



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

**SÍLABO DEL CURSO DE DEONTOLOGÍA Y ÉTICA  
PROFESIONAL**

**I. DATOS GENERALES:**

1.1	Asignatura:	<b>DEONTOLOGÍA Y ÉTICA PROFESIONAL</b>
1.2	Código:	506
1.3	Condición:	Electivo
1.4	Pre-requisito:	410
1.5	N° de horas de clase:	4 horas 2T / 2P
1.6	N° de créditos:	03
1.7	Ciclo:	X
1.8	Semestre Académico:	2020 A
1.9	Duración:	17 semanas
1.10	Profesor(a)	Víctor Arrunátegui Aldana Daniel Morán Salazar

**II. SUMILLA**

La asignatura corresponde al área de formación profesional general y a la sub área de humanidades. Es de carácter teórico práctico. Se propone capacitar al discente en la formación de valores que deben reflejarse en el desarrollo de su personalidad permitiéndole en su vida personal y profesional tomar decisiones responsables, honestas y transparentes, todo ello dentro del marco del constructivismo – conectivista. Los contenidos se desarrollan en dos unidades temáticas.

1. Unidad de Aprendizaje: Ética Teórica.
2. Unidad de Aprendizaje: Ética Especial.

**III. COMPETENCIAS**

**Competencia general:**

Aplica las teorías y doctrinas éticas en forma crítica en la resolución de problemas.

**Competencia de Asignatura:**

Competencia de la Asignatura	Capacidades	Actitudes
Analiza el impacto de las doctrinas éticas en el desarrollo de la sociedad.	1. C.E.A.: Diferencia las definiciones y teorías éticas analizando las más rigurosas.	Pondera el aporte de las teorías aprendidas contrastándolas con investigaciones efectuadas en la realidad.
	2. C.I.F.: aplica las teorías de mayor rigor científico en el ámbito de la vida individual y de la sociedad.	

Define y conoce las doctrinas éticas más importantes aplicándolas a la selección de problemas concretos de carácter general.	1. C.E.A: Contrasta las definiciones de las teorías más importantes, indicando falencias y errores de esas teorías.	Aprecia integrar los saberes de las doctrinas éticas con ciertos comportamientos de la sociedad.
	2. C.I.F.: Aplica las teorías más importantes al elaborar un trabajo de investigación.	Contextualiza información.

#### IV. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD N° 1: ÉTICA TEÓRICA</b>				
Duración: 8 semanas				
Fecha de inicio: 23-03-2020			Fecha de término: 17-05-2020	
Capacidades de la unidad	CE-A	Diferencia las definiciones sobre Deontología y Ética analizando las más rigurosas.		
	CIF	Aplica las definiciones de mayor rigor científico al comportamiento individual y social.		
<b>PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS</b>				
S	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Evaluación
1	Definición de conocimiento humano. Niveles del conocimiento humano	Comparando definiciones del conocimiento humano y sus niveles.	Identificando las teorías significativas por la comunidad académica.	Presenta reporte sobre definición y sus niveles.
2	Definición de ética, moral y Deontología.	Determinando la naturaleza de estas definiciones en relación a los problemas éticos y económicos.	Identificando los elementos constitutivos de las definiciones antes indicadas.	Presenta exposición de los elementos constitutivos de estas definiciones.
3	Análisis de las doctrinas éticas más representativas de la cultura griega: Sócrates, Platón y Aristóteles.	Distinguiendo las doctrinas éticas de los filósofos antes citados, dentro del contexto actual económico y político.	Determinando las falencias e inconsistencias de estas doctrinas, y su relación y puntos de coincidencia.	Compila artículos de ética relacionados con las doctrinas ya señaladas.
4	Análisis de las doctrinas éticas más representativas del mundo moderno y contemporáneo: Stuart Mill, Nietzsche, Kant, Hegel y Marx.	Lee lecturas y artículos vinculándolos en el contexto actual económico y político.	Críticamente.	Redacta un tema específico analizando un problema ético vinculado a la realidad.
5	Definición de axiología. La teoría de los valores y su importancia, dentro de	Aplicando las definiciones axiológicas en el	Crítica los valores éticos de los discentes en el	A partir de una monografía analiza el impacto de los

	una perspectiva ética, económica y política.	contexto social del estudiante.	ambiente social y universitario.	valores en el ambiente social y universitario.
6	Definición de normas éticas sociales y jurídicas. Diferencias y semejanzas y su aplicación en contexto social, económico y político.	A partir de material audiovisual compara las definiciones en cuestión vinculándolas a otros contextos.	Valora la comprensión de estas definiciones.	Discrimina las funciones de normas éticas sociales y jurídicas a través de una práctica calificada.
7	El fenómeno de la globalización y su impacto ético económico y político en la sociedad.	A partir de material audiovisual analiza la globalización en conexión con la ética, la economía y la política.	Aprecia las ventajas y desventajas de ética de la globalización.	Reconoce el impacto ético de la globalización en la realidad económica de nuestro país.
8	<b>EXAMEN PARCIAL</b>			

**UNIDAD N° 2: ÉTICA ESPECIAL**

Duración: 8 semanas

Fecha de inicio: 18-05-2020

Fecha de término: 19-07-2020

Capacidades de la unidad	CE-A	Contrasta las definiciones de las teorías más importantes sobre ética, precisando errores y omisiones de los autores de dichas teorías.
	CIF	Aplica las teorías y doctrina más importantes al elaborar un trabajo de investigación.

**PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**

S	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Evaluación
9	Definición y clasificación de los derechos humanos. Su sentido ético. El estado peruano y los derechos humanos.	Diferenciando lo que significa un problema de Derechos Humanos con un problema ético.	Identificando al hecho, que constituye un problema de derechos humanos y un problema ético.	Reconoce los problemas éticos relacionados a los derechos humanos, mediante el desarrollo de un cuestionario.
10	Definición de funcionario y servidor público. Ley del código de ética de la función pública en el contexto económico y político del país.	Aplica los principios del código de ética de la función pública.	Diferenciando un problema ético de la función pública con la de un servidor privado.	Reconoce los actos de relevancia ética del funcionario público como del servidor privado.
11	Definición de delitos cometidos por funcionarios públicos, según el	Seleccionando las normas aplicables al caso y su contenido ético.	Aplicando las normas estandarizadas.	Expone las normas penales sobre delitos de funcionarios públicos referente a

	Código Penal y su connotación ética. El fenómeno de la corrupción de los funcionarios públicos y su implicación ética y económica.			un caso concreto de implicancia ética.
12	Define y explica la ética económica y empresarial y sus externalidades económicas y políticas.	Aplicando los contenidos de la ética económica y empresarial a la casuística.	Presentando casos concretos de ética económica y empresarial acaecidos en nuestro país.	Presenta informe analizando las causas y consecuencias del impacto de la ética en la economía del país.
13	Ética y género. Definición de género. La ideología de género. La igualdad de género.	Analiza la relación existente entre ética y género y su impacto en la sociedad, a partir de material de lectura.	Valora conocer la importancia de la relación de ética y género.	Reconoce el impacto y significación de la ética en relación al género, mediante un caso concreto.
14	Define la ética universitaria. La ética del docente y discente universitario a partir de la nueva Ley Universitaria y Estatuto de la UNAC y otros.	A partir de material audiovisual y mediante lecturas especializadas, conoce el impacto de ética ciertas conductas anti universitarias.	Critica el impacto y las consecuencias de esa situación anómala de conductas anti éticas en la "U".	Presenta una monografía. Analizando las causas y consecuencias de la crisis de valores en la Universidad.
15	Dinámica grupal: discusión de ética política, derechos humanos, género economía y empresa su connotación económica y política en el país.	A partir de material audiovisual compara aspectos éticos relevantes de estos temas.	Argumenta a favor de practicar valores de: probidad, veracidad, justicia, equidad, transparencia, en el proceso de la discusión.	A partir de una monografía analiza el impacto ético de los temas discutidos en la sociedad.
16	<b>EXAMEN FINAL</b>			
17	<b>EXAMEN SUSTITUTORIO</b>			

## V. PROGRAMACIÓN DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

A los alumnos del décimo ciclo se encuentra programado que deben elaborar un proyecto de investigación sobre un contenido de la asignatura, que lo desarrollarán cada semana del semestre, cuyo resultado será supervisado y evaluado dentro de

determinados parámetros: CIF tema de investigación escogido por los alumnos y que será desarrollado durante el presente semestre.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	Actividades	Unidad I							Unidad II											
		Semanas							Semanas											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	Título del Proyecto de Investigación	X	X						Examen Parcial										Examen Final	Examen Sustitutorio
2	Planteamiento del Problema de Investigación			X	X															
3	Objetivos y alcances de la Investigación						X	X												
4	Importancia y Justificación de la Investigación									X	X									
5	Antecedentes técnicos y datos vinculados a la investigación, precisa fuente bibliográfica.											X	X							
6	Formulación de hipótesis												X	X						
7	Metodología para contrastación y demostración de hipótesis														X	X				
8	Presentación proyecto de investigación y sustentación														X	X				

Los criterios de evaluación continua son los siguientes:

	Criterio	Nivel máximo posible a lograr	Nivel efectivo logrado
1	El título del proyecto de investigación tiene una significación clara y concisa.	2	
2	El planteamiento del problema se da en forma de una pregunta, de manera que el objeto científico al cual se refiere aparece debidamente involucrado.	3	
3	Se precisa el propósito de la investigación (descomponer el objetivo general en tantos objetivos específicos), y los alcances de la investigación (precisa el tipo de investigación en concordancia con el enunciado del problema precisando que sector se verá beneficiado de los resultados).	3	
4	Especifica el aporte científico de la investigación y esclarece el valor de la investigación.	3	
5	Precisa las leyes, principios y teorías científicas que han de servir de fundamento de la investigación relacionándolos con trabajos de investigación anteriores.	3	

6	Formula hipótesis que permite la solución al problema planteado vinculada con el objetivo de la investigación.	4	
7	Precisa el tipo de muestra que se ha utilizado, así como los procedimientos para contrastar las hipótesis, ha aplicado técnicas estadísticas.	2	
	TOTAL	20	

## VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

1. Estrategias didácticas
  - a. Exposición
  - b. Aprendizaje colaborativo
  - c. Preguntas
  - d. Debate y discusión
  - e. Aprendizaje basado en problemas de investigación ética más relevantes.
2. Estrategias de transferencia
  - a. Análisis de doctrinas éticas de Sócrates, Platón, Aristóteles, Stuart Mill, Kant, Hegel y Marx, Amartya Sen, Bernardo Klillsberg y otros.
  - b. Cada estudiante elaborará un trabajo de investigación.
  - c. Cada alumno determinará los problemas éticos más significativos de la Universidad y del país.
3. Estrategia participativa de grupos
  - a. Método cooperativo.

## VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales y recursos didácticos que se utilizan en el desarrollo de la asignatura son:

MEDIOS INFORMATICOS	MATERIALES EDUCATIVOS IMPRESOS	MATERIALES DIGITALES
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Computadora</li> <li>b. Retroproyector</li> <li>c. Multimedia</li> <li>d. Software</li> <li>e. Internet</li> <li>f. Correo electrónico</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Libros de texto</li> <li>b. Separatas</li> <li>c. Artículos científicos</li> <li>d. Documentos de trabajo</li> <li>e. Compendios de Lectura</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Texto digital</li> <li>b. Vídeos</li> <li>c. Imágenes</li> <li>d. Tutoriales</li> <li>e. Página Web</li> <li>f. Laboratorio Virtual</li> <li>g. Diapositivas</li> </ol>

## VIII. EVALUACIÓN

Unidad	Producto académico	Código	Peso para la unidad	Peso para el promedio	Instrumento de evaluación
1	Control de lectura	CL	30%	10%	Rúbrica global
	Practica escrita	PE	30%		Matriz de especificación
	Investigación formativa	IF	40%		Matriz analítica
	Práctica dirigida	PD	60%	10%	Matriz global
	Investigación formativa	IF	40%		Matriz analítica
	Examen parcial	EP	30%	30%	Matriz de especificación
2	Control de Lectura	CL	50%	10%	Matriz analítica
	Investigación formativa	IF	50%		Matriz analítica
	Exposición	IF	100%	10%	Matriz global
	Examen final	EF	30%	30%	Matriz de especificación

## IX. BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía Básica
2. Bibliografía de consulta complementaria

### 1. Bibliografía Básica

N°	AUTOR	TÍTULO	AÑO
01	CHAVEZ CALDERON, Pedro	Historia de las doctrinas filosóficas (3ra. Edición)	2004
02	MARIAS, Julian	Historia de la Filosofía	1993
03	KANT, Inmanuel	Critica de la Razón Práctica	2013
04	SAVATER, Fernando	Ética para Amador	2012
05	SAVATER, Fernando	Ética para la empresa	2015
06	GIUSTI, Miguel / TUBINO, Fidel (Editores)	Debates de la Ética contemporánea	2007
07	AMARTYASEN	Desarrollo y Libertad	2000

### 2. Bibliografía de consulta complementaria

N°	AUTOR	TÍTULO	AÑO
01	PLATON PLATON PLATÓN	Defensa de Sócrates	2009
		Menor o de la virtud	2009
		Criton o del deber	2009
02	ARISTÓTELES	Selección de textos: (Ética y Política, la felicidad, el justo medio)	2015
03	RISIERI, Frondizi	¿Qué son los valores?	1958
04	STUART MILL, Jhon	El utilitarismo	1993

05	G.W.F. Hegel	Filosofía del Derecho	1939
06	SCHAFF, Adam	Filosofía del Hombre (Marx o Sartre)	1965
07	STIGLITZ, Joseph E.	El precio de la desigualdad	2012
08	NIETZSCHE, Friedrich	Así habló Zaratustra	1984
09	MAQUIAVELO, Nicolás	El Príncipe	1986
10	DESCARTES	Discurso del Método	1984
11	RIVERA PALOMINO, Juan	Filosofía y Globalización	2004

Callao, Marzo del 2020

---

Víctor Arrunátegui Aldana  
Profesor

---

Daniel Morán Salazar  
Profesor