



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

**SÍLABO DEL CURSO DE TEORÍA DE CRECIMIENTO  
ECONÓMICO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1.	Asignatura:	Teoría de Crecimiento Económico		
1.2.	Código:	310		
1.3.	Requisito:	Teoría Microeconómica III y Teoría Macroeconómica III		
1.4.	Créditos:	04		
1.5.	Ciclo:	VI		
1.6.	Tipo de asignatura:	Obligatorio		
1.7.	Duración:	17 semanas		
1.8.	N° de horas de clase:	HT: 03	HP: 02	TH: 05
1.9.	Semestre Académico:	2020 - A		
1.10.	Profesor(a):	Mg. José Walter García Zúñiga (Coordinador) Dr. Augusto Caro Anchay		

**II. SUMILLA**

El curso corresponde al área de Teoría Económica y es de naturaleza teórico- práctico. Pretende desarrollar modelos económicos que explican los determinantes claves del crecimiento económico que permitan aplicar en el análisis, interpretación y formulación de políticas económicas para el crecimiento económico de largo plazo.

Los contenidos se desarrollarán en cuatro unidades de aprendizaje:

**UNIDAD I:** Introducción y Modelos de Crecimiento con Tasa de Ahorro Exógena

**UNIDAD II:** Modelos de Crecimiento con Tasa de Ahorro Endógena

**UNIDAD III:** La Nueva Teoría del Crecimiento económico

**UNIDAD IV:** Progreso Tecnológico y Oferta de Trabajo y Población

**III. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA**

**a) Competencia General:**

Al término del curso el estudiante comprende los determinantes claves del crecimiento económico, tales como el capital físico, el capital humano, la tecnología y las instituciones, y en el marco de un espíritu crítico, aplica los modelos económicos en el tratamiento de los problemas macroeconómicos de largo plazo. A su vez, al finalizar su formación profesional, el estudiante posee una gran capacidad de trabajo en equipo, comunicación efectiva, responsabilidad social, aprendizaje autónomo, espíritu crítico y resolución de problemas.

**b) Competencias de la Asignatura:**

1. Conoce y comprende la lógica de las teorías y modelos de crecimiento económico que asumen como exógena la variable tecnológica.
2. Identifica y entiende los supuestos, los elementos y la lógica de las teorías de crecimiento que asumen como endógena la tecnología.
3. Discierne los principios y componentes de los modelos de optimización temporal, teniendo en cuenta factores relevantes de la realidad económica contemporánea.

**COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ACTITUDES
Conoce y comprende la lógica de las teorías y modelos de crecimiento económico que asumen como exógena la variable tecnológica.	1.-Efectúa simulaciones formales de eventos y de acciones de política. 2.-Deriva las recomendaciones de política correspondientes. 3.-Confronta las hipótesis de la teoría con los datos empíricos de crecimiento.	Contrasta las implicancias de política de la teoría con los hechos estilizados en el Perú y el mundo.
Identifica y entiende los supuestos, los elementos y la lógica de las teorías de crecimiento que asumen como endógena la tecnología.	1.-Analiza los efectos de los eventos y de las acciones de política sobre el crecimiento. 2.-Sistematiza las implicancias de política. 3.-Confronta las hipótesis de la teoría con los datos empíricos de crecimiento	Evalúa la pertinencia y la relevancia teórica de las teorías en describir y explicar las experiencias de crecimiento.
Discierne los principios y componentes de los modelos de optimización intertemporal, teniendo en cuenta el ella, a su vez, factores relevantes de la realidad económica contemporánea	1.-Efectúa ejercicios y simulaciones de crecimiento óptimo. 2. Incorpora, en el análisis óptimo, factores y hechos relevantes de la época contemporánea. 3.-Confronta las hipótesis de los modelos con los datos empíricos del crecimiento contemporáneo	Profundiza el proceso de análisis del crecimiento económico, llegando a formular modelos relevantes y compatibles con la realidad contemporánea.

**IV. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

<b>Unidad N° 1: Introducción y Modelos de Crecimiento con Tasa de Ahorro Exógena</b>	
Duración: 4 semanas	
Fecha de inicio:	Fecha de término:

<b>Capacidad de la unidad:</b>	<b>Capacidad de enseñanza aprendizaje (C-E)</b>	1. Efectúa simulaciones formales de eventos y de acciones de política. 2. Deriva las recomendaciones de política correspondiente.
	<b>Capacidad de investigación informativa (C-I - F)</b>	1. Confronta las hipótesis de la teoría con los datos empíricos de crecimiento.

**PROGRAMACION DE CONTENIDOS**

SEMANA	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES
1	<b>Introducción</b> 1.1. Objeto, campo y método: un marco analítico. 1.2. Evolución de las teorías del crecimiento.	A partir de la exposición conceptual en PPT y uso de la pizarra para demostraciones matemáticas, gráficas y desarrollo de casos prácticos, se compara la evolución y la lógica de las teorías del crecimiento.	1. Valora la importancia de conocer el desempeño de la producción en el largo plazo en el Perú. 2. Contextualiza teóricamente la comprensión de los hechos de crecimiento.	1. Conoce el objeto y campo de estudio del curso. 2. Discrimina la evolución y lógica de las teorías de crecimiento.
2	<b>Modelo de Crecimiento con Tasa de Ahorro Exógena.</b> 2.1. Modelo de Harrod y Domar 2.2. Modelo básico de Solow	A partir de la exposición conceptual en PPT y uso de la pizarra para demostraciones matemáticas, gráficas y desarrollo de casos prácticos, se conoce la lógica del modelo Keynesiano y neoclásico.	Compara las implicancias de política en el modelo keynesiano y neoclásico.	Especifica la diferencia entre el modelo keynesiano y neoclásico.
3	<b>Modelo de Crecimiento con Tasa de Ahorro Exógena.</b> 3.1 Modelo de Solow – Swan con progreso tecnológico. 3.2. Modelo de Solow en una economía abierta y pequeña.	A partir de la lectura y el material visual se internaliza la explicación del crecimiento a partir del modelo de Solow-Swan.	Aprecia la importancia y la implicancia del cambio tecnológico exógeno y del capital humano.	Reconoce y entiende la diferencia entre el análisis del modelo de Solow -Swan con y sin progreso tecnológico.
4	<b>Modelo de Crecimiento con Tasa de Ahorro Exógena.</b> 4.1 Modelo de Uzawa de (Dos Sectores)	A partir de la exposición conceptual en PPT y uso de la pizarra para demostraciones matemáticas, gráficas y desarrollo de casos prácticos, se conoce la lógica del modelo de Uzawa.	Compara las implicancias de política en el modelo de Uzawa.	Especifica la diferencia entre el modelo Solow y el modelo de Uzawa.

<b>Unidad N° 2: Modelos de Crecimiento con Tasa de Ahorro Endógena</b>				
Duración: 3 semanas				
Fecha de inicio:			Fecha de término:	
<b>Capacidad de la unidad:</b>		<b>Capacidad de enseñanza aprendizaje (C-E)</b>	1. Analiza los efectos de los eventos y de las acciones de política sobre el crecimiento. 2. Sistematiza las implicancias de política.	
		<b>Capacidad de investigación informativa (C-I - F)</b>	1. Confronta las hipótesis de la teoría con los datos empíricos de crecimiento.	
<b>PROGRAMACION DE CONTENIDOS</b>				
SEMANA	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES
5	<b>Modelo de Crecimiento con Tasa de Ahorro Endógena.</b> 1.1. Modelo de Kaldor 1.2. Modelo de Pasinetti	A partir de la exposición conceptual en PPT y uso de la pizarra para demostraciones matemáticas, gráficas y desarrollo de casos prácticos, se internaliza la explicación del crecimiento a partir de los modelos económicos de Kaldor y Pasinetti.	Aprueba la importancia y la implicancia del capital humano.	Reconoce y entiende la diferencia entre el análisis del modelo de Kaldor y Pasinetti.
6	<b>Modelo de Ramsey en una Economía Cerrada</b> 2.1 Hogares 2.2. Empresas 2.3 Equilibrio	A partir de la exposición conceptual en PPT y uso de la pizarra para demostraciones matemáticas, gráficas y desarrollo de casos prácticos se conoce la manera como se determina la tasa de crecimiento del producto, capital y consumo óptimo en el largo plazo.	Sistematiza y evalúa la influencia de las políticas de crecimiento sobre la producción, capital y consumo.	Entiende y reconoce el desempeño de la producción, el capital y el consumo en el largo plazo.
7	<b>Aplicaciones del Modelo de Ramsey</b> 3.1. Modificaciones al Modelo de Ramsey.	Mediante la exposición y material visual se desarrolla el impacto de la apertura económica sobre el crecimiento.	Compara el efecto de eventos exógenos y de las políticas económicas sobre el crecimiento en economías	Reconoce la manera en que la integración de una economía a otros mercados influye sobre el Crecimiento.

	3.2. Modelo de Ramsey en una Economía Abierta.		cerradas y abiertas.	
8	Examen parcial			

<b>Unidad N° 3: La Nueva Teoría del Crecimiento económico</b>				
Duración: 3 semanas				
Fecha de inicio:			Fecha de término:	
<b>Capacidad de la unidad:</b>		<b>Capacidad de enseñanza – aprendizaje (C-E)</b>	1. Analiza los efectos de los eventos y de las acciones de política sobre el crecimiento. 2. Sistematiza las implicancias de política.	
		<b>Capacidad de investigación informativa (C-I - F)</b>	1. Confronta las hipótesis de la teoría con los datos empíricos de crecimiento.	
<b>PROGRAMACION DE CONTENIDOS</b>				
SEMANA	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES
9	<b>La Nueva Teoría del Crecimiento Económico</b> 1.1. Modelo simple de tecnología AK. 1.2. Modelo de Barro con gasto público e impuestos. 1.3. Modelos de Crecimiento Endógeno de Primera Generación.	A partir de la exposición conceptual en PPT y uso de la pizarra para demostraciones matemáticas, gráficas y desarrollo de casos prácticos, se desarrolla la lógica e implicancias de la nueva teoría de crecimiento.	Compara los supuestos y conclusiones del crecimiento endógeno y crecimiento exógeno.	Conoce los aportes de la nueva teoría del crecimiento.
10	<b>La Nueva Teoría del Crecimiento Económico</b> 2.1. Modelos de Crecimiento Endógeno de Segunda Generación.	A partir de la exposición conceptual en PPT y uso de la pizarra para demostraciones matemáticas, gráficas y desarrollo de casos prácticos, se desarrolla la lógica e implicancias de la nueva teoría de crecimiento.	Compara los supuestos y conclusiones del crecimiento endógeno y crecimiento exógeno.	Conoce los aportes de la nueva teoría del crecimiento.
11	<b>Teoría del Crecimiento</b>	A partir de la exposición conceptual	Compara los supuestos y	Entiende el rol de la balanza de pagos en

	<b>Económico dirigido por la Demanda</b> 7.1. Modelos de Crecimiento limitados por la Balanza de Pagos. 7.2. Modelos determinados por la Inversión.	en PPT y uso de la pizarra para demostraciones matemáticas, gráficas y desarrollo de casos prácticos, se explica el crecimiento económico a través de los determinantes de la demanda agregada.	conclusiones del crecimiento dirigido por la oferta y por la demanda.	el crecimiento económico de un país.
--	---	---	---	--------------------------------------

Unidad N° 4: Progreso Tecnológico y Oferta de Trabajo y Población				
Duración: 4 semanas				
Fecha de inicio:			Fecha de término:	
<b>Capacidad de la unidad:</b>	<b>Capacidad de enseñanza aprendizaje (C-E)</b>	1. Efectúa ejercicios y simulaciones de crecimiento óptimo. 2. Incorpora, en el análisis óptimo, factores y hechos relevantes de la época contemporánea.		
	<b>Capacidad de investigación informativa (C-I - F)</b>	1. Confronta las hipótesis de los modelos con los dato empíricos del crecimiento contemporáneo.		
PROGRAMACION DE CONTENIDOS				
SEMANA	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES
12	<b>Progreso Tecnológico</b> 1.1. Modelo básico con una variedad de productos. 1.2. Deterioro del poder de Monopolio.	Mediante la lectura y el desarrollo de un material audiovisual se analiza el proceso de endogenización del progreso tecnológico.	Evalúa los diferentes modelos teóricos y los mecanismos de endogenización del progreso tecnológico.	Entiende y explica las implicancias del avance tecnológico endógeno para el crecimiento económico óptimo.
13	<b>Progreso Tecnológico</b> 2.1. Modelo de Shumpeter. 2.2. La Innovación del Líder. 2.3. El Óptimo de Pareto	Mediante la lectura y el desarrollo de un material audiovisual se analiza el proceso de endogenización del progreso tecnológico.	Evalúa los diferentes modelos teóricos y los mecanismos de endogenización del progreso tecnológico.	Entiende y explica las implicancias del avance tecnológico endógeno para el crecimiento económico óptimo.
14	<b>La Difusión de la Tecnología</b> 3.1 Innovadores y Seguidores.	Mediante la lectura y el desarrollo de un material audiovisual se analiza el proceso	Evalúa los diferentes modelos teóricos y los mecanismos de endogenización del	Entiende y explica las implicancias del avance tecnológico endógeno para el

		de endogenización del progreso tecnológico.	progreso tecnológico.	crecimiento económico óptimo.
15	<b>Oferta de Trabajo y Población</b> 4.1. Migración en el modelo de Solow – Swan. 4.2. Migración en el modelo de Ramsey.	Mediante la exposición de un material audiovisual se explica y analiza el rol de los recursos naturales y la migración.	Valora la importancia de la dotación de los recursos naturales y de los flujos migracionales, para un crecimiento equilibrado y sustentable.	Reconoce la necesidad de manejar eficientemente los recursos naturales y de regular los flujos migracionales.
16	Examen final			
17	Examen sustitutorio			

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

### 5.1. Estrategias didácticas

- a. Exposición
- b. Aprendizaje colaborativo
- c. Preguntas
- d. Debate y discusión
- e. Simulación
- f. Rally
- g. Aprendizaje basado en problemas

### 5.2. Estrategias de transferencia

- a. Análisis o comparación de ideas
- b. Trabajo individual y grupal
- c. Debate de problemas concretos
- d. Resolución individual de ejercicios y problemas

### 5.3. Estrategias participativas y de grupo

- a. Inicio: motivar, aclarar objetivos, usar analogías y lluvia de ideas
- b. Desarrollo: usar evidencia empírica que integre el aprendizaje total, estimular la reflexión crítica.
- c. Cierre: motivar la formulación de preguntas y respuestas de conclusión, ofrecer soluciones múltiples, hacer un resumen.

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los materiales y recursos didácticos que se utilizan en el desarrollo de la asignatura son:

<b>MEDIOS INFORMÁTICOS</b>	<b>MATERIALES EDUCATIVOS</b>	<b>MATERIALES DIGITALES</b>
a. Computadora b. Retroproyector c. Multimedia d. Internet e. Correo electrónico	a. Libros de consulta b. Separatas c. Documentos de trabajo. d. Artículos científicos	a. Texto digital b. Imágenes c. Tutoriales d. Página web e. Diapositivas

## VII. EVALUACIÓN

<b>ASPECTOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>CONCEPTUALES</b>	Asimila e internaliza conceptos, variables y modelos para entender y analizar los procesos de crecimiento económico.	1. Prueba objetiva de respuesta combinada. 2. Prueba escrita. 3. Monografía
<b>PROCEDIMENTALES</b>	Sabe cómo formular y resolver un modelo de crecimiento económico.	1. Solución de ejercicios y problemas de las prácticas y exámenes. 2. Observación directa de trabajo en aula. 3. Análisis de caso prácticos. 4. Práctica dirigida y calificada.
<b>ACTITUDINALES</b>	Aprecia la utilidad de los modelos para entender el desempeño de la economía en el largo plazo y proponer políticas que promuevan el crecimiento económico.	1. Evaluación de participación en clases. 2. Registro de propuesta de solución.

### Promedio de Nota Final

<b>EVALUACIONES</b>	<b>PESOS Y COEFICIENTES</b>
<b>EXAMEN PARCIAL</b>	EP 30%
<b>EXAMEN FINAL</b>	EF 30%
<b>PRÁCTICAS</b>	T1 20%
<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	L1 20%



## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### a) Bibliografía básica

Barro, R. y Sala-i-Martin X. (2009). *Crecimiento económico*. Barcelona: Editorial Reverté, S.A.

Jiménez, F. (2011). *Crecimiento económico*. Lima: Fondo editorial PUCP.

Sala-i-Martin, X. (2000). *Apuntes de crecimiento económico*. Barcelona: Antonio Bosch editor.

### b) Bibliografía complementaria

Acemoglu, D. (2007). *Introduction to modern economic growth*. Massachusetts Institute of technology, Department of Economics.

Argandoña, A.; Gámez, C. y Mochón, F. (1997). *Macroeconomía Avanzada*. : McGraw-Hill/Interamericana.

Jones, C. (2000). *Introducción al crecimiento económico*. México: Pearson Educación.

Romer, D. (2006). *Macroeconomía avanzada*. España: McGraw-Hill Companies, Inc.

Weil, D. (2006). *Crecimiento Económico*. España: Edit. Pearson Educación S.A.

## IX. CRITERIOS A EVALUAR PARA INVESTIGACIÓN FORMATIVA

CRITERIOS A EVALUAR	PUNTAJE	TOTAL
1. Identifica y explica el problema de investigación.	4	
2. Desarrolla la metodología de la investigación.	4	
3. Estima e interpreta los resultados de la investigación.	4	
4. Discute los resultados de la investigación y presenta sus conclusiones y recomendaciones.	4	
5. Cita correctamente la bibliografía consultada considerando normas APA.	4	
TOTAL PUNTAJE	20	

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Actividades	Unidad I					Unidad II		Unidad III			Unidad IV				16	17
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1. El proceso y las etapas de la investigación.	X															
2.- Planteamiento del problema.		X	X													
3. Presentación del primer informe.				X												
4.- Metodología del diseño de investigación.					X	X										
5.- Presentación del segundo informe.							X									
6.- Elaboración de la matriz de consistencia.									X							
7.-Presentación del tercer informe.										X						
8.- Desarrollo de estimaciones, caso prácticos y análisis de la investigación.											X	X				
9.- Discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones.													X			
10.- Presentación del informe final.														X		
11. Exposición del trabajo de investigación.															X	

E  
X  
A  
M  
E  
N  
S  
U  
S  
T  
I  
T  
U  
T  
O  
R  
I  
O

E  
X  
A  
M  
E  
N  
S  
U  
S  
T  
I  
T  
U  
T  
O  
R  
I  
O