



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

## SÍLABO DEL CURSO DE SOCIOLOGIA

### I. DATOS GENERALES

1.1.	Asignatura:	<b>SOCIOLOGIA</b>
1.2.	Código:	110-01E/02E/03E/12E
1.3.	Requisito:	Ninguno
1.4.	Créditos:	3
1.5.	Ciclo:	II
1.6.	Tipo de asignatura:	Obligatorio
1.7.	Duración:	17 semanas
1.8.	N° de horas de clase:	HT: 2 HP: 2 TH: 4
1.9.	Semestre Académico:	2020 A
1.10.	Profesor(a):	Enrique Barrueto Pérez (Coordinador) Pedro Jave Chávez, Quispe de la Torre Daniel.

### II. SUMILLA

Sociología, es una asignatura de carácter teórico-práctico, corresponde al área de Formación General, se ejecutará con la finalidad de preparar a los estudiantes en el conocimiento y manejo de los conceptos y las herramientas teóricas elementales de las ciencias sociales para el estudio y entendimiento de los problemas Socio-económicos, en el marco del modelo constructivista-conectivista, para su formación por competencias; desarrollando en el curso tareas investigación socio-económicas con valoración humana. Los contenidos se desarrollarán en dos unidades temáticas:

- 1) Relación de la sociología con la filosofía y las diferentes ciencias sociales como la economía, la historia, etc. tratando de la establecer la estructura de la sociedad como parte fundamental para el entendimiento del desarrollo social.
- 2) Divergencia y convergencia teórico-práctica de las teorías sociológicas en el abordaje y análisis de los problemas sociales.

### III. COMPETENCIAS

### Competencia General:

Investiga problemas sociales, aplicando teorías y métodos para resolver, aportando al conocimiento científico con propuestas de Políticas de Estado.

### Competencias de la asignatura:

1. Comprende la relación de la sociología con la filosofía y las diferentes ciencias sociales como la economía, la historia, etc. tratando de establecer la estructura de la sociedad como parte fundamental para el entendimiento del desarrollo social usando las herramientas epistémicas del análisis sociológico y compara los procesos sociales del pasado con el presente.
2. Relaciona la divergencia y convergencia teórico-práctica de las categorías sociológicas en el abordaje para el análisis de los problemas sociales en el marco del nuevo orden mundial y críticamente propone alternativas con valoración humana.

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	CAPACIDADES	ACTITUDES
<p>1. Comprende la relación de la sociología con la filosofía y las diferentes ciencias sociales como la economía, la historia, etc. tratando de establecer la estructura de la sociedad como parte fundamental para el entendimiento del desarrollo social usando las herramientas epistémicas del análisis sociológico y compara los procesos sociales del pasado con el presente.</p> <p>2. Relaciona la divergencia y convergencia teórico-práctica de las categorías sociológicas en el abordaje para el análisis de los problemas sociales en el marco del nuevo orden mundial y críticamente propone alternativas con valoración humana.</p>	<p>1. Maneja las consideraciones teoréticas, e identifica los rasgos de la fisonomía de la sociedad y las características del desarrollo y crecimiento social usando las herramientas epistémicas del análisis sociológico de la sociedad.</p> <p>2. Debate sobre las funciones del Estado y gobierno y relaciona con el centralismo y concentración socio-económico limeño en la coyuntura de los acontecimientos sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial.</p>	<p>1. Valora con responsabilidad las consideraciones teoréticas en el análisis de la identificación de los problemas de la sociedad y la caracterización de la sociedad actual.</p> <p>2. Enjuicia las funciones del Estado y centralismo limeño en la coyuntura de la del análisis social actual y los acontecimientos sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial.</p>

## IV. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad N°1: comprende la relación de las diferentes ciencias sociales con la sociología y de esta con la filosofía y la forma de comprender la fisonomía social, diferenciando la explicación en el tratamiento de los temas socio-económicos.		
Duración: 8 semanas		
Fecha de inicio: 16-3-20		Fecha de término: 8-5-20
Capacidad de la unidad:	C E- A	1. Maneja las consideraciones teoréticas, e identifica la relación de la sociología con las ciencias y comprende los

		fenómenos sociales a nivel local y mundial usando las herramientas epistémicas del análisis sociológico.		
Capacidad de la investigación formativa	CIF	Utiliza herramientas epistémicas sociológicas y analiza la vida material y espiritual de la sociedad contemporánea y presenta un ensayo.		
PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS				
S E M	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES
1	1.1 Consideraciones teóricas conceptuales La sociología y su relación con las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha, atiende y participa en la discusión de la economía y su relación con las cc.ss.</li> <li>• Interactúa con los demás estudiantes valorando con juicio crítico el campo de estudio de las cc.ss..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia el valor de la discusión para entender la relación de la sociología con las demás de ciencias sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el objeto y campo de estudio de las ciencias sociales</li> </ul>
2	2. El campo de estudio de la sociología. El conocimiento de lo social desde la ciencia y desde el sentido común. 2.1 Campo de estudio: trabajo, urbano, rural, empresa, religión, deporte, política, familia, población, violencia.	<p>Conoce el campo de estudio de la sociología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critica el conocimiento de lo social desde la ciencia y desde el sentido común</li> </ul>	<p>Conoce el campo de estudio de la sociología.</p> <p>Critica el conocimiento de lo social desde la ciencia y desde el sentido común</p>	<p>Caracteriza el campo de estudio de la sociología.</p> <p>Valora el conocimiento de lo social desde la ciencia y desde el sentido común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
3	3. Categoría Formación Económica Social en el conocimiento de la sociedad. 3.1 Las formaciones económicas históricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha, atiende y participa en la discusión de la importancia de la categoría Formación Económica Social del análisis histórico social y económico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y compara las formaciones económicas históricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce aproximaciones conceptuales.</li> <li>• Elabora un listado y escribe en hojas los componentes de la categoría de formación económica social.</li> </ul>
4	4. Vida material de la sociedad (naturaleza , población, modo de producción) 4.1 Vida espiritual de la sociedad (Conciencia social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la exposición de sus compañeros y analiza el tema expuesto</li> <li>• Participa en la discusión del tema y estima la importancia del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pondera sobre los componentes de la material y espiritual de la sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye relatos sobre la vida material y espiritual de la sociedad.</li> </ul>

5	<p>5. Saber cotidiano y conocimiento científico.</p> <p>5.1 Definición de ciencia. La ciencia y su clasificación. Formas del conocimiento. Etapas del conocimiento. El problema de la objetividad y el conocimiento social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes debaten las consecuencias de la objetividad en el conocimiento científico. Valoran las herramientas de la reproducción y la objetividad que se da en el conocimiento científico en las ciencias sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juzga con criterio racional las consecuencias de la ciencia y la objetividad en el conocimiento científico de la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora comentarios críticos y presenta en grupo, los rasgos del conocimiento científico.</li> </ul>
6	<p>6. Herramientas epistémicas para el análisis sociológico. (concepto, leyes, principios.</p> <p>6.1 Niveles de análisis sociológico. Quién, dónde, cómo, qué, para qué, con qué (proximidad y lejanía), leyes, valorativas y jurídicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en talleres y presentan con responsabilidad informe oral en aula; sobre la importancia de las herramientas del análisis sociológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora con equidad la importancia de la sociología en el análisis de la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora comentarios críticos y presenta en grupo sobre la importancia de las herramientas del análisis sociológico</li> </ul>
7	<p>7. Importancia de la sociología (análisis total: cultura, social, política, valores, leyes, tradición, costumbres, identidades).</p> <p>7.1 Perspectiva sociológica (imaginación sociológica. La totalidad y la particularidad de los acontecimientos en desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en talleres y presentan con eficacia informe oral en aula; sobre la perspectiva sociológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve con racionalidad crítica la perspectiva sociología en el conocimiento de los fenómenos sociales-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora con Responsabilidad los rasgos esenciales del contexto social y la explicación desde una perspectiva sociológica.</li> </ul>
8	<b>EXAMEN PARCIAL</b>			

Unidad N°2: Comprende y compara la divergencia y convergencia teórico-práctica de las teorías sociológicas en el abordaje y análisis de los problemas sociales.		
Duración: 8		
Fecha de inicio: 11-5-20		Fecha de término: 3-7- 20
Capacidades de la unidad	C E-A	Debate sobre la aparición de la sociología y la de las diferente teorías sociológicas, escuelas económicas que existen en la actualidad, así como los modelos económicos y las diferentes teorías del cambio social que el mundo vive actualmente.

Capacidad de la investigación formativa	C IF	Utiliza herramientas epistémicas sociológicas y analiza la vida material y espiritual de la sociedad contemporánea y presenta un ensayo.
---	------	--

### PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

SEM	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES
9	9. Teorías sociológicas: Teoría de la elección racional (utilidad beneficio, costo, riesgo y maximización) - <b>Teoría de la racionalidad limitada (Herbert Simon)</b> 9.1 Teoría de la interacción social (Emilio Durkheim)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace uso de las herramientas de análisis sociológico y participa en la discusión del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve con racionalidad crítica las diferentes teorías sociológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce ensayos originales y presenta con eficiencia.</li> </ul>
10	10. Escuelas sociológicas: Funcionalista, estructuralista, Estructural-funcionalista, marxista	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participan en talleres y presentan con responsabilidad informe oral en aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia de las Escuelas sociológicas:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza conversatorio sobre la importancia las Escuelas sociológicas</li> </ul>
11	11. Corrientes del pensamiento social y cultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce aproximaciones conceptuales críticos y plantea razonamiento crítico frente a las corrientes del pensamiento social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia de las las corrientes del pensamiento social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las diferentes corrientes del pensamiento social y diferencia cada una de ellas.</li> </ul>
12	12. Modelos económicos: Economía de mercado, Economía social de mercado, Economía socialista	Hace uso de las herramientas de análisis de los modelos económicos participa en la discusión crítica de cada uno de ellos.	Valora la importancia de los diferentes modelos económicos que existen en el mundo.	Organiza conversatorio sobre los diferentes modelos económicos existentes.
13	13. Teorías de cambio social. Evolucionismo, modernización, ciclos históricos, los puntos de quiebre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace uso de las herramientas de análisis histórico social y participa en la discusión crítica de las teorías del cambio social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enjuicia con criticidad sobre el fenómeno que ocasiona las diferentes teorías del cambio en la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participan en talleres y presentan informe oral en aula.</li> <li>Elabora un listado de otros problemas sobre el cambio social.</li> </ul>
14	14. Teorías del desarrollo social. Teoría de los tres	- Participan en talleres y presentan	- Promueve alternativas	- Organiza eventos para plantear

	mundos, Teoría sobre la modernización, Teoría de la dependencia, Teoría de los sistemas mundiales	con responsabilidad informe oral en aula, sobre las teorías del desarrollo social	frente a las teorías de la dependencia.	alternativas frente a las teorías de la dependencia
15	15. Economía y el trabajo. economía global. El mundo del trabajo. La sociedad posindustrial. Comportamiento colectivo y movimientos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participan en talleres y presentan informe oral en aula, sobre la Economía y el trabajo en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoran con sensibilidad y racionalidad del impacto de la economía en el trabajo en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara los sistemas económicos y el trabajo y produce alternativas viables para el hombre del tercer milenio.</li> </ul>
16	16. Población, economía global y urbanización. Población tasas y tendencias. Población y ecología global. Urbanización. Urbanización en la perspectiva global	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participan en talleres y presentan informe oral en aula, como posturas; frente a la población, economía global y urbanización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta con valoración humana posturas; frente a la globalización económica social y ve las posibles alternativas mundiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce ensayos alternativos frente a la globalización económica social en el próximo futuro inmediato del desarrollo social.</li> </ul>
17	<b>EXAMEN FINAL</b>			

## V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los materiales y recursos didácticos que se utilizan en el desarrollo de la asignatura son:

<b>MEDIOS INFORMÁTICOS</b>	<b>MATERIALES EDUCATIVOS IMPRESOS</b>	<b>MATERIALES DIGITALES</b>
a. Computadora b. Retroproyector c. Multimedia d. Software estadístico e. Internet f. Correo electrónico	a. Libros de texto. b. Separatas c. Artículos científicos d. Documentos de trabajo. e. Compendios estadísticos.	a. Texto digital b. Videos c. Imágenes d. Página web e. Laboratorio virtual. f. Diapositivas

## VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso amerita utilizar el método activo donde es posible el análisis crítico y reflexivo sobre los temas presentados. Los talleres y la lluvia de ideas serán parte del método propuesto.

## VII. EVALUACIÓN

ASPECTOS	CRITERIOS	INSTRUMENTOS
CONCEPTUALES	Conoce las herramientas epistémicas del análisis y comprensión de los problemas económicos, históricos y sociales	-Pruebas escritas -Participación oral individual y grupal
PROCEDIMENTALES	Maneja las herramientas epistémicas del análisis y comprensión de los problemas económicos, históricos y sociales y aplica en la reproducción teórica de la realidad.	-Elaboración de ensayos -Análisis de casos -Producción de propuestas alternativas.
ACTITUDINALES	Promueve con valoración crítica alternativas frente a los problemas más resaltantes del hombre del presente siglo.	-Participación en promocionar alternativas frente a los problemas del tercer milenio.

### Promedio de Nota Final

EVALUACIONES	PESOS Y COEFICIENTES
Examen Parcial (EP)	25%
Examen Final (EF)	25%
Participación en Clase y Actitud (P.A)	25%
Investigación Formativa (IF)	25%

$$NF = EP+EF+PA+IF$$

### Evaluación de la Investigación Formativa

No	Criterios a evaluar	Puntaje	Total
1	El tema es abordado con herramientas epistémicas	4	
2	Claridad en la expresión	4	
3	Solidez argumentativa	4	
4	En las fuentes consultadas se evidencia al menos una revista especializada	4	
5	Las conclusiones guardan lógica con el tema planteado	4	
Total Puntaje		20	

## Cronograma de Actividades de Investigación formativa

Actividades	I Unidad							II Unidad											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1.- Motivación hacia la IF	X							EXAMEN PARCIAL										EXAMEN FINAL	
2.- Entrega de temas		X																	
3.-Inducción para la elaboración del ensayo		X																	
4.- Acompañamiento sobre la elaboración			X	X															
5.- Presentación de la Bibliografía consultada					X														
6.- Verificación del esquema de ensayo						X													
7.- Presentación de la introducción del ensayo							X												
8.- Levantamiento de las observaciones							X												
9.- Presentación del desarrollo preliminar del ensayo							X		X										
10.- Levantamiento de las observaciones									X										
11.- Presentación de Conclusiones									X	X									
12.- Levantamiento de las observaciones												X							
13Presentación de ensayo													X						
14.- Sustentación del ensayo														X					
15.- Sustentación del ensayo														X					
16.- Sustentación del ensayo														X					
17.- Sustentación del ensayo															X				
18.- Sustentación del ensayo																	X		

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8. 1 PARA EL DOCENTE

1. DUVERGER, Maurice. “Método de las ciencias sociales”, Barcelona, Edit. Ariel, 1962.
2. CHINOY, Ely. “Introducción a la sociología”, Buenos Aires, Paidós, 1960
3. ZEITLIN, Irving. “Ideología y teoría sociológica”, Lima, UNMSM. (sep).
4. LIGHT, SÉLLER y CALHOUN. “Sociología”, Mexico, edit. McGraw-Hill, 1997.
5. RUMNEY y MAIER. “Sociología: la ciencia de la sociedad”, Buenos Aires, Edit. Paidós, 1966.
6. OSIPOV, Guennadi. “Sociología: problemas teóricos y metodológicos”, Habana, Edit. De CC.SS. de La Habana, 1974.
7. DRUCKER F. , Peter. “La sociedad post-capitalista”, Buenos Aires, Edit. Sudamericana, 1993.



8. NORDASE, J. J. “Elementos de sociología”, México, Edic. Minerva, 1972.
9. TIMASHEFF, Nicholas S. “La teoría sociológica”, México, Edit. FCE, 1986.
10. BOTTOMORE, T. B. “Introducción a la sociología”, Barcelona, Edic. Península, 1968.
11. de MAHIEU, Jaime. “Tratado de sociología general”, Buenos Aires, edit. Sudestada, 1969.
12. DURKHEIM, Emile. “Las reglas del método sociológico”, Buenos Aires, Edic. Orbis, 1986.
13. MACIONES, Jhon. “Sociología”, Madrid-España, Edit. Prentice Hill, 1999..
14. SMELSER, Neil. “Sociología de la Vida Económica”, Mexico, Edit. Uthea, 1996..

## **8.2. PARA EL ESTUDIANTE**

1. LANGE, Oscar. “El método de la economía política”, Lima, UNMSM. (sep.).
2. FUKUYAMA, Francis. “El fin de la historia y el último hombre”, EUA, Doubleday, 2000.
3. NORTH, Douglas. “Instituciones, Cambio, y Desempeño Económico”, Mexico, Edit. FCE, 1993...
4. MARTINEZ , Javier , VIDAL. Jose. “Economía Mundial”, Mexico, Edit. Mc Graw Hill, 1996..
5. DRUCKER, Peter F. “La gerencia en la sociedad futura”, Bogota, Edit. Norma, 2002.
6. DE SOTO, Hernando. “El otro sendero”, Lima, Empresa Editora El comercio, 2005.
7. DE SOTO, Hernando. “El misterio del capital”, Lima, Empresa Editora El comercio, 2000.

## **8.3. REFERENCIAS WEB**

1. <http://www.icpsr.umich.edu>
2. <http://www.fib.gov/>
3. <http://www.paradigm.soci.brocku.ca/>
4. <http://www.marx.org/>
5. <http://www.u.washington.edu/>

**Callao, marzo 2020.**