

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



SILABO

ASIGNATURA : ECONOMIA II
SEMESTRE ACADÉMICO : 2024 - A
DOCENTES : Coordinador: Dr. Máximo Estanislao Calero Briones

CALLAO, PERÚ

2024 - A

I. DATOS GENERALES

1	Asignatura	Economía II
2	Código	102
4	Carácter	Obligatorio
5	Requisito	Economía I Cod. 101
6	Ciclo	I
7	N° horas de clases	05 horas semanales (3T, 2P)
8	N° de créditos	04
9	Duración	16 semanas
10	Docentes	Calero Briones Máximo Estanislao Córdova Montejo Jaime Raúl Camacho Vidal Julio Augusto Tomas Espinoza Agurto Carlos Aurelio
11	Modalidad	Presencial

II. SUMILLA

El curso forma parte del área de estudios generales, es de naturaleza teórico-práctico que permitirá al estudiante conocer las categorías y conceptos macroeconómicos. Para ello, los temas esenciales son: Concepto, objeto, campo y método de la macroeconomía. Macroeconomía y Microeconomía. Principales categorías, agregados e instrumentos macroeconómicos. Introducción al sistema de contabilidad nacional. Análisis de la demanda agregada: determinación elemental de la renta nacional, sistema financiero y mercado de dinero. Análisis de la oferta y demanda agregada: Los enfoques keynesiano y neoclásico. La inflación y desempleo. Introducción al análisis de una economía abierta: El sistema financiero internacional, balanza de pagos, régimen cambiario y determinación de la renta. Crecimiento y desarrollo económico. Principios éticos.

Abarca las siguientes unidades:

UNIDAD I : **Introducción a la Macroeconomía y las variables macroeconómicas**

UNIDAD II : **Determinación de la renta de equilibrio. Un enfoque de corto plazo**

UNIDAD III : **Ampliación de modelo Keynesiano (IS-LM) Equilibrio interno**

UNIDAD IV : **Análisis de una economía abierta. Un enfoque de corto plazo**

LOGRO DE CURSO:

Al término del ciclo, el estudiante conoce y domina las categorías y principios básicos de la economía en general y de la macroeconomía en particular; que le permita desarrollar la capacidad para utilizar el instrumental básico de la teoría macroeconómica al análisis de casos de la economía peruana para la toma de decisiones con actitud crítica. Este logro apunta a desarrollar la competencia 2C

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

III.1. Competencia General

CG1. Comunicación

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

III.2. Competencias específicas

Desarrolla una sólida habilidad en el manejo eficaz de los instrumentos y las técnicas de la Ciencia Económica para resolver problemas económicos en los escenarios locales, nacionales e internacionales.

IV. CAPACIDADES

Verbo de Acción + Objeto de actuación o Tema +Condiciones de realización + Finalidad

- C1. Conoce el alcance y enfoque macroeconómico en los horizontes temporales para comprender diferentes escenario locales, nacionales e internacionales
- C2. Utiliza modelos de corto plazo para determinar la renta de equilibrio interno en una economía cerrada.
- C3. Analiza diversos impactos en modelos de corto plazo ampliada de una economía Interna.
- C4. Analiza diversos impactos en un modelo de economía abierta pero pequeña para dar soluciones pertinentes utilizando política monetarias y fiscales.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Introducción a la Macroeconomía y las variables macroeconómicas			
Inicio:		Término:	
LOGRO DE APRENDIZAJE Capacidad: 1. Conoce el alcance y enfoque macroeconómico en los horizontes temporales para comprender diferentes escenario locales, nacionales e internacionales			
Producto de aprendizaje: Realiza la valoración monetaria en términos reales de variables o agregados macroeconómicos como el Producto Bruto Interno			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 1 5 horas	Presentación del curso. Conceptos generales, metodología de la macroeconomía. Variables o agregados macroeconómicos	<ul style="list-style-type: none"> identifica el objeto, método de la macroeconomía, así como los elementos de un modelo microeconómico: variable y parámetros. 	Lista de cotejo: comprensión de conceptos y categorías Diario Rúbrica
SESIÓN 2 5 horas	PBI, y sus métodos de medición	*Discrimina información útil para medir el PBI según los métodos de valoración	Trabajo en equipo Diario
SESIÓN 3 5 horas	Agregados macroeconómicos nominales y reales. IPC y IPPBI	*Transforma variables nominales a reales utilizando los índices de precios.	Pruebas de comprobación escrita
SESIÓN 4 5 horas	Horizontes macroeconómicos. Introducción al modelo keynesiano	*Identifica los diferentes escenarios temporales macroeconómico y dónde se desarrolla em modelo del gasto.	Lista de cotejo Diario
Primera práctica calificada			

Unidad 2: Determinación de la renta de equilibrio. Un enfoque de corto plazo			
Inicio:		Término:	
LOGRO DE APRENDIZAJE Capacidad: 2. Utiliza modelos de corto plazo para determinar la renta de equilibrio interno en una economía cerrada.			
Producto de aprendizaje: Encuentra la renta de equilibrio utilizando el modelo del gasto y lo representa gráficamente para una economía de tres sectores.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 5 5 horas	Elementos del modelo del gasto. Determinación de la renta en una economía cerrada: Consumo, Inversión y Gasto del gobierno. Multiplicadores simples del gasto	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza ecuaciones para determinar le renta de equilibrio de un modelo del gasto y otras variables del modelo. 	Escala de estimación Rúbrica

SESIÓN 6 5 horas	Otras variables de intervención del gobierno Multiplicadores del Gasto, ampliado	<ul style="list-style-type: none"> • Usa los multiplicadores del gasto para encontrar las variables de equilibrio. 	Escala de estimación Rúbrica
SESIÓN N 7 5 horas	Mercado de bienes y de dinero. Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las variables de los mercados de bienes y de dinero 	Lista de cotejo Diario
SESIÓN N 8 5 horas	EXAMEN PARCIAL		

UNIDAD 3: Ampliación de modelo Keynesiano (IS-LM) Equilibrio interno			
Inicio:		Término:	
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad 3. Analiza diversos impactos en modelos de corto plazo ampliada de una economía Interna			
Producto de aprendizaje: Encuentra el equilibrio simultáneo en los mercados de bienes y de dinero de manera algebraica y gráfica.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 9 5 horas	Modelo IS-LM	<ul style="list-style-type: none"> • Separa las variables que dominan los diferentes mercados de la economía 	Lista de cotejo Diario
SESIÓN 10 5 horas	Equilibrio en el mercado de bienes.	Analiza los impactos de políticas fiscales en el equilibrio interno.	Escala de estimación Rúbrica
SESIÓN 11 5 horas	Equilibrio en el mercado de Dinero.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el impacto de políticas monetarias en el mercado de dinero. 	Exposición Diario
SESIÓN 12 5 horas	Equilibrio simultáneo de los mercados de bienes y de dinero.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el impacto de políticas fiscales y monetarias en los mercados de bienes y de dinero. 	Exposición Diario
Unidad 4: Equilibrio Interno y externo. Una economía abierta pequeña. Un enfoque de corto plazo			
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad: 4. Analiza diversos impactos en un modelo de economía abierta pero pequeña para dar			

soluciones pertinentes utilizando política monetarias y fiscales.			
Inicio:		Término	
Producto de aprendizaje: Encuentra el equilibrio interno y externo de la economía usando el modelo de M-F y lo representa gráficamente			
SESI ÓN 13 5 horas	Modelo Mundel Fleming - Introducción	Tipo de cambio Tasa de interés internacional Balzan de pago Ecuaciones del modelo M-F	Lista de cotejo Diario

SESI ÓN 14 5 horas	Equilibrio interno y externo modelo M-F	Separa los efectos monetarios y fiscales sobre la renta y tasa de interés tanto interno como externo	Lista de cotejo Diario
SESI ÓN 15 5 horas	Choques externos en el equilibrio Modelo M-F	Discrimina los efectos ocasionados por choques externo en el modelo M-F	Prueba de conocimientos escrita
SESI ÓN 16 5 horas	Examen Final Evaluaciones de productos	Demuestra lo aprendido	Prueba de ítems Prueba escrita Rúbrica

VI. METODOLOGIA

La Universidad Nacional del Callao (UNAC), licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción.

La Facultad de Ciencias económicas de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TIC's).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en *Moodle*, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda *Google Suite for Education* y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se realizarán tanto de manera síncrona como asíncrona.

- A. **Las estrategias didácticas** que utiliza el docente son: desarrollo de clase presencial, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo, búsqueda y análisis de información extraída de bases de datos y desarrollo de tareas prácticas, en un entorno presencial.
- B. **Para las clases virtuales** se utiliza las soluciones de videoconferencia *google Meet* desde un navegador o una App para el móvil, en combinación con el uso de la pizarra digital Idroo para los procedimientos matemáticos y explicaciones. Asimismo, en clase se hace uso del software Geogebra.
- C. **La estrategia de evaluación** utiliza la plataforma SGA para programar los exámenes parcial, final y las tareas.
- D. **Se promueve** la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar un podcast educativo sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en Economía.
- E. **Ejercicios teóricos y/o prácticos:** el docente promueve la construcción del nuevo conocimiento a través de actividades que evidencien el “saber hacer” en un contexto determinado con fundamento en los saberes disciplinares.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	b) Diapositivas de clase
c) Internet	d) Texto digital
e) Correo electrónico	f) Videos
g) Plataforma virtual	h) Tutoriales
i) Software educativo	j) Enlaces web
k) Pizarra digital	l) Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

Evaluación formativa: es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos. Se debe trabajar en base a productos, como recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se usa como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, entre otros.

Evaluación sumativa: se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. Habrá tantas notas parciales como unidades tenga la asignatura. La nota

final de la asignatura se obtiene promediando las notas de las unidades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del silabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

La ponderación de la calificación (de acuerdo con lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

N° de Cap .	Evaluación (producto de aprendizaje evaluados con nota)	Evaluación	Siglas	Pesos
1	Examen parcial.	Matriz de especificación.	EP	0.20
2	Examen final.		EF	0.20
2	Laboratorios, trabajo de campo.	Rúbrica global.	LTC	0.30
3	Evaluación actitudinal.	Portafolio.	EA	0.10
	Investigación formativa.	Rúbrica global.	IF	0.15
3	Responsabilidad social universitaria.		RSU	0.05
TOTAL				1.00

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$NF = (0.20 * EP) + (0.20 * EF) + (0.30 * LTC) + (0.10 * EA) + (0.15 * IF) + (0.05 * RSU)$$

- **Examen sustitutorio (ES)** que comprende todo el curso y reemplazará la nota más baja de EP o EF.

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo con los reglamentos de estudios de la Escuela de Pregrado de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- ✓ Participación en todas las tareas de aprendizaje.
- ✓ Asistencia mínima del 70%.
- ✓ La escala de calificación es de 0 a 20.
- ✓ El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1. Fuentes Básicas:

Parking, M. (2009). Macroeconomía. Addison Wesley

Astudillo, M. (2012). Fundamentos de Economía. Instituto de Investigaciones Económicas.

Mankiw, G. (2012). Principios de Economía. Cengage Learning.

Samuelson, P & Nordhaus, W. (2006). Mc Graw Hill

Krugman, P. Wells, R & Graddy, K.(2015). Fundamentos de Economía

9.2. Fuentes Complementarias:

Samuelson, P. & Nordhaus, W. (2019). Macroeconomía con aplicaciones. Mc Graw Hill

Diccionario de Economía.

https://drive.google.com/file/d/1dZerfn953E4O79bbf5ySK_4HpFltaOGL/view?usp=sharing

X. NORMAS DEL CURSO

- **Normas de etiqueta:** Normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la red.

1. Preséntate de forma adecuada.
2. Respeta la privacidad del otro.
3. Evita el cyberbullying.
4. Sigue las normas de la plataforma en la que interactúes.
5. Verifica tus fuentes.
6. Utiliza buena redacción y gramática para redactar tus correos.
7. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuvieras gritando.
8. Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros.
9. Evita el uso de emoticones.
- 10.No utilices lenguaje ofensivo

- **Normas de convivencia**

1. Respeto
2. Asistencia
3. Puntualidad
4. Presentación oportuna de los entregables

Bellavista, 15 de marzo 2024