES</b>
Utilizar herramientas modernas de análisis dinámico de los sectores económicos del país.	1.- Identificar y analizar los sectores económicos del Perú y las metodologías existentes.  2.- Revisa estudios estilizados sobre los determinantes de los sectores económicos y sectores económicos dinámicos para el Perú.	Reconoce la importancia de los modelos sectoriales y contrasta con los resultados de estudios realizados por instituciones de prestigio e investigadores renombrados.
Aplicar técnicas dinámicas para analizar los temas más importantes en el estudio de los sectores económicos y su relación con la formación bruta de capital y el empleo sectorial.	1.- Comprende la técnica para analizar los sectores dinámicos de la economía.  2.- Programa y resuelve modelos de análisis sectorial.  3.- Analiza la dinámica económica a través de los sectores económicos.	Aprecia integrar los saberes del análisis económico con los métodos cuantitativos.

#### **IV. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

<b>Unidad N°1: Aspectos conceptuales y análisis de los sectores productivos</b>		
Duración: 8 semanas		
Fecha de inicio: 14.08.2017		Fecha de término:06.10.2017
Capacidades de la unidad	C E-A	1.- Identifica a través de la literatura los sectores económicos más dinámicos de la economía peruana. 2.- Comprende las bases conceptuales de los sectores productivos en la economía moderna

	C IF	3.- Revisa estudios empíricos sobre los determinantes del desarrollo sectorial.		
<b>PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS</b>				
<b>SEM</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES de Evaluación</b>
1	<p><b>Tema:</b> Conceptos generales de la teoría económica y los sectores económicos.</p> <p>1.1 Definición de sectores económicos.</p>	<p>1.1 A partir de PPT o videos se expone la definición y los supuestos de la teoría económica y los sectores productivos.</p> <p>1.2 Mide las variables centrales de los sectores productivos en la economía.</p>	Valora la utilidad del contenido del análisis sectorial.	Reconoce el concepto, los supuestos y la aplicación de la teoría de sectores económicos.
2	<p><b>Tema:</b> Enfoque de sectores productivos en la economía moderna</p> <p>2.1 Los enfoques productivos.</p> <p>2.2 La productividad y la producción sectorial</p>	<p>2.1 A partir de material audiovisual compara el modelo de sectores productivos.</p> <p>2.2 Grafica la tendencia de los sectores productivos en la economía moderna.</p>	Justifica la existencia de las correlaciones de los sectores económicos en la economía moderna.	Demuestra las condiciones para el análisis sectorial.
3	<p><b>Tema:</b> Economía de los sectores agrícola, pecuario, forestal, agroindustria, minería y pesca.</p>	<p>1.- A partir de material físico analizan la dinámica de los sectores agrícola, pecuaria, forestal, agroindustria, minería y pesca.</p> <p>2.- Reconoce las cifras de desempeño sectorial en la economía.</p>	<p>Reconoce la dinámica de los sectores agrícola, pecuaria, forestal, agroindustria y pesca.</p> <p>Relaciona los sectores con el empleo y la productividad de factores.</p>	Demuestra la aplicación de las estadísticas sectoriales con ejemplos prácticos partiendo de la data del INEI y BCRP.
4	<p><b>Tema:</b> Economía de los sectores agrícola, pecuario, forestal, agroindustria, minería y pesca. Análisis estratégicos de casos</p>	1.- A partir de la lectura sugerida conoce la situación de los sectores económicos más relevantes del país.	Argumenta los determinantes de los sectores productivos en la economía peruana.	Reconoce los resultados de un análisis estadísticos de los sectores dinámicos de la economía

	aplicados.	2.- Mediante lecturas especializadas conoce la relación entre los sectores productivos.		peruana.
5	<b>Tema:</b> Estudio de la geografía económica de los sectores productivos 5.1 La descentralización y la promoción de iniciativas sectoriales.	A partir de material audiovisual conoce las explicaciones sobre la geografía económica de los sectores productivos.  Con el apoyo de lecturas seleccionadas conoce los modelos de descentralización y los sectores productivos.	Reconoce y argumenta la relación entre la geografía económica y las vocaciones productivas.	Diferencia los sectores económicos y el territorio.
6	<b>Tema:</b> Análisis económico del proceso productivo en cada sector.	A partir de un PPT conoce el proceso productivo en cada sector.	Argumenta a favor de un proceso productivo y competitivo del país.	A partir de paper analiza los procesos productivos en cada sector.
7	<b>Tema:</b> Determinación de la oferta y demanda de los sectores productivos.	A partir de material audiovisual compara la oferta y demanda de los sectores productivos.	Valora la dinámica de los mercados y verifica los aciertos de los sectores productivos.	Explica los determinantes de la oferta y demanda de los sectores productivos en el país.
8	<b>EXAMEN PARCIAL</b>			

••

Unidad N°2: Análisis microeconómico y macroeconómico de los sectores productivos		
Duración: 8 semanas		
Fecha de inicio: 06.10.2017		Fecha de término: 15.12.2017
Capacidades de la unidad	C E-A	1.- Participan activamente en el aula respondiendo las preguntas del docente.  2.- Interactúan con los compañeros de clases.
	C IF	3.- Revisa estudios empíricos sobre aspectos microeconómicos y macroeconómicos de los sectores productivos.
<b>PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS</b>		

<b>SEM</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES de Evaluación</b>
9	<b>Tema:</b> El análisis micro y macroeconómico del sector	1.1 A partir de PPT o videos se expone la definición y los supuestos microeconómicos y macroeconómicos de los sectores productivos.	Valora la utilidad del contenido del contenido macro y microeconómico del análisis sectorial.	Reconoce los modelos micro y macroeconómicos de los sectores productivos.
10	<b>Tema:</b> Los proyectos de inversión aplicados al sector	2.1 A partir de material audiovisual compara el modelo de sectores productivos.  2.2 Grafica las inversiones sectoriales en los últimos 10 años en el Perú.	Justifica la existencia de las correlaciones de los sectores económicos y las inversiones.	Demuestra y explica el comportamiento de los proyectos en cada sector de la economía peruana.
11	<b>Tema:</b> El impacto del TLC en los sectores.	1.- A partir de material físico analizan el impacto del TLC en los sectores económicos del país.	Reconoce los impactos del TLC en los sectores productivos del Perú.  Relaciona los sectores con los mercados que se cuenta con TLC.	Demuestra las relaciones entre los TLC y la dinámica sectorial.
12	<b>Tema:</b> La política sectorial, diseño y metodología	1.- A partir de la lectura sugerida conoce la política sectorial, su diseño y la metodología.  2.- Mediante lecturas especializadas reconoce la política sectorial.	Argumenta la importancia de las políticas sectoriales para la economía.	Reconoce las políticas sectoriales de la economía peruana.
13	<b>Tema:</b> Aplicación de una política sectorial en el Perú	A partir de material audiovisual conoce las explicaciones sobre la geografía económica de los sectores productivos.  Con el apoyo de lecturas seleccionadas conoce las aplicaciones de una política sectorial en el Perú.	Reconoce y argumenta una política sectorial.	Diferencia la aplicación de una política sectorial y una política económica.

14	<b>Tema:</b> Los proyectos de inversión estratégicos para el desarrollo sectorial.	A partir de un PPT conoce el proceso inversión estratégica a través de APP y Obras por Impuestos.	Argumenta los instrumentos de inversión sectorial en el Perú.	A partir de paper analiza los instrumentos de inversión sectorial.
15	<b>Tema:</b> Tópicos de análisis sectorial	A partir de papers de investigación conoce los aspectos econométricos de los sectores dinámicos de la economía peruana.	Reconoce y argumenta los tópicos econométricos en los sectores productivos.	Diferencia las metodologías econométricas aplicadas para el análisis sectorial.
16	<b>EXAMEN PARCIAL</b>			
17	<b>EXAMEN SUSTITUTORIO</b>			

## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

Estrategia didáctica:

- a. Exposición
  - b. Aprendizaje colaborativo
  - c. Pregunta
  - d. Debate y discusión
  - e. Simulación
  - f. Aprendizaje basado en problemas
  - g. Contrato de aprendizaje
2. Estrategia de transferencia:
- a. Análisis o comparación de teorías.
  - b. Trabajo individual y grupal.
  - c. Debate de problemas concretos.
  - d. Resolución individual de ejercicios y problemas.
3. Estrategia participativa de grupo:
- a. Inicio: Aclarar objetivos, usar analogías y lluvia de ideas.
  - b. Desarrollo: Usar evidencia empírica que integre el aprendizaje total, estimular la reflexión crítica.
  - c. Cierre: Motivar a hacer y responder preguntas, ofrecer soluciones múltiples, o hacer resumen.

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los materiales y recursos didácticos que se utilizan en el desarrollo de la asignatura son:

<b>MEDIOS INFORMÁTICOS</b>	<b>MATERIALES EDUCATIVOS IMPRESOS</b>	<b>MATERIALES DIGITALES</b>
a. Computadora b. Retroproyector c. Multimedia d. Software estadístico e. Internet f. Correo electrónico	a. Libros de texto. b. Separatas c. Artículos científicos d. Documentos de trabajo. e. Compendios estadísticos.	a. Texto digital b. Videos c. Imágenes d. Tutoriales e. Página web f. Laboratorio virtual. g. Diapositivas

## VII. EVALUACIÓN

ASPECTOS	CRITERIOS	INSTRUMENTOS
CONCEPTUALES	Asimila y apropia definiciones, conceptos, símbolos, etc. para analizar los datos y resultados de un modelo macroeconómico.	1.- Prueba objetiva de respuesta combinada 2.- Mapa conceptual 3.- Prueba escrita.
PROCEDIMENTALES	Sabe cómo formular y resolver un modelo de equilibrio general.	1.- Análisis de los problemas y ejercicios realizados en los exámenes. 2.- Observación directa de trabajos en aula. 3.- Análisis de estudios de casos. 4.- Prácticas dirigida y calificada.
ACTITUDINALES	Valora la utilidad de los modelos de equilibrio general para analizar el los ciclos económicos y la economía real.	1.- Registro de anécdotas, incidentes o sucesos interesantes. 2.- Evaluación participativa del grupo. 3.- Observar cambios de conducta.

### Promedio de Nota Final

EVALUACIONES	PESOS Y COEFICIENTES
Examen Parcial (EP)	30%
Examen Final (EF)	40%
Participación en Clase y Actitud (P.A)	15%
Investigación Formativa (IF)	15%

$$NF = 0.30EP + 0.40EF + 0.15PA + 0.15IF$$

## V. BIBLIOGRAFÍA:

MANKIWI, Gregory (2007). “*Macroeconomía*”, Harvard University, Edición Antonio Bosch.

MESSNER, Dirk (2003). *Latinoamérica hacia la Economía Mundial: Condiciones para el desarrollo de la competitividad sistémica*, Instituto de Paz y Desarrollo de Duisburg.

LOPEZ CHAU NAVA, Alfonso (2006), *Estrategia de Desarrollo Alternativo para la economía peruana*, Instituto General de Investigaciones-UNI.

VEGA CENTENO, Máximo (1993), *Desarrollo Económico y Desarrollo Tecnológico*, Pontificia Universidad Católica del Perú.

TELLO, Mario (1993), *Mecanismos hacia el crecimiento económico*, Pontificia Universidad Católica del Perú.

PORTER, Michael (1990), *The Competitive advantage of nations*, New York, The Free Press.

CEPAL (1990) , *Transformación productiva con equidad*, CEPAL, Chile

PCM-PNUD-AECI (2006), *En búsqueda del desarrollo humano*, PCM-PNUD-AECI