



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

**SÍLABO DEL CURSO DE HISTORIA DEL PENSAMIENTO
ECONOMICO**

I. DATOS GENERALES:

1.1.	Asignatura:	HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONOMICO		
1.2.	Código y grupo horario:	408 -12 E		
1.3.	Requisito:	305 y 307		
1.4.	Créditos:	03		
1.5.	Ciclo:	VIII		
1.6.	Tipo de asignatura:	Obligatorio		
1.7.	Duración:	17 Semanas		
1.8.	N° de horas de clase:	HT: 02	HP: 02	TH: 04
1.9.	Semestre Académico:	2020-A		
1.10.	Profesor(a):	Mg. Raúl More Palacios Mg. Jorge A. Zacarías Pedraza		

II. SUMILLA

El curso es de carácter teórico - práctico. El propósito es desarrollar capacidades de análisis, síntesis e interpretación de las distintas corrientes económicas que han tenido una influencia significativa en el desarrollo de la teoría económica. Algunas de las cuales mantienen vigencia en la situación actual.

El contenido está centrado en presentar los cambios y los contenidos de las siguientes escuelas de pensamiento: Clásicos, Marxistas, Neoclásicos, Keynesianos, Monetaristas, Síntesis Neoclásica, Neokeynesianos, Aportes de Hicks y Hansen, Mundel Fleming, Nueva Macroeconomía Neoclásica, el Neoinstitucionalismo y el Ne estructuralismo; y se presentará el debate actual entre neoliberales y keynesianos en el marco de la crisis económica mundial cuyas consecuencias están presentes aún.

III. COMPETENCIAS:

3.1. GENERAL:

Al finalizar el curso, el estudiante estará en condiciones de analizar los contenidos teóricos y aplicativos de las distintas corrientes de pensamiento económico, relacionándolos con el momento de su aparición y su vigencia o no con el momento actual.

3.1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	CAPACIDADES	ACTITUDES
Elabora y presenta los contenidos de los cambios dialécticos ocurridos en el Pensamiento Económico y la relación de estos con los cambios y problemas presentados en la base económica de la sociedad.	<p>CEA. Comprende y domina los cambios ocurridos en el Pensamiento Económico.</p> <p>CIF. Describe a partir de algunos hechos históricos la relación entre los cambios en el Pensamiento Económico con los cambios y problemas producidos en la economía.</p>	Interioriza los contenidos fundamentales de la relación entre cambios en el pensamiento económico con los cambios a nivel de la economía.
Organiza los contenidos teóricos correspondiente a cada Escuela del Pensamiento Económico	<p>CEA. Comprende y describe los contenidos teóricos de cada Escuela del Pensamiento Económico, relacionándolas con sus propuestas de políticas económicas y sus propuestas de cambio económico y social.</p> <p>CIF. Aplica en el desarrollo de sus trabajos – exposición los contenidos de organizados de cada escuela del pensamiento económico</p>	Demuestra solvencia teórica en el conocimiento crítico de las distintas Escuelas del Pensamiento Económico.
Analiza las distintas Escuelas del Pensamiento Económico, describiendo los contenidos teóricos de cada una y su relación con la economía y la sociedad.	<p>CEA. Analiza los contenidos teóricos de las distintas Escuelas del Pensamiento Económico y su vinculación con el momento histórico en surge cada escuela.</p> <p>CIF. Aplica un análisis crítico de los contenidos teóricos de cada una de las Escuelas del Pensamiento Económico en el desarrollo de sus trabajos de investigación.</p>	Determina la vigencia teórica las Escuelas del Pensamiento Económico y su relación con la política económica actual.
Desarrolla un análisis crítico de los aportes de cada una de las Escuelas del Pensamiento Económico en el desarrollo de la Economía como ciencia.	<p>CEA. Analiza críticamente los aportes de cada escuela del Pensamiento Económico en el desarrollo de la ciencia económica y su vigencia.</p> <p>CIF. Aplica un análisis crítico de los aportes y su vigencia en el desarrollo de la Economía como ciencia de cada de las Escuelas del Pensamiento Económico y de su vigencia.</p>	Valora desde un punto de vista crítico la contribución de cada una de las Escuelas del Pensamiento Económico en el desarrollo de la Teoría Económica.

IV. PROGRAMACION DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Nombre de Unidad I: El Pensamiento Económico y las principales Escuelas Económicas

DURACION: 2 SEMANAS

FECHA DE INICIO: 04.05.2020 **FECHA DE TERMINO: 12.05.2020**

CAPACIDADES DE LA UNIDAD	CAPACIDADES DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE (CEA)	Identifica el proceso evolutivo de las distintas Escuelas del Pensamiento Económico.
	CAPACIDADES DE LA INVESTIGACION FORMATIVA (CIF)	Describe el por qué se producen los cambios en el proceso evolutivo de las distintas Escuelas del Pensamiento Económico.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS.

SEM	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE EVALUACION
1S	Historia del Pensamiento Económico. Por qué surgen las ideas y las Escuelas del Pensamiento Económico. Relación entre la base productiva de la sociedad y el surgimiento de la Teoría Económica.	Socialización de la presentación del Syllabus. Docente pregunta a alumnos acerca de sus conocimientos de las distintas Escuelas del Pensamiento Económico. Docente expone sobre las causas que han originado los cambios en el pensamiento económico y sobre el contexto actual y las teorías Económicas.	Analiza lecturas: sobre Objeto, campo y método de la Historia del Pensamiento Económico. Ekelun Robert y Hébert Robert “Historia del Pensamiento Económico y de su Método”. Parte I. Capítulo 1; Brue, Stanley y Grant Randy. “Historia del Pensamiento Económico”. Capítulo 1; Krugman Paul Detengamos esta crisis ya. Parte 3 y 6. Valora las condiciones que se producen para el surgimiento de las Escuelas del Pensamiento Económico y de la Ciencia Económica.	Reconoce las condiciones que se dan para el cambio de las Escuelas del Pensamiento Económico y de la Teoría Económica y su evolución.
2S	Proceso evolutivo de las distintas Escuelas del Pensamiento Económico.	Docente expone sobre la evolución de las distintas Escuelas del Pensamiento Económico. Incidiendo en la situación actual.	Comprende el proceso evolutivo del pensamiento económico y su vinculación con los cambios ocurridos en la economía.	

Nombre de Unidad II: El Pensamiento Económico Clásico y el nacimiento de la Economía Política como ciencia

DURACION: 1 SEMANA

FECHA DE INICIO: 15.05.2020 **FECHA DE TERMINO: 19.05.2020**

SEM	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE EVALUACION
3S	Revisión de los principales contenidos teóricos de la Escuela Clásica.	Reconoce los principales contenidos teóricos de la Escuela Clásica y de sus principales representantes: Smith y Ricardo. Docente expone sobre los contenidos teóricos de la doctrina clásica y pregunta a los alumnos. Alumnos participan con preguntas.	Analizan lectura sobre la Escuela Clásica Ekelun Robert y Hébert Robert “Historia del Pensamiento Económico y de su Método”. Parte I. Capítulo 5 y 6 Alumnos participan con preguntas Reconocen los contenidos fundamentales de la Escuela Clásica.	Respuesta a preguntas de cuestionario sobre contenidos de la Escuela Clásica.

Nombre de Unidad III: El Pensamiento Económico Marxista, desarrollo y crítica del Pensamiento Clásico.

DURACION: 1 SEMANA

FECHA DE INICIO: 22.05.2020			FECHA DE TERMINO: 26.05.2020	
SEM	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE EVALUACION
4S	Revisión de los principales contenidos teóricos de la Escuela Marxista	Reconoce los principales contenidos teóricos de la Escuela Marxista y de sus principales representantes: Marx y Engels. Docente expone sobre los contenidos teóricos de la doctrina clásica y pregunta a los alumnos.	Analizan lectura sobre el Pensamiento Socialista Brue Stanley L. y Grant Randy R. Capítulos 9 y 10. Alumnos participan con preguntas Reconocen los contenidos fundamentales de la Escuela Marxista	Respuesta a preguntas de cuestionario sobre contenidos de la Escuela Marxista
Nombre de Unidad IV: El Pensamiento Económico Neoclásico, desarrollo y crítica del Pensamiento Marxista.				
DURACION: 1 SEMANA				
FECHA DE INICIO: 29.05.2019			FECHA DE TERMINO: 04.06.2020	
SEM	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE EVALUACION
5S	Revisión de los principales contenidos teóricos de la Escuela Neoclásica	Reconoce los principales contenidos teóricos de la Escuela Neoclásica, de sus distintos contenidos y de sus distintos representantes. Docente expone y pregunta a los estudiantes sobre los contenidos teóricos de la doctrina clásica y pregunta a los alumnos.	Analizan lectura sobre el Pensamiento Neoclásica: Ekelun Robert y Hébert Robert Parte IV. Capítulos 14, 15 y 16. Establece los contenidos fundamentales de la Escuela Clásica Exponen los contenidos fundamentales de la Escuela Neo clásica	Respuesta a preguntas de cuestionario sobre contenidos de la Escuela Neoclásica
Nombre de Unidad V: KEYNES Y LA CRITICA A LA TEORIA NEOCLASICA				
DURACION: 2 SEMANAS				
FECHA DE INICIO: 06.05.2020			FECHA DE TERMINO: 18.06.2020	
Logro de Unidad: El alumno comprende los contenidos y fundamentos de las escuelas: Keynesiana y la Síntesis Neoclásica, utiliza los conceptos que le permiten comparar sus contenidos con el de otras escuelas.				
Conocimientos				
SEM	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE EVALUACION
6S	Revisión de los principales contenidos teóricos de la Escuela Keynesiana	Reconoce los principales contenidos teóricos de la Escuela Keynesiana, de sus distintos contenidos y de sus distintos representantes. Docente expone y pregunta a los estudiantes sobre los contenidos teóricos de la doctrina clásica y pregunta a los alumnos.	Analizan lecturas sobre la Escuela Keynesiana. Keynes, J.M. "Teoría General de la ocupación, el interés y el dinero". Cap II. Ekelun Robert y Hébert Robert Parte IV. Capítulos. Establece los contenidos fundamentales de la Escuela keynesiana Exposición con participación de alumnos, comentando exposición.	Respuesta a preguntas de cuestionario sobre contenidos de la Escuela Keynesiana
7S				
Nombre de Unidad VI: SINTESIS NEOCLASICA				
DURACION: 1 SEMANA				

FECHA DE INICIO: 29.06.2019			FECHA DE TERMINO: 03-07-2020	
SEM	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE EVALUACION
9 s	Revisión de los principales contenidos teóricos de la Síntesis Neoclásica	<p>Reconoce los principales contenidos teóricos de la Síntesis Neoclásica, de sus distintos contenidos y de sus distintos representantes.</p> <p>Docente expone y pregunta a los estudiantes sobre los contenidos teóricos de la doctrina clásica y pregunta a los alumnos.</p>	<p>Analizan lecturas sobre la Síntesis Neoclásica: Hicks, J.R. "Mr. Keynes and the classic: A suggested interpretation Econométrica".</p> <p>Osadchaia, I "De Keynes a la síntesis neoclásica".</p> <p>Establece los contenidos fundamentales de la Síntesis Neoclásica</p> <p>Exposición con participación de alumnos, comentando exposición.</p>	Respuesta a preguntas de cuestionario sobre contenidos de la Síntesis Neoclásica
Nombre de Unidad VII: EL MONETARISMO				
DURACION: 1 SEMANA				
FECHA DE INICIO: 06.07.2020			FECHA DE TERMINO: 10 .07.2020	
SEM	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE EVALUACION
10 S	Revisión de los principales contenidos teóricos de la Escuela Monetarista	<p>Reconoce los principales contenidos teóricos de la Escuela Monetarista, de sus distintos contenidos y de sus distintos representantes.</p> <p>Docente expone y pregunta a los estudiantes sobre los contenidos teóricos de la Escuela Monetarista y pregunta a los alumnos.</p>	<p>Analizan lecturas sobre Monetarismo:</p> <p>Milton Friedman "Moneda y Desarrollo".</p> <p>Laidner David "El Monetarismo, interpretación y evaluación" CEMLA, México</p> <p>Ekelun Robert y Hébert Robert Parte Capítulo 20.</p> <p>Establece los contenidos fundamentales de la Escuela Monetarista</p> <p>Exposición del trabajo de investigación acerca de la Escuela Monetarista, con participación de alumnos, comentando exposición.</p>	Respuesta a preguntas de cuestionario sobre contenidos de la Escuela Monetarista.
Nombre de Unidad VIII: La Escuela Neokeynesiana				
DURACION: 1 SEMANAS				
FECHA DE INICIO: 12 .07.2020			FECHA DE TERMINO: 17.07.2020	
SEM	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE EVALUACION
11S	Revisión de los principales contenidos teóricos de la Escuela Neokeynesiana	<p>Reconoce los principales contenidos teóricos de la Escuela Neokeynesiana, de sus distintos contenidos y de sus distintos representantes.</p> <p>Docente expone y pregunta a los estudiantes sobre los contenidos teóricos de la Escuela Neokeynesiana doctrina y pregunta a los alumnos.</p>	<p>Analizan lecturas sobre la Escuela Neokeynesiana</p> <p>Establece los contenidos fundamentales de la Escuela Monetarista</p> <p>Exposición del trabajo de investigación acerca de la Escuela Neokeynesiana, con participación de alumnos, comentando exposición.</p>	Respuesta a preguntas de cuestionario sobre contenidos de la Escuela Neokeynesiana.
Nombre de Unidad IX: La Nueva Macroeconomía Clásica (Teoría de las Expectativas Racionales)				
DURACION: 1 semana				

FECHA DE INICIO: 20.07.2020			FECHA DE TERMINO: 24.07.2020	
SEM	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE EVALUACION
12 S	Revisión de los principales contenidos teóricos de la Macroeconomía Clásica	<p>Reconoce los principales contenidos teóricos de la Macroeconomía Clásica de sus distintos contenidos y de sus distintos representantes.</p> <p>Docente expone y pregunta a los estudiantes sobre los contenidos teóricos de la Macro economía clásica y pregunta a los alumnos.</p>	<p>Analizan lecturas sobre la Macroeconomía Clásica</p> <p>Establece los contenidos fundamentales de la Escuela Monetarista</p> <p>Exposición del trabajo de investigación acerca de la Escuela de la Macroeconomía Clásica, con participación de alumnos, comentando exposición.</p>	Respuesta a preguntas de cuestionario sobre contenidos de la Macroeconomía Clásica.
Nombre de Unidad X. El Institucionalismo y el neo institucionalismo				
DURACION: 1 semana				
FECHA DE INICIO: 17 .06.2019			FECHA DE TERMINO: 21.06.2019	
SEM	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE EVALUACION
13 S	Revisión de los principales contenidos teóricos del Institucionalismo y del Neo Institucionalismo	<p>Reconoce los principales contenidos teóricos del Institucionalismo y del Neo institucionalismo, de contenidos y de sus s representantes.</p> <p>Docente expone y pregunta a los estudiantes sobre los contenidos teóricos del Institucionalismo y del Neo Institucionalismo y pregunta a los alumnos.</p>	<p>Analizan lecturas sobre el Institucionalismo y del Neo Institucionalismo</p> <p>Establece los contenidos fundamentales del Institucionalismo y del Neo Institucionalismo</p> <p>Exposición del trabajo de investigación acerca del Institucionalismo y del Neo Institucionalismo</p>	Respuesta a preguntas de cuestionario sobre contenidos de Institucionalismo y del Neo Institucionalismo
Nombre de Unidad XI: Neo estructuralismo,				
DURACION: 1 semana				
FECHA DE INICIO: 27.07.2020			FECHA DE TERMINO: 31.07.2020	
SEM	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE EVALUACION
14 S	Revisión de los principales contenidos teóricos del Neo estructuralismo	<p>Reconoce los principales contenidos teóricos del Neo estructuralismo.</p> <p>Docente expone y pregunta a los estudiantes sobre los contenidos teóricos del Neo estructuralismo. y pregunta a los alumnos.</p>	<p>Analizan lecturas sobre el Neo estructuralismo</p> <p>Establece los contenidos fundamentales del Neo estructuralismo</p> <p>Exposición del trabajo de investigación acerca del Neo estructuralismo</p>	Respuesta a preguntas de cuestionario sobre contenidos de Neo estructuralismo
Nombre de Unidad XII Disputa teórica en torno a la Crisis Económica Mundial del 2008				
DURACION: 1 semana				
FECHA DE INICIO: 03.08.2020			FECHA DE TERMINO: 21.08.2020	
SEM	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE EVALUACION

Criterios de la evaluación formativa son:

CRITERIOS	NIVEL MAXIMO POSIBLE A LOGRAR	NIVEL LOGRADO
El título está bien redactado y refleja el contenido esencial del tema de estudio	3	
La introducción del trabajo incluye: antecedentes de la investigación, la finalidad, las partes que consta la investigación y el aporte.	4	
Los capítulos de la investigación incorporan adecuadamente sus contenidos, la información básica, la opinión del autor, los resultados de la investigación, la discusión de resultados, y recomendaciones.	5	
Elabora correctamente las conclusiones y recomendaciones del tema.	3	
Las referencias bibliográficas se hacen de acuerdo a las normas internacionales.	3	
Los anexos son coherentes con el tema elegido.	2	
TOTAL	20	

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

El curso de Historia del Pensamiento Económico se desarrollará a través de metodologías activas, donde el docente es un facilitador del aprendizaje, privilegiando la participación de los alumnos. Esto considerando que los alumnos, por las condiciones cambiantes de acceso a los conocimientos y a la información, están en mejores condiciones de participar activamente en el desarrollo de los contenidos del curso. Entre las metodologías y técnicas que se utilizarán son las siguientes:

Metodologías	Técnicas
<ul style="list-style-type: none">• Activa y participativa, donde el docente es el facilitador Exposición dialogada del docente.• Trabajo y discusión en equipos por los alumnos.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en clase.• Desarrollo de trabajos de investigación grupales.• Presentación expositiva de los mismos en aula

VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

Los materiales didácticos que se usarán en el desarrollo del curso serán:

MEDIOS INFORMATICOS	MATERIALES EDUCATIVOS IMPRESOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora b) Multimedia c) Software estadístico d) Internet e) Correo electrónico	a) Libros de texto b) Separatas c) Artículos científicos d) Documentos de trabajo e) Resúmenes	a) Textos digitales b) Videos c) Contenidos centrales del curso en Powerpoint d) Página web

VIII.SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO:

El sistema de evaluación mide el resultado de los logros obtenidos por los alumnos, se considera, de acuerdo al Reglamento de Investigación Formativa, Resolución del Consejo Universitario N° 150 – 2018-CU, 17 de Julio 2018, evaluación de conocimientos, evaluación actitudinal, evaluación de investigación formativa, evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria.

El cronograma de la evaluación continua del curso es el siguiente:

El peso de cada EP es:

<i>EVALUACIÓN</i>	<i>PESO (%)</i>	<i>ESCALA VIGESIMA (base 20)</i>
Evaluación de conocimientos	45	9.0
Evaluación de procedimientos	30	6.0
Evaluación actitudinal	10	2.0
Evaluación de investigación formativa	15	3.0
TOTAL	100%	20

IX. BIBLIOGRAFÍA:

a. Bibliografía Básica

N°	AUTOR	TITULO	Editorial	AÑO
1	Ekelun Robert B. Hébert Robert F.	Historia de la Teoría Económica y su Método.	McGraw Hill Interamericana México.	2005
2	Brue, Stanley y Grant Randy. .	"Historia del Pensamiento Económico".	. Arth Graph	2008
	Begg, K h. David	"La Revolución de las Expectativas Racionales"	F.C.E.	1989.
3	Milton Friedman	"Moneda y Desarrollo".		
4	Lustig Nora	Del estructuralismo al Neoestructuralismo: La búsqueda de un paradigma heterodoxo	Colecciones Estudios CIEPLAN N°. 23	1980
5	Keynes M, John	Teoría general del empleo el interés y el dinero	Fondo de Cultura Económica (Cuarta reimpresión)	2013
6	Smith Adam	La Riqueza de las Naciones	Alianza Editorial	1997

b. Bibliografía Complementaria

N°	AUTOR	TITULO	EDITORIAL	AÑO
1	Begg, K h. David	"La Revolución de las Expectativas Racionales",	F.C.E.. Introducción, Cap I Y II.	1989
2	Shaikh, Anwar	<i>Free Trade, Unemployment and Economic Policy</i>		
3	Laidner David	"El Monetarismo, interpretación y evaluación"	CEMLA	
4	Krugman Paul	<i>Detengamos la Crisis Ya</i>	Edit. Crítica	2012
5	Joseph Stiglith	<i>Caída Libre</i>	Edit. Santillana	2010
6	French Davies, Ricardo	Esbozo de un planteamiento Neoestructuralista	Revista Cepal N°34,	Abril de 1988.

7	North, Douglas	Marco Institucional para el desarrollo Económico		1993
8	SenAmartya	¿Cuál es el camino al desarrollo?.	Comercio Exterior Volumen 35 N° 10.	MEXICO 1985
9	Piketty Thomas	“El Capital en el Siglo XXI”.	Edit. Fondo de Cultura Económica.	2014

c. Páginas Web para consultar en Internet

N°	AUTOR	TITULO	LINK	AÑO
1	Oscar Vara	Historia del Pensamiento Económico	www.new. Media.ufm.edu	2009
2	Arturo Domn	Historia del Pensamiento Económico	www.youtube.com/wtch	2012

a. TEMAS TRANSVERSALES

Ley N° 28478

- Ética y Seguridad.
- Defensa Nacional.

b. VALORES

- Honestidad.
- Responsabilidad.
- Eficiencia
- Equidad.