



SILABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	:	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
1.2	Código	:	109
1.3	Condición	:	Obligatorio
1.4	Pre – requisito	:	Ninguno
1.5	N° de horas de clase:	:	4 horas. 2 T / 2P
1.6	N° de créditos	:	3
1.7	Ciclo	:	I
1.8	Semestre Académico:	:	2021-B
1.9	Duración	:	17 semanas
1.10	Profesor	:	PhD. Almintor Giovanni Torres Quiroz (Coordinador) Dr. Daniel, Quispe de la Torre

II. SUMILLA:

La asignatura corresponde al área de formación profesional general y al área de formación general y subárea de investigación. Es de carácter teórico-práctico. Se propone capacitar en metodología de la investigación, principios metodológicos de la investigación científica e importancia de la metodología. Asimismo, se considera al proyecto de investigación científica, los elementos que constituyen su estructura para su elaboración, ejecución, esquema de resultados y su importancia. Conclusiones, recomendaciones las fuentes bibliográficas en el marco constructivista-conectivista a fin de introducir al estudiante en la investigación científica y proyección social. Los contenidos se desarrollarán en dos unidades temáticas.

1. Unidad de aprendizaje: Metodología de la investigación Científica.
2. Unidad de aprendizaje: Proyecto de investigación científica.

III. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

a. Competencia General:

Aplica el pensamiento lógico de manera crítica en el planteamiento de problemas

b. Competencias de asignatura:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ACTITUDES
Define científicamente la metodología de la investigación, para ello conocerá las teorías metodológicas más importantes, aplicándolas a la selección de problemas de investigación económica.	1. C.E-A: Diferencia las definiciones sobre metodología de la investigación analizando las más rigurosas.	Demostrando las deficiencias más relevantes de las definiciones que carecen de rigor lógico.
	2. C.IF: Aplica las definiciones de mayor rigor científico al proceso de la investigación.	
Define y conoce los elementos del proyecto de investigación científica, de acuerdo con las teorías metodológicas de mayor aceptación en la comunidad científica.	1. C. E-A. Contrasta las definiciones de las teorías más importantes sobre metodología de la investigación, precisando errores y omisiones de los autores de dichas teorías.	Contextualiza información.
	2. C.IF: Aplica las teorías más importantes al elaborar un proyecto de investigación.	Reporta los resultados en un informe dando a conocer los aspectos más importantes de la teoría metodológica.

IV. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA				
Duración: 8 semanas				
Fecha de inicio: 06-08-21		Fecha de término: 30-10-21		
Capacidades de unidad		C E-A	Diferencia definiciones sobre metodología de investigación, analizando las más rigurosas	
		C IF	Aplica definiciones de mayor rigor científico, al proceso de investigación.	
PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS				
S	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE EVALUACIÓN (actividad asincrónica y sincrónica)
1	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 1.1. Definición. 1.2. Principios metodológicos 1.3. Importancia	Define metodología de la investigación, sus principios e importancia	Identifica teorías utilizadas por comunidad científica.	Asincrónica: Identifica y analiza fuentes, construye sus propios conceptos. Sincrónica: Presenta reporte individual y grupal.
2	LOGICA DEL CONOCIMIENTO 2.1. Definición. 2.2. Clases de conocimiento: Empírico, Científico y filosófico	Diferencia con rigor la lógica del conocimiento, diferenciando la naturaleza de cada una de los niveles	Valora el conocimiento empírico, científico y filosófico	Asincrónica: Identifica y analiza fuentes, construye sus propios conceptos. Sincrónica: Presenta reporte individual y grupal.
3	CIENCIA: OBJETO DE ESTUDIO, CLASES 3.1. Definición 3.2. Objeto de estudio 3.3. Clases de ciencia 3.3.1. Ciencias: Sociales, naturales, formales	Conoce el fundamento epistemológico de la ciencia, su objeto de estudio y clases, destaca la importancia de las ciencias sociales.	Valora los campos del conocimiento de la ciencia	Asincrónica: Identifica y analiza fuentes, construye sus propios conceptos. Sincrónica: Presenta reporte individual y grupal.
4	COMPONENTES DE LA CIENCIA 4.1. Definición 4.2. Teoría 4.3. Método 4.4. Problemas	Analiza desde la Epistemología cada componente de la ciencia	Valora el conocimiento de cada uno de los componentes de la ciencia	Asincrónica: Identifica y analiza fuentes, construye sus propios conceptos. Sincrónica: Presenta reporte individual y grupal.
5	TEORIA CIENTIFICA 5.1. Definición, clases 5.2. Unidad y estructura de la teoría 5.3. Condiciones y naturaleza	Analiza el sistema de hipótesis Como explicación de la realidad.	Valora la naturaleza de la teoría en el contexto de la ciencia.	Asincrónica: Identifica y analiza fuentes, construye sus propios conceptos. Sincrónica: Presenta reporte individual y grupal.
6	METODO CIENTIFICO 6.1. Definición 6.2. Clases, principios 6.3. Ley	Analiza la tradición del proceso en el desarrollo de la ciencia	Valora la aplicación del proceso metodológico para fundamentar la naturaleza de la realidad	Asincrónica: Identifica y analiza fuentes, construye sus propios conceptos. Sincrónica: Presenta reporte individual y grupal.
7	CIENCIAS SOCIALES 7.1. Definición, objeto y clases 7.2. Sociedad: Definición, componentes 7.3. Ciencias sociales explicativas e interpretativas	Determina los procesos y los instrumentos adecuados para resolver el problema.	Crea y analiza la forma que se presenta las dificultades en el proceso de investigación.	Asincrónica: Identifica y analiza fuentes, construye sus propios conceptos. Sincrónica: Presenta reporte individual y grupal.
8	EXAMEN PARCIAL			Presenta avance del producto acreditable

UNIDAD II: PROYECTO DE INVESTIGACION CIENTÍFICA

Duración: 8 semanas

Fecha de inicio: 01-11-21

Fecha de término: 24-12-21

Capacidades de la unidad

C E-A

Contrasta las definiciones de las teorías más importantes sobre metodología de la investigación, precisando errores y omisiones de autores de dichas teorías.

C IF

Aplica las teorías más importantes al elaborar un proyecto de investigación.

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

S	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES
9	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 9.1. Definición, base epistemológica, clases 9.2. Proyecto de investigación: Definición, 9.3. Clasificación e importancia del proyecto	Diferencia lo que significa un problema “objeto de investigación” y un “problema de estudio”.	Identifica al hecho que constituye el problema de investigación y las preguntas que se formulan para su investigación.	Asincrónico: Identifica y analiza fuentes. Construye sus propios conceptos. Sincrónico: Presenta reporte individual y grupal.
10	ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA 10.1. Elementos principales 10.2. Elementos secundarios	Contrasta la estructura del fenómeno factual con la de un conocimiento formal.	Diferencia un problema de las ciencias naturales y sociales y los correspondientes a las ciencias puras.	Asincrónico: Identifica y analiza fuentes. Construye sus propios conceptos. Sincrónico: Presenta reporte individual y grupal.
11	ELEMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA 11.1. Selección del problema 11.2. Definición del problema 11.3. Justificación del estudio del problema 11.4. Planteamiento del problema 11.5. Marco teórico y conceptual de referencia: técnicas de fichaje, citas y locuciones latinas 11.6. Población y muestra	Articula con rigor lógico los elementos relacionados con la selección, definición, justificación del estudio y planteamiento del problema. Asimismo, con el marco teórico y conceptual de referencia y con la población y muestra.	Establece una secuencia lógica de los elementos para elaborar el proyecto de investigación.	Asincrónico: Identifica y analiza fuentes. Construye sus propios conceptos. Sincrónico: Presenta reporte individual y grupal.
12	ELEMENTOS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 12.1. Cronograma de investigación 12.2. Materiales y métodos 12.3. Presupuesto	Articula los elementos relacionados con la agenda de trabajo, materiales y métodos y el presupuesto del proyecto.	Precisa los materiales a ser utilizados, y el costo de este	Asincrónico: Identifica y analiza fuentes. Construye sus propios conceptos. Sincrónico: Presenta reporte individual y grupal.
13	ELEMENTOS PARA EL ESQUEMA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 13.1. Estructura del índice de la tesis 13.2. Fuentes bibliográficas	Diferencia y aplicando los elementos que intervienen en la estructura del índice de los resultados de la investigación.	Estructura con rigor lógico el índice del informe sobre los resultados de la investigación.	Asincrónico: Identifica y analiza fuentes. Construye sus propios conceptos. Sincrónico: Presenta reporte individual y grupal.
14	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: 14.1 Definición 14.2. Pautas para su elaboración	Determina la naturaleza de la conclusión y recomendación, asimismo los procesos metodológicos para su formulación.	Precisa una o más conclusiones por cada variable investigada.	Asincrónico: Identifica y analiza fuentes. Construye sus propios conceptos. Sincrónico: Presenta reporte individual y grupal.
15	REDACCIÓN CIENTÍFICA 15.1. Definición 15.2. Redacción de forma y fondo 15.3. Estilos de redacción	Precisa la metodología de la redacción en lo que concierne al fondo y forma del proyecto. Redacta empleando normas APA.	Reporta un informe de acuerdo con las pautas repartidas en clase.	Asincrónico: Identifica y analiza fuentes. Construye sus propios conceptos. Sincrónico: Presenta reporte individual y grupal.
16	Examen final	Presenta producto acreditable		

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Estrategias didácticas:

- a. Exposición. b. Aprendizaje colaborativo. c. Preguntas. d. Debate y discusión.
- b. Aprendizaje basado en problemas de investigación económica más relevantes ABP.
- c. Investigación Formativa: Presenta portafolio donde concreta la técnica de documentación y fichaje. Estrategias de transferencia.
 - a. Análisis de teorías metodológicas y epistemológicas relevantes.
 - b. Cada estudiante elaborara un portafolio de documentación utilizando la técnica de fichaje.
 - c. Cada alumno determinara los problemas económicos más significativos del país.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los materiales y recursos didácticos que se utilizan en el desarrollo de la asignatura son:

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES EDUCATIVOS IMPRESOS	MATERIALES DIGITALES
a. Computadora b. Retroproyector c. Multimedia d. Software estadístico e. Internet, Correo electrónico	a. Libros de texto. b. Separatas c. Artículos científicos d. Documentos de trabajo. e. Compendios estadísticos.	a. Texto digital b. Videos c. Imágenes d. Tutoriales e. Página web f. Laboratorio virtual, Diapositivas

VII. EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en una valoración crítica de la acción educativa.

ASPECTOS	CRITERIOS	INSTRUMENTOS
Examen parcial	Evaluación teórico-practica	Pruebas semi-objetivas
Examen Final	Evaluación teórico-practica	Prueba semi-objetivas
Procedimental	Exposición lógica de argumentos expuestos en clase	Exposición
Actitudinal	Comportamiento para el proceso A-E	Rúbrica

Promedio de Nota Final

EVALUACIÓN	PESOS Y COEFICIENTES
Examen Parcial 1	25 %
Examen Final 2	25 %
Procedimental (Participación en Clase, trabajos individuales y grupales, asistencia)	30 %
Producto final acreditable (portafolio grupal)	20 %

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

- Hernández Sampieri, R et.al (2018). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill.
- Lazo de la Vega, J. (1977). *Como se hace una tesis doctoral*. Publicaciones de la Fundación Universitaria Española.
- Maletta, H. (2009). *Epistemología aplicada: Metodología y técnica de La producción científica*. CEPES.
- Kedrov, M.B. (1988). *La ciencia*. Editorial Grijalbo.
- Kopnin, P.B. (1990). *Lógica dialéctica*. Editorial Grijalbo.
- Popper Karl R. (1990). *Lógica de la investigación científica*. Editorial Tecnos.
- Kerlinger, Fred. N. (1988). *Investigación del comportamiento*. México, Mc. Graw Hill.
- Rojas Soriano, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Editorial UNAM.
- Salkind, Neil J. (1999). *Métodos de investigación*. Editorial Prentice Hall.
- Tafur Portilla, R. (2015) *Como hacer un proyecto de investigación*. Editorial Alfa omega.
- Tamayo Tamayo, M. (2012). *El proceso de investigación científica*. Editorial Limusa.
- Torres Bardales, C. (2018). *Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica*. Libros y publicaciones.
- Torres Bardales C. (2018). *El Proyecto de Investigación Científica*. Lima, Libros y Publicaciones -Otros textos que el alumno incorpore al proceso. Recursos Web.

Anexo:

Cronograma de la investigación formativa

IX. CRITERIOS A EVALUAR PARA INVESTIGACIÓN FORMATIVA (Sugerencia lista de cotejo, pero también se puede emplear rúbrica)

CRITERIOS A EVALUAR	PUNTAJE	TOTAL
1. Consulta fuentes referenciándolos correctamente	5	
2. Trabaja colaborativamente en el drive compartido, evidenciándose el trabajo constante de los integrantes	5	
3. Redacta utilizando normas APA de acuerdo a la estructura	5	
4. Presenta portafolio completo en el tiempo establecido	5	
TOTAL PUNTAJE	20	



INVESTIGACION FORMATIVA
Criterios de evaluación

ACTIVIDAD	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10	S 11	S 12	S 13	S 14	S 15	S 16	
1. Metodología de investigación	X								X								
2. Lógica del conocimiento		X															
3. Ciencia: objeto de estudio, clases			X														
4. Componentes de la ciencia				X													
5. Teoría científica					X												
6. Método científico						X											
7. Ciencias sociales							X										
8. Presenta reporte parcial																	
9. Problema de investigación										X							
10. Estructura del proyecto de investigación											X						
11. Elementos para elaborar el proyecto												X					
12. Elementos para ejecutar el proyecto													X				
13. Elementos para el esquema de resultados														X			
14. Conclusiones y recomendaciones															X		
15. Redacción científica																X	
16. Presenta reporte final																	X

El logro de la capacidad propuesta se expresa en la sesión de la práctica de cada sesión de aprendizaje.