



SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1.	Asignatura:	HISTORIA ECONÓMICA CONTEMPORÁNEA		
1.2.	Código:	209-01E/02E/03E/12E		
1.3.	Requisito:	Ninguno		
1.4.	Créditos:	3		
1.5.	Ciclo:	III		
1.6.	Tipo de asignatura:	Obligatorio		
1.7.	Duración:	17 semanas		
1.8.	N° de horas de clase:	HT:	HP:	TH:
1.9.	Semestre Académico:	2021 A		
1.10.	Profesor(a):	Quispe de la Torre Daniel.		

II. SUMILLA

Historia Económica Contemporánea, es una asignatura de carácter teórico-práctico, corresponde al área de Formación General, se ejecutará con la finalidad de preparar a los estudiantes en el conocimiento y manejo de los conceptos y las herramientas teóricas elementales de las ciencias históricas sociales para el estudio y entendimiento de los problemas económicos y sociales, en el marco del modelo educativo de la UNAC expresado en el constructivismo-conectivismo, para la formación de las competencias; desarrollando además las tareas de la investigación con valoración humana.

Esta propuesta se desarrollará en dos unidades de aprendizaje:

- 1) Consideraciones teóricas, la iniciación a la economía del siglo xx (1896-1914) y características de la economía mundial hasta 1945.
- 2) Crecimiento del estado y centralismo limeño en el marco de la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y acontecimientos económicos, sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial 1973-2020.

III. COMPETENCIAS

Competencia General:

Investiga problemas socio- económicos, aplicando teorías y métodos para resolver, aportando al conocimiento científico con propuestas de Políticas de Estado.

Competencias de la asignatura:

1. Comprende las consideraciones teóricas, la iniciación a la economía del siglo xx (1896-1914) y las características de la economía mundial hasta 1945, usando las herramientas epistémicas del análisis histórico-económico social y compara los procesos económicos del pasado con el presente.
2. Relaciona modelos de crecimiento del Estado y centralismo limeño en la coyuntura de la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y los acontecimientos económicos, sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial 1973-2020 y críticamente propone alternativas con valoración humana.

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	CAPACIDADES	ACTITUDES
<p>1. Comprende las consideraciones teóricas, la iniciación a la economía del siglo XX, y las características de la economía mundial hasta 1945, usando las herramientas epistémicas del análisis histórico-económico social y compara los procesos económicos del pasado con el presente</p> <p>2. Relaciona las funciones del Estado con centralismo limeño en la coyuntura de la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y los acontecimientos económicos, sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial 1973-2020 y críticamente propone alternativas con valoración humana.</p>	<p>1. Maneja las consideraciones teóricas, e identifica los rasgos de la iniciación a la economía del siglo xx (1896-1914) y las características de la economía mundial hasta 1945, usando las herramientas epistémicas del análisis histórico-económico social.</p> <p>2. Debate sobre las funciones del Estado y relaciona con el centralismo limeño en la coyuntura de la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y los acontecimientos económicos sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial 1973-2020.</p>	<p>1. Valora con responsabilidad las consideraciones teóricas en la identificación de los rasgos de la iniciación a la economía del siglo xx y la caracterización de la economía mundial hasta 1973.</p> <p>2. Enjuicia las funciones del Estado y centralismo limeño en la coyuntura de la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y los acontecimientos económicos, sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial 1973-2020.</p>

IV. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad N°1: Consideraciones teóricas, rasgos de la iniciación a la economía del siglo xx (1896-1914) y características de la economía mundial hasta 1945.		
Duración: 8 semanas		
Fecha de inicio: 10 -5-21		Fecha de término: 28 -6- 21
Capacidad de la unidad:	C E-A	1. Maneja las consideraciones teóricas, e identifica los rasgos de la iniciación a la economía del siglo xx (1896-1914) y las características de la economía mundial hasta 1945, usando las herramientas epistémicas del análisis histórico-económico social.
Capacidad de la investigación formativa	CIF	Analiza los rasgos de la economía y la sociedad del siglo XXI y presenta un ensayo.

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS				
S E M	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES
1	1.1 Historia y ciencias sociales. 1.2 Importancia de la historia.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha, atiende y participa en la discusión de la economía y su relación con las cc.ss. Interactúa con los demás estudiantes valorando con juicio crítico el campo de estudio de las cc.ss. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecia el valor de la discusión para entender la relación de la economía con las demás de ciencias sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el objeto y campo de estudio de las ciencias sociales
2	2.1 Herramientas del análisis social y económico. 2.2 Leyes y categorías del análisis histórico social y económico.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha, atiende y participa en la discusión de la importancia de Leyes y categorías del análisis histórico social y económico. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de Leyes y categorías del análisis histórico social y económico. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y escribe en hojas los componentes de las Leyes y categorías del análisis histórico social y económico.
3	3.Iniciación: Rasgos de la economía y sociedad del siglo XXI 3.1 Mercantilismo y revolución industrial	<ul style="list-style-type: none"> Hace uso de las herramientas de análisis histórico-económico y participa en la discusión crítica de los temas trabajados en aula. Plantea preguntas y genera conflicto cognitivo. Produce aproximaciones conceptuales críticas. Plantea alternativas creativas 	<ul style="list-style-type: none"> Pondera sobre las tesis fundamentales del mercantilismo Valora la importancia del comercio en el crecimiento económico. Critica con responsabilidad la revolución industrial, el colonialismo y la economía del siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> Produce aproximaciones conceptuales. Elabora un listado de los rasgos de la economía del siglo XX
4	4.1 El Estado y funciones. 4.3 Movimientos sociales: obreros, estudiantes y campesinos.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha la exposición de sus compañeros y analiza el Estado y funciones, sistemas económicos, las corporaciones y los sistemas financieros. Participa en la discusión del tema y estima la importancia del nivel de participación de obreros, estudiantes y campesinos en el 	<ul style="list-style-type: none"> Critica la función del Estado, los sistemas económicos, las corporaciones y los sistemas financieros Discrimina con racionalidad respecto al papel de 	<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza el Estado, los sistemas económicos, las corporaciones y los sistemas financieros. Identifica papel de los obreros, estudiantes y campesinos en el

		desarrollo del país.	los obreros, estudiantes y campesinos en el desarrollo del país.	desarrollo del país.
5	5.1 Conflagraciones mundiales y consecuencias económicas y el inicio de la hegemonía norteamericana. 5.3 La revolución tecnológica y el fortalecimiento del capitalismo mundial	<ul style="list-style-type: none"> Haciendo uso de Phillips 66, los estudiantes debaten las consecuencias económicas de las conflagraciones mundiales, la hegemonía norteamericana, la revolución tecnológica y el fortalecimiento de las empresas multinacionales. 	Juzga con criterio racional las consecuencias económicas de las conflagraciones mundiales, la hegemonía norteamericana, la revolución tecnológica y el fortalecimiento de las empresas multinacionales.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora comentarios críticos y presenta en grupo
6	6.1 La crisis de 1929, impacto y fascismo 6.2. El socialismo y el nazismo.	<ul style="list-style-type: none"> Participan en talleres y presentan con responsabilidad informe oral en aula; sobre fascismo, socialismo y la crisis de 1929. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora con equidad la importancia de las ideologías y caracteriza los rasgos de la crisis económica del 29 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora comentarios críticos y presenta en grupo
7	7.1 La guerra fría 7.2 La economía regional.	<ul style="list-style-type: none"> Participan en talleres y presentan con eficacia informe oral en aula; sobre la guerra fría, inversiones extranjeras en el Perú, las economías regionales y los ganaderos regionales del sur del Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve con racionalidad crítica la reproducción objetiva del contexto histórico de la guerra fría, las inversiones y las extranjeras en el Perú y las economías regionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora con Responsabilidad los rasgos esenciales del contexto histórico de la guerra fría, las inversiones y las extranjeras en el Perú y las economías regionales.
8	EXAMEN PARCIAL			

Unidad N°2: Estado y centralismo limeño en la coyuntura de la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y los acontecimientos económicos, sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial 1973-2020.

Duración: 8 semanas

Fecha de inicio: 29-6-21

Fecha de término: 23-8-21

Capacidades de la unidad

C E-A

Debate sobre las funciones del Estado y relaciona con el centralismo limeño en la coyuntura de la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y los acontecimientos económicos sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial 1973-2020.

Capacidad de la

C IF

Analiza los rasgos de la economía y la sociedad del

investigación formativa		siglo XXI.		
PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS				
SEM	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES
9	9.1. Oncenio de Leguía y la economía exportadora (oligarquía agro-exportadora). 9.2 El proyecto del APRA. El proyecto de J. C. Mariátegui..	<ul style="list-style-type: none"> Hace uso de las herramientas de análisis histórico-económico y participa en la discusión crítica de del Oncenio de Leguía, el proyecto de Haya-Mariátegui. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve con racionalidad crítica la reproducción teórica objetiva del Oncenio de Leguía, el proyecto de Haya-Mariátegui. 	<ul style="list-style-type: none"> Produce ensayos originales y presenta con eficiencia.
10	10.1. Anarquismo. 10.2 La jornada laboral.	<ul style="list-style-type: none"> Participan en talleres y presentan con responsabilidad informe oral en aula sobre Anarquismo y la jornada laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora los la conquista de las 8 horas de trabajo y debate sobre la importancia del trabajo como derecho. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza conversatorio sobre la importancia del del trabajo como derecho.
11	11.1Reconstrucción de la economía europea y Consolidación de los EE.UU. 11.2 La teoría Z y desarrollo japones	<ul style="list-style-type: none"> Produce aproximaciones conceptuales críticos y plantea razonamiento críticos frente a la reconstrucción económica europea, la hegemonía de EE.UU 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de la reconstrucción económica europea y la consolidación hegemónica de EE.UU 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las hipótesis de la reconstrucción económica europea y la consolidación hegemónica de EE.UU
12	12.1 Plan Marshall 12.3 Consolidación de ciudades y emergencia de urbes.	Hace uso de las herramientas de análisis histórico-económico y participa en la discusión crítica sobre descolonización el desarrollo industrial, la consolidación de las ciudades y emergencia de urbes.	Valora la importancia del Plan Marshall, el desarrollo industrial nacional, la descolonización, la consolidación de las ciudades y la emergencia de urbes.	Organiza conversatorio sobre el desarrollo industrial nacional descolonización, consolidación de las ciudades y emergencia de urbes.
13	Perú en el nuevo orden mundial 1945-2017. 13.1 El fenómeno de la migración. El comercio informal y cambios en la economía peruana. 13.2 Problemas en la educación, salud y seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> Hace uso de las herramientas de análisis histórico-económico y participa en la discusión crítica del fenómeno de la migración, comercio internacional, crecimiento poblacional, problemas de salud, educación y seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Enjuicia con criticidad sobre el fenómeno de la migración, comercio internacional, crecimiento poblacional, problemas de salud, educación y seguridad ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> Participan en talleres y presentan informe oral en aula. Equidad Eficiencia Elabora un listado de otros problemas nacionales que necesitan ser resueltos desde el campo de la ciencia

				económico y social.
14	14.1 Empleo y desempleo. 14.2 Mano de obra y Generación NI-NI	- Participan en talleres y presentan con responsabilidad informe oral en aula, sobre la mano de obra, empleo y desempleo.	- Promueve alternativas frente la mano de obra barata, empleo y desempleo.	- Organiza eventos para plantear alternativas frente la mano de obra barata, empleo y desempleo.
15	15.1 Reforma militar (Velasco y sus reformas) 15.2 El fin de la historia y del último hombre. El final de los socialismos	• Participan en talleres y presentan informe oral en aula, sobre la reforma militar, el impacto de la tecnología, violencia política y el fin de los socialismos.	• Valoran con sensibilidad y racionalidad el impacto de la tecnología, la reforma militar y el fin de los socialismos.	• Compara los sistemas de vivir y produce alternativas viables para el hombre del tercer milenio.
16	16.1 Posturas frente a la globalización. 16.2 Próximo escenario global	• Participan en talleres y presentan informe oral en aula, como posturas; frente a la globalización la educación como alternativa mundial frente a la crisis y el próximo escenario global.	• Presenta con valoración humana posturas; frente a la globalización, la educación como alternativa mundial frente a la crisis y el próximo escenario global.	• Produce ensayos alternativos frente a la globalización, la educación como alternativa mundial frente a la crisis y el próximo escenario global.
17		E X A M E N	F I N A L	

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso amerita utilizar el método activo donde es posible el análisis crítico y reflexivo sobre los temas presentados. Los talleres y la lluvia de ideas serán parte del método propuesto.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los materiales y recursos didácticos que se utilizan en el desarrollo de la asignatura son:

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES EDUCATIVOS IMPRESOS	MATERIALES DIGITALES
a. Computadora b. Retroproyector c. Multimedia d. Software estadístico e. Internet f. Correo electrónico	a. Libros de texto. b. Separatas c. Artículos científicos d. Documentos de trabajo. e. Compendios estadísticos.	a. Texto digital b. Vídeos c. Imágenes d. Página web f. Laboratorio virtual. g. Diapositivas

20. MOORE, MICHAEL (2005). *¿Qué han hecho con mi país?* Edit. BSA. Barcelona.
21. NAHOMI, Klein (2007). *La doctrina del shock*. Edit. Barcelona.
22. OHMAE, KENICHI (2005). *El próximo escenario global*. Edit. Interamericana Barcelona.
23. PIKETY, Thomas (2015). *Economía del siglo XXI*. Editorial Paidós. Barcelona.
24. POUNDS, Norman (1974). *Historia Económica de Europa Medieval*. Ed. Artica, Barcelona.
25. QUISPE DE LA TORRE (2000). *Estigmas del Poder*. Ponencia VIII Congreso Nacional de Filosofía. UNMSM.

-----*La multitud solitaria* (2008). Edit. Cultura Peruana, Lima.

----- Sinfonía neoliberal (2012). Lima: Editorial Cultura Peruana

26. RONDO CAMERON (1992). *Historia Economía Mundial* Ed. Alianza Madrid. España.
27. STIGLITZ, Joseph (2010). *Caída Libre*. Etid. Paidós Barcelona.
28. TOFFLER, S.(1981). *La Tercera Ola*. Edit. Jones – España.
29. WALLESTEN, I. (1979). *El Moderno Sistema Mundial* Edit. Siglo XXI, México.
30. ZHUKOVI, E.(1935). *La Primera Guerra Mundial*. Edit. Grijalbo. México..

PARA EL ESTUDIANTE

1. GARCIA SAYAN, Diego (1989). *Democracia y violencia en el Perú*. Edit. CEPEI, Lima.
2. POULANTZAS, Nicos (1989). *Las clases sociales en el capitalismo actual*. Edit. S. XX, España.
3. GÓNGORA, Manuel (1998). *Globalización neoliberalismo y nación*. Ponencia VII Congreso Nacional de Filosofía PUCP Lima.
4. QUISPE DE LA TORRE, D (1989). *La democracia directa*. Edit. San Marcos Lima. *La multitud solitaria* (2006), Edit. Cultura Humana. *Praxis ciudadana y democracia real*. (1989). Edit. América, Lima. *Intelectuales de barro* (1992).. Revista polémica, Lima. *Lógicas de la humanidad*. (1989). Ponencia VII Congreso Nacional de Filosofía PUCP Lima. *La sinfonía neoliberal* (2012)
5. PRADO, Raymundo (1998). *El fin del capitalismo*. Ponencia VII Congreso Nacional de Filosofía PUCP Lima.
6. TOFFLER, A. (1990). *Cambio en el poder*. Editores J, Barcelona. *Creación de una nueva civilización* (1996). Janes Editores, Barcelona 1996.
7. DUSSEL, Enrique (1992). *Hacia el origen del mito de la modernidad*. Edit. Nueva Época. Madrid.
8. BELL, DANIEL (1975). *El advenimiento de la sociedad post industrial*. Alianza Madrid, España.
9. AMIN, Samir (2002). *EL capitalismo y la globalización* Edit. Paidós, España.
10. CHOMSKI, Noam (2002). *Estados canallas*. Edit. Paidós. Buenos Aires.
11. DOIG, German (2002). *Desafío de la tecnología*. Edit. Visión Espiritual Lima.
12. KAPSOLI, Wilfredo (2002). *Historia e historiadores*. Edit. URp, Lima.
13. STIGLITZ, Joseph (2002). *El malestar en la globalización*. Edit., Taurus. Madrid.
14. PIERRE, Vilar (1989). *Iniciación al Vocabulario del Análisis histórico*. Edit Grijalbo, Barcelona.
15. BLOCH, Marc (1957). *Introducción a la historia*. Edit. Fondo de Cultura Económica. México.
16. PERICOT, Maluquer (1985). *La humanidad prehistórica*. Edit. Salvat Barcelona.

17. ESPINOZA, Waldemar(1985). *Los modos de producción en el Imperio inca*.Edit. Amaru, Lima. *Destrucción del Imperio de los Incas*(1981). Edit. Amaru,Lima
18. ROEL, Virgilio(1988).*Historia Social y Económica de la Colonia*. Edit. G. Herrera. Lima
- 19.VARIOS (1895). *Nueva Historia General del Perú*. Edit. Mosca Azul Lima.
20. BONILLA, Heraclio (1974).*Guano y Burguesía en el Perú* .IEP. Lima. *Un Siglo a la Deriva* (1980). IEP. Lima.
21. COTLER, Julio(1986).*Clases, Esta do y Nación en el Perú..* Edit. IEP. Lima
22. FLORES GALINDO, A (1981) . *La república aristocrática*. Edit. Rikchay. Lima
23. KAPSOLI,Wilfredo (2001) . *Historia e historiadores*. Edit URP,Lima.
24. ROEL, Virgilio(1988). *Historia del Perú en el siglo XIX*. Edit. Herrera, Lima. *La independencia (1988)*. Edit. G. Herrera, Lima
25. THORP, Rosemary y BERTTRAM,G (1985). *Crecimiento y Política en Economía Abierta*, Edit. Mosca Azul. Lima.
26. COLIER, David (1978). *Barriadas y Elites de Odría a Velasco*. IEP. Lima.

REFERENCIAS DE WEB

- http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_económica - 28k
- http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_pensamiento_económico - 71k
- <http://www.bde.es/webbde/es/secciones/informes/Publicaciones...> - 17k
- http://es.wikipedia.org/wiki/Evolución_de_la_Economía - 25k
- <http://www.yachay.com.pe/especiales/7ensayos/ENSAYOS/Ensayo1...> - 9k
- www.eleconomista.es
- <http://www.undp.org/spanish/temas/pobreza.shtml> - 22k
- <http://www.undp.org/spanish/> - 28k
- <http://www.pnud.org.ec/Pobreza.php-21k>
- <http://www.globalizacion.org/47k>
- <http://nagal.mentor.mec.es/~lbag0000/html/global1.HTM> - 42k
- http://www.racismonuncamas.com/index.php?option=com_content&... - 32k
- http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=201 - 70k

Callao, abril 2021.