

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

| | | |
|------|----------------------|---|
| 1.1. | Nombre del Curso | MACROECONOMIA AVANZADA |
| 1.2. | Código | 508-TE |
| 1.3 | Condición | Electivo |
| 1.4 | Pre-requisito | 307, 406 |
| 1.5 | N° de horas de clase | 04 (02 T; 02 P) |
| 1.6 | N° de Créditos | 03 |
| 1.6 | Ciclo | X |
| 1.4. | Semestre Académico | 2021 – A |
| 1.5. | Duración | 17 semanas |
| 1.9. | Profesor | Mg. Alejandro Adrian Martin Granda Sandoval |

II. SUMILLA

El curso es de naturaleza teórico – práctico, tiene como objetivo dotar al estudiante de las más modernas herramientas de análisis dinámico, necesarias para entender los modelos macroeconómicos actualmente generalizados en el entorno de la ciencia económica. Además, este curso aprovecha las técnicas dinámicas para analizar los temas más importantes en el estudio de la macroeconomía: teoría del consumo, de la inversión, del gasto de gobierno, efectos en el mercado laboral y cuestiones de teoría monetaria.

III. COMPETENCIAS

Competencia General:

Entender los modelos macroeconómicos actualmente generalizados en la ciencia económica como el comportamiento del consumo, la inversión, el gastos de gobierno, los efectos del mercado laboral, reconociendo su importancia para el crecimiento económico y la política económica aplicada.

Competencias de la asignatura:

1. Utilizar herramientas modernas de análisis dinámico, necesarias para entender los modelos macroeconómicos actualmente generalizados en el entorno de la ciencia económica.
2. Aplicar técnicas dinámicas para analizar los temas más importantes en el estudio de la macroeconomía: teoría del consumo, de la inversión, del gasto de gobierno, efectos en el mercado laboral y cuestiones de teoría monetaria.

| COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA | CAPACIDADES | ACTITUDES |
|--|---|---|
| Utilizar herramientas modernas de análisis dinámico, necesarias para entender los modelos macroeconómicos actualmente generalizados en el entorno de la ciencia económica. | 1.- Identificar y analizar la macroeconomía moderna a través de los modelos generalizados. 2.- Explicar los modelos macroeconómicos actuales. 3.- Revisa estudios estilizados de macroeconomía y modelos macroeconómicos. | Pondera el aporte de las teorías macroeconómicas y contrasta con los resultados de estudios realizados por instituciones de prestigio e investigadores renombrados. |

| | | |
|---|--|--|
| Aplicar técnicas dinámicas para analizar los temas más importantes en el estudio de la macroeconomía: teoría del consumo, de la inversión, del gasto de gobierno, efectos en el mercado laboral y cuestiones de teoría monetaria. | 1.- Comprende la técnica para analizar los tópicos importantes de la macroeconomía. 2.- Programa y resuelve modelos macroeconómicos de equilibrio general. 3.- Analiza la dinámica macroeconómica latinoamericana. | Aprécia integrar los saberes del análisis económico con los métodos cuantitativos. |
|---|--|--|

IV. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE

| Unidad N°1: Introducción y Equilibrio general Dinámico | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Duración: 8 semanas | | | | |
| Fecha de inicio: 03.04.2021 | | | Fecha de término: 25.05.2021 | |
| Capacidades de la unidad | C E-A | 1.- Identifica en la valía de la historia de la macroeconomía y los fundamentos del equilibrio general. 2.- Comprende los modelos sencillos de Arrow Debreu utilizando el modelamiento matemático formal. | | |
| | C IF | 3.- Revisa estudios empíricos sobre el modelo de equilibrio general dinámico. | | |
| PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS | | | | |
| SEM | CONTENIDO CONCEPTUAL | CONTENIDO PROCEDIMENTAL | CONTENIDO ACTITUDINAL | INDICADORES de Evaluación |
| 1 | Tema: Equilibrio General Dinámico 1.1 Definición, supuestos y aplicación del modelo de equilibrio general. 1.2 La macroeconomía en el modelo de equilibrio general. | 1.1 A partir de PPT o videos se expone la definición y los supuestos del modelo equilibrio general. 1.2 Mide las variables macroeconómicas utilizando la formalidad matemática. 1.3 A partir de PPT conoce el comportamiento de la macroeconomía dinámica. | Valora la utilidad del contenido del modelo de equilibrio general. | Reconoce el concepto, los supuestos y la aplicación del modelo de equilibrio general. |
| 2 | Tema: Equilibrio y Optimalidad 2.1 Programación dinámica en tiempo discreto. 2.2 Programación dinámica en tiempo continuo | 2.1 A partir de material audiovisual compara el modelo de equilibrio. 2.2 Grafica con el uso de STATA u otros software las series en tiempo discreto y continuo. | Justifica la existencia de los modelos de equilibrio y optimalidad para la comprensión de la macroeconomía. | Demuestra las condiciones de la optimalidad. |
| 3 | Tema: Modelo dinámico sencillo: equilibrio de Arrow Debreu | 1.- A partir de material audiovisual conoce el modelo simple de equilibrio de Arrow | Reconoce el modelo de Arrow Debreu y los alcances. | Demuestra la aplicación de las teorías mediante el desarrollo de |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Debreu. 2.- Reconoce las gráficas del modelo. | Relaciona este modelo con los hechos estilizados. | un caso práctico. |
| 4 | Tema: Optimalidad Paretirana y el equilibrio secuencial. 1.1 La Relación de Transformación del Producto. 1.2 Estimación del núcleo de la economía. | 1.- A partir de la lectura sugerida conoce el equilibrio paretiano secuencial. 2.- Mediante lecturas especializadas conoce la relación entre los productores y consumidores para llegar a un intercambio eficiente para la economía. | Argumenta la optimalidad paretiana en una economía. | Reconoce los resultados de un equilibrio paretiano secuencial. |
| 5 | Tema: Modelo de generaciones traslapadas. 5.1 El dinero externo y las curvas de oferta. | A partir de material audiovisual conoce las explicaciones sobre el modelo de generaciones traslapadas. Con el apoyo de lecturas seleccionadas conoce el papel del dinero externos en la determinación de la oferta. | Reconoce y argumenta un modelo de generaciones traslapadas. | Diferencia un modelo traslapado de un modelo de equilibrio general. |
| 6 | Tema: Equilibrio general dinámico. 6.1 Formulación recursiva al modelo neoclásico y el enfoque de Euler. | A partir de un PPT conoce el modelo de equilibrio general dinámico. | Argumenta a favor de un equilibrio general dinámico. | A partir de paper analiza los modelos de equilibrio general dinámico. |
| 7 | Tema: Imperfección dinámica en métodos de adivinar y verificar | A partir de material audiovisual compara las imperfecciones en los métodos de acierto. | Valora la dinámica de los mercados y verifica los aciertos de la modelación macroeconómica. | Diferencia las imperfecciones en una economía dinámica. |
| 8 | EXAMEN PARCIAL | | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|------------------------------|--------------------|
| Unidad N°2: Modelos de equilibrio general competitivo | | | | |
| Duración: 3 semanas | | | | |
| Fecha de inicio: 25.05.2021 | | | Fecha de término: 15.06.2021 | |
| Capacidades de la unidad | C E-A | 1.- Resuelve un modelo estocástico y aplica conocimientos para el análisis macroeconómico. 2.- Resuelve modelos de planificación social y el equilibrio paretiano. | | |
| | C IF | 3.- Recopila datos de variables macroeconómicas y regresiona modelos de equilibrio competitivo. | | |
| PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS | | | | |
| SEM | CONTENIDO CONCEPTUAL | CONTENIDO PROCEDIMENTAL | CONTENIDO ACTITUDINAL | INDICADORES |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 9 | Tema: Equilibrio general competitivo estocástico. 9.1 El problema del planificador social y el óptimo de Pareto. | A partir de un modelo general competitivo estocástico conocen la planificación social en un equilibrio de Pareto. | Aprecia establecer relaciones y lecciones de un modelo competitivo estocásticos. | Reconoce las variables y parámetros del modelo competitivo estocástico. |
| 10 | Tema: Modelo estocástico con imperfección y métodos numéricos. | 1.- A partir de un modelo estocástico con imperfecciones conoce la relación entre las variables relevantes de una economía competitiva. | Aprecia establecer relaciones de las principales variables de una economía competitiva. | Reconoce las variables y parámetros que ayudan a explicar un modelo estocástico con imperfecciones. |
| 11 | Tema: Modelo de equilibrio general dinámico para una economía dolarizada. | A partir de un PPT conoce el modelo de equilibrio general para una economía dolarizada. | Valora el análisis del equilibrio general en una economía dolarizada. | Reconoce las variables y parámetros que ayudan a explicar una economía dolarizada. |

| Unidad N° 3: Teoría de los ciclos económicos monetarios. | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Duración: 6 semanas | | | | |
| Fecha de inicio: 15.06.2021 | | | Fecha de término: 20.07.2021 | |
| Capacidades de la unidad | C E-A | 1.- Infiere el impacto de las políticas económicas en los distintos mercados con modelos de equilibrio general con incertidumbre. 2.- Establece las relaciones macroeconómicas que explican los ciclos económicos. | | |
| | C IF | 3.- Analiza los ciclos económicos y los modelos que se desprende a través de tópicos específicos. | | |
| PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS | | | | |
| SEM | CONTENIDO CONCEPTUAL | CONTENIDO PROCEDIMENTAL | CONTENIDO ACTITUDINAL | INDICADORES |
| 12 | Tema: Modelo básico con incertidumbre 12.1 Modelo de ciclos económicos. | A partir de material audiovisual conoce el modelo básico con incertidumbre. | Aprecia disponer de indicadores de un modelo con incertidumbre. | Reconoce el modelo con incertidumbre y los ciclos económicos. |
| 13 | Tema: Dinero y ciclos económicos. 13.1 El modelo de cash in advance. | Mediante el uso de datos de la economía se reconoce los ciclos grandes y cortos en la economía y sus factores determinantes previamente analizadas en la literatura económica. | Valora el conocer los determinantes de los ciclos económicos. | Reconoce el impacto del dinero sobre los ciclos económicos. |
| 14 | Tema: Neutralidad del dinero y ciclos económicos monetarios. | A partir del uso de papers analizamos el rol del dinero en los ciclos económicos y se modelan con datos de la economía. | Valora conocer la neutralidad del dinero y los ciclos económicos como sus determinantes. | Reconoce la importancia del dinero y del ciclo económico. |
| 15 | Tema: Teoría de | 1.- A partir de material | Obtiene una | A partir de |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | ciclos reales. 15.1 Tópicos recientes de DSGE | audiovisual conoce las causas y consecuencias de los ciclos reales. | opinión crítica sobre los ciclos reales. | papers analiza los ciclos reales en la economía. |
| 16 | EXAMEN FINAL | | | |
| 17 | EXAMEN SUSTITUTORIO | | | |

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

1. Estrategia didáctica:
 - a. Exposición
 - b. Aprendizaje colaborativo
 - c. Pregunta
 - d. Debate y discusión
 - e. Simulación
 - f. Aprendizaje basado en problemas
 - g. Contrato de aprendizaje

2. Estrategia de transferencia:
 - a. Análisis o comparación de teorías.
 - b. Trabajo individual y grupal.
 - c. Debate de problemas concretos.
 - d. Resolución individual de ejercicios y problemas.

3. Estrategia participativa de grupo:
 - a. Inicio: Aclarar objetivos, usar analogías y lluvia de ideas.
 - b. Desarrollo: Usar evidencia empírica que integre el aprendizaje total, estimular la reflexión crítica.
 - c. Cierre: Motivar a hacer y responder preguntas, ofrecer soluciones múltiples, o hacer resumen.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los materiales y recursos didácticos que se utilizan en el desarrollo de la asignatura son:

| MEDIOS INFORMÁTICOS | MATERIALES EDUCATIVOS IMPRESOS | MATERIALES DIGITALES |
|---|---|--|
| a. Computadora b. Retroproyector c. Multimedia d. Software estadístico e. Internet f. Correo electrónico | a. Libros de texto. b. Separatas c. Artículos científicos d. Documentos de trabajo. e. Compendios estadísticos. | a. Texto digital b. Videos c. Imágenes d. Tutoriales e. Página web f. Laboratorio virtual. g. Diapositivas |

VII. EVALUACIÓN

| ASPECTOS | CRITERIOS | INSTRUMENTOS |
|-----------------|---|--|
| CONCEPTUALES | Asimila y apropia definiciones, conceptos, símbolos, etc. para analizar los datos y resultados de un modelo macroeconómico. | 1.- Prueba objetiva de respuesta combinada 2.- Mapa conceptual 3.- Prueba escrita. 4.- Monografía |
| PROCEDIMENTALES | Sabe cómo formular y resolver un modelo de equilibrio general. | 1.- Análisis de los problemas y ejercicios realizados en los exámenes. |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | 2.- Observación directa de trabajos en aula. 3.- Análisis de estudios de casos.. 4.- Prácticas dirigida y calificada. |
| ACTITUDINALES | Valora la utilidad de los modelos de equilibrio general para analizar el los ciclos económicos y la economía real. | 1.- Registro de anécdotas, incidentes o sucesos interesantes. 2.- Evaluación participa-tiva del grupo. 3.- Observar cambios de conducta. |

Promedio de Nota Final

| EVALUACIONES | PESOS Y COEFICIENTES |
|--|----------------------|
| Examen Parcial (EP) | 30% |
| Examen Final (EF) | 30% |
| Participación en Clase y Actitud (P.A) | 15% |
| Investigación Formativa (IF) | 25% |

$$NF = 0.30EP + 0.30EF + 0.15PA + 0.25IF$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

Acemoglu, Daron, Johnson, Simon and James A. Robinson (2001). "The Colonial Origins of Comparative Development", American Economic Review 91, 1369-1401

Blanchard, Olivier and Fischer, Stanley (1989). *Lectures on Macroeconomics*. Chapters 2 and 3. Cambridge: The MIT Press

Romer, David (2011). *Advanced Macroeconomics*. Chapter 8 (excepto 8.5). New York: McGraw-Hill

Lucas, Robert (1988). "On the mechanics of economic development", Journal of Monetary Economics 22, 3-42.

Campbell, John y John Cochrane (1999). "By Force of Habit: A Consumption-Based Explanation of Aggregate Stock Market Behavior," Journal of Political Economy 107, 205- 51

Jordi Gali (2008), *Monetary Policy, inflation and the bussines*, Princeton University Press.

Héctor Lomeli, Beatriz Rumbos (2003), *Métodos dinámicos en economía*, Thompson Editores.

Nancy L. Stokey, Robert E. Lucas, Jr. Edward C. Prescott (1999), *Recursive Methods in Economic Dynamics*.