

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



SILABO

ASIGNATURA: TEORÍA MACROECONOMICA I

SEMESTRE ACADÉMICO: 2024-A

DOCENTE: Dr. LUIS ENRIQUE MONCADA SALCEDO

CALLAO, PERÚ

2024



SILABO

I. DATOS GENERALES

1.1	ASIGNATURA	TEORÍA MACROECONÓMICA I
1.2	CODIGO	CE-203
1.3	CARACTER	OBLIGATORIO
1.4	REQUISITOS	ECONOMIA II, MATEMATICAS PARA ECONOMISTAS I
1.5	CICLO	TERCER CICLO
1.6	SEMESTRE ACADEMICO	2024 A
1.7	N° DE HORAS DE CLASE	05 HORAS SEMANALES
1.8	N° DE CREDITOS	05
1.9	DURACIÓN	17 SEMANAS
1.10	DOCENTES	Dr, Manuel Salvador Cama Sotelo Dr, Mariano Fidel Pasache Ramos Dr. Luis Enrique Moncada Salcedo (Coord.)
1.11	MODALIDAD	PRESENCIAL

II. SUMILLA

La asignatura de Teoría Macroeconómica I, es carácter obligatorio y pertenece al área de especialidad es de naturaleza teórico- práctico. Tiene como propósito capacitar al estudiante en el conocimiento de los fundamentos microeconómicos de la macroeconomía y los modelos de determinación de las principales variables en una economía cerrada. Temas principales: Reseña introductoria de la evolución y estado actual del pensamiento macroeconómico. Fundamentos microeconómicos de la macroeconomía: decisiones económicas de las familias y empresas. Modelos de consumo e inversión Inter temporal sin incertidumbre. Sector público. Análisis del mercado de bienes y del mercado monetario (el modelo de IS – LM); derivación de la demanda agregada. La oferta agregada: función de producción y mercado laboral (distintos enfoques); derivación de la oferta agregada. Análisis de equilibrio general de oferta y demanda agregada: enfoques keynesianos y neoclásicos. Inflación y desempleo. La nueva economía clásica y desarrollo de enfoques neokeynesianos recientes. Principios éticos.

El propósito es, desarrollar en el alumno la capacidad de diseñar e implementar: Políticas públicas en materia monetaria, fiscal, financiera o vinculada con mercados o sectores específicos, en el marco del enfoque constructivista-conectivista, en transición a la formación profesional por competencias, desarrollando actividades de investigación y con responsabilidad social.

El contenido temático se organiza en tres unidades, que son las siguientes:

UNIDAD I.- Objeto de estudio y medición de agregados macroeconómicos

UNIDAD II - Micro fundamentos de la macroeconomía.

UNIDAD II.- Modelos de demanda y oferta agregada

UNIDAD IV.-Análisis de impacto de la política económica sobre el nivel de la actividad económica.

III. **COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO**

3.1 Competencias generales

CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico.

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocritico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

3.2 Competencias específicas

- a) Desarrolla habilidades de gestión económica y empresarial con visión global y en contexto de cambios permanentes. (2A).
- b) Aplica conocimientos e instrumental de economía para la mejoray desarrollo de la gestión de las empresas, con énfasis en la micro y pequeña empresa. (2D).
- c) Desarrolla habilidades y técnicas de investigación económica que le permiten contribuir a la solución de problemas económicos e incrementar el acervo teórico de la disciplina. (2E).

IV. **CAPACIDADES**

El economista graduado en el Área de Teoría y Política Económica estará en capacidad de:

- C1.) Diseñar e implementar, dentro del gobierno, políticas públicas en materia monetaria, fiscal, financiera o vinculada con mercados o sectores específicos.
- C2.) Diseñar e implementar políticas públicas de lucha contra la pobreza, trabajando para el gobierno peruano u organizaciones internacionales de desarrollo.
- C3.) Participar en bancos y consultorías como estrategia de inversiones o analista económico

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1 Objeto de estudio y medición de agregados macroeconómicos			
Inicio: 01 de abril del 2024 Término: 10 de abril del 2024			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Capacidad de conocimiento y aplicación de los definiciones y variables macroeconómicos reales y monetarios			
Producto de aprendizaje: Práctica Calificada de aplicación de métodos de medición de la producción y renta, y principales relaciones macroeconómicas.			
N°. Sesión Hora Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 1	Visión de la Macroeconomía -Definición, objeto de estudio de macroeconomía - Historia de la macroeconomía. - principales escuelas económicas peruana reciente	Valora de manera crítica la historia de la macroeconomía.	Cuestionario
SESION 2	Medición de las variables macroeconómicas. - Métodos den Medición de agregados macroeconómicos - Relaciones macroeconómicas - La macroeconomía peruana reciente	Mide y explica el comportamiento de los principales agregados macroeconómicos	Cuestionario
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2 Los micro fundamentos de la macroeconomía			
Inicio: 15 de abril del 2024 Término:15 de mayo del 2024			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Capacidad de conocimiento de los micro fundamentos macroeconómicos reales y monetarios.			
Producto de aprendizaje: Examen de determinación de la renta de equilibrio, superávit			
N°. Sesión Hora Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 3	Teoría del Consumo - Análisis Inter temporal: el enfoque de Irving Fischer. - Teoría del consumo de Keynes - Teoría del ciclo vital de Modigliani - Teoría de la renta permanente - La hipótesis del paseo aleatorio	- Explica las bondades del consumo y ahorro familiar y nacional para enfrentar situaciones imprevistas, la vejez dentro de un análisis Inter temporal.	Cuestionario- Práctica Calificada
SESION 4	Teoría de la inversión - Teoría neoclásica, acelerador -La "Q" de Tobin -Criterio de evaluación de proyectos de inversión. - El coste de ajuste del capital.	- Explica los factores determinantes de la inversión. -Determina la viabilidad de las inversiones productivas y/o financieras.	Rúbrica, sobre avance de trabajo de investigación

SESION 5	Sector Público. -Impuestos, gasto público, -Déficit presupuestario y deuda. -Teorías de la deuda pública. -Restricción presupuestaria Inter temporal. -Déficit e inflación	-Explica de manera critica las ventajas y desventajas del equilibrio presupuestal, -Evalúa el déficit público y la necesidad del financiamiento interno y externo.	Lista de cotejos
SESIÓN 6	Teorías de demanda de dinero. - Los activos financieros, el dinero y sus funciones. - Teorías de la demanda de dinero: La teoría cuantitativa clásica, la teoría keynesiana y la teoría de Baumol-Tobin, Nueva teoría cuantitativa del dinero de Friedman	- Evalúa los diferentes factores de la demanda de dinero - Aplica las diferentes modelos de determinación de la demanda de dinero	Cuestionario Talleres
SESION 7	La oferta de dinero y el proceso de expansión monetaria. - La oferta monetaria: Proceso de creación de dinero y los determinantes de la oferta. -La oferta monetaria: El proceso de expansión monetaria. El multiplicador monetario, instrumentos de política monetaria.	- Explica los factores determinantes y el proceso de creación de dinero. - Determina la oferta y el multiplicador monetario	Lista de cotejos
<p>UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3 Modelos de demanda y oferta agregada en una economía cerrada</p> <p>Inicio: 20 de mayo del 2024 Término: 19 de junio del 2024</p> <p>LOGRO DE APRENDIZAJE: Aplicación de los modelos macroeconómicos de equilibrio general de oferta y demanda agregada en economía cerrada</p> <p>Producto de aprendizaje: Cuestionario-Practica calificada de determinación del nivel de renta, tasa de interés, nivel precio y empleo de equilibrio; efectos de la política fiscal y monetaria</p>			
N°. Sesión Hora Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 8	Las teorías de la oferta agregada -La función de producción, el mercado de trabajo y derivación de la oferta agregada. -Cuatro modelos de oferta agregada de corto plazo: salarios rígidos, percepciones erróneas, información imperfecta y precios rígidos.	- Explica el funcionamiento del modelo de oferta agregada - Evalúa las diferencias y similitudes de los modelos de oferta agregada.	Rúbrica, sobre avance de trabajo de investigación Cuestionario
SESIÓN 9	Modelos de Oferta Agregada -Cuatro modelos de oferta agregada de corto plazo: salarios rígidos, percepciones erróneas, información imperfecta y precios rígidos	-Evalúa las diferencias y similitudes de los modelos de oferta agregada.	Práctica Calificada Prueba de Procedimientos

Nº. Sesión Hora Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 10	Función IS: Mercado de bienes - Equilibrio en el mercado de bienes: la función IS. - Los multiplicadores del gasto autónomo. - Instrumentos de Política fiscal.	Explica el funcionamiento del mercado de bienes y los efectos sobre la renta de equilibrio y tasa de interés ante una política fiscal	Cuestionario
SESION 11	Función LM y modelo IS-LM - Equilibrio en el mercado monetario: la función LM. - Instrumentos de Política monetaria. - Modelo IS-LM: Función de Demanda agregada.	Explica el funcionamiento del mercado monetario y de activos y los efectos sobre la renta de equilibrio y tasa de interés ante una política monetaria	Cuestionario
SESION 12	Modelos de equilibrio general macroeconómico: DA-OA - Enfoques neoclásico y keynesiano. - Determinantes de la renta o producto, nivel general de precios y tasa de interés de equilibrio	Explica el funcionamiento de los modelos de equilibrio general macroeconómico	Cuestionario Lista de cotejos Práctica Calificada

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4 ANÁLISIS DE IMPACTO DE LA POLÍTICA ECONOMICA SOBRE EL NIVEL DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

Inicio: 24 de junio del 2024, Término: 24 de julio del 2024

LOGRO DE APRENDIZAJE: Explicar y cuantificar los impactos de política económica, sobre:
El nivel de renta, tasa de interés, nivel de precios y el empleo

Producto de aprendizaje: Practica Calificada, para determinar los impactos de la política económica sobre la actividad económica, exposición de investigación formativa

Nº. Sesión Hora Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 13	Multiplicadores de la política fiscal y monetaria - Multiplicador de la política fiscal. - Multiplicador de la política monetaria. - Casos especiales	Determina y explica los multiplicadores de política fiscal y monetaria	Cuestionario
SESION 14	Política fiscal y política monetaria en el modelo IS-LM - El impacto de la política fiscal. - El impacto de la política monetaria - La interacción de las políticas fiscal y monetaria en el modelo IS-LM	Determina y explica los multiplicadores de política fiscal y monetaria, dentro de un contexto del modelo IS-LM	Cuestionario Talleres

SESION 15	Política fiscal, política monetaria y shocks de oferta en el modelo de DA-OA. - Políticas fiscal y monetaria en el modelo de oferta y demanda agregada. Clásico y keynesiano. - Impacto de los shocks de oferta en el modelo de DA-OA	Determina y explica los Shocks externos de OA y DA, sobre el nivel de renta, tasa de interés, precios y nivel de empleo	Cuestionario: Práctica calificada Rubrica
SESION 16	Inflación y desempleo. - Teorías de la inflación. Costos de la inflación y desempleo. - La curva de Phillips con y sin expectativas inflacionarias.	Explica las diferentes teorías de la inflación y discute las políticas antinflacionarias,	Cuestionario
SESION 17	Inflación y desempleo - La política económica y la curva de Phillips: monetaristas y keynesianos.	Explica las diferentes teorías de la inflación y discute las políticas antinflacionarias,	Práctica calificada Prueba de Procedimientos

VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao (UNAC), licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción.

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en *Moodle*, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda *Google Suite for Education* y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se realizarán tanto de manera síncrona como asíncrona.

- A. **Las estrategias didácticas** que utiliza el docente son: desarrollo de clase presencial, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo, búsqueda y análisis de información extraída de bases de datos y desarrollo de tareas prácticas, en un entorno presencial.
- B. **Para las clases virtuales** se utiliza para situaciones de emergencias muy concretas, y será a través del Sistema de videoconferencia *Google Meet*, desde un navegador o una App para el móvil, en combinación con el uso de la pizarra digital Idroo para los

procedimientos matemáticos y explicaciones. Asimismo, en clase se hace uso del software GeoGebra.

- C. **La estrategia de evaluación** utiliza la plataforma SGA para programar Las evaluaciones de prácticas calificadas y Prueba de procedimientos parcial, y gtareas específicas que asigne el docente.
- D. Se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar un podcast educativo sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en Economía.
- E. **Ejercicios teóricos y/o prácticos:** el docente promueve la construcción del nuevo conocimiento a través de actividades que evidencien el “saber hacer” en un contexto determinado con fundamento en los saberes disciplinares.

VII. SOPORTE DE COMUNICACIÓN:

Correo institucional, Sistema de Gestión Académica (SGA-UNAC)

7.1 MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS

- a) Computadora
- c) Internet
- e) Correo electrónico
- g) Plataforma virtual
- i) Software educativo

MATERIALES DIGITALES

- b) Diapositivas de clase
- d) Texto digital
- f) Videos
- h) Tutoriales
- j) Enlaces web

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

Evaluación formativa: Es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos.

Se debe trabajar en base a productos, como recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se usa como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, entre otros.

Evaluación sumativa: Se aplica mayormente cuestionarios, pruebas de procedimientos, controles de lecturas, talleres o practicas dirigidas y calificadas en cualquier formato. Se incluye también una evaluación de responsabilidad social, y actitudinal. La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. Habrá tantas notas parciales como unidades tenga la asignatura. La nota final de la asignatura se obtiene promediando las notas de las diferentes unidades.

8.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del silabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N.º 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

La ponderación de la calificación (de acuerdo con lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

CRITERIO DE EVALUACIONES			Pesos y Coeficientes
a	Evaluación de Conocimientos	Prácticas Calificadas (promedio) (P1) GEC1	40%
b	Evaluación de Procedimientos	Procedimientos, controles de lectura y trabajos encargados en clase. (P2) GEC2	30%
c	Evaluación Actitudinal	Participación en Clase y Actitud (EAZ) GEC3	10%
d	Evaluación de Investigación	Investigación Formativa (IF) GEC4	15%
e	Evaluación de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria	Presentación de trabajo (RS) GEC5	5%

$$NF^* = GEC1*0.40 + GEC2*0.30 + GEC3*0.10 + GEC4*0.15 + GEC5*0.05$$

8.2 REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo con los reglamentos de estudios de la Escuela de Pregrado de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- ✓ Participación en todas las tareas de aprendizaje.
- ✓ Asistencia mínima del 70%.
- ✓ La escala de calificación es de 0 a 20.
- ✓ El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Bibliografía Básica

N°	CÓDIGO	AUTOR	TÍTULO	AÑO
1		BERNANKE, Ben	Macroeconomía	2004
2		BLANCHARD, Oliver	Macroeconomía	2012
3		DE GREGORIO, José.	Macroeconomía: Teoría y Política	2007
4		SACHS, Jeffrey	Macroeconomía en una economía global,	2002
5		RIVERA, Ivan	Principios de Macroeconomía	2017

9.2 Bibliografía Complementaria

N°	CÓDIGO	AUTOR	TÍTULO	AÑO
1		BARRO, Robert	Macroeconomía	1991
2		JIMENEZ, Félix	Elementos de Teoría y Política Macroeconómica para una Economía Abierta	2012
3		MANKIW, Gregory	Macroeconomía	2014
4		MENDOZA, Waldo	Macroeconomía: Un marco de análisis para una economía pequeña y abierta	2006

5		DORNBUSCH.R; FISCHER, S; STARTZ, R	Macroeconomía	2005
---	--	--	---------------	------

9.3 Fuentes cibernéticas:

N°	AUTOR	TITULO	LINK	AÑO
1	BCRP	Banco Central de Reserva del Perú	www.bcrp.gob.pe	
2	MEF	Ministerio de Economía y Finanzas	www.mef.gob.pe	
3	SBS	Superintendencia de Banca y Seguros	www.sbs.gob.pe	

9,4 bibliografía General

- Abel, Andrew B. y Bernanke, Ben S. (AB). (2004). *Macroeconomía*. Madrid: Pearson Addison Wesley.
- Barro, R. (1991). *Macroeconomía*. Madrid: McGraw Hill.
- Birch Sorensen, P. y Whitta-Jacobsen, H. J. (2008). *Introducción a la macroeconomía avanzada* (Vol. II: ciclos económicos). Madrid: McGraw Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Birch Sorensen, P. y Whitta-Jacobsen, H. J. (2008). *Introducción a la macroeconomía avanzada*. Madrid: McGraw Hill/Interamericana de España.
- Blanchard, O. (2000). *Macroeconomía* (Segunda ed.). Madrid: Prentice Hall.
- De Gregorio, J. (2007). *Macroeconomía. Teoría y Políticas*. México: Pearson Education.
- Dornbusch, R., Fischer, S. y Startz, R. (2001). *Macroeconomía* (Octava ed.). Madrid: McGraw Hill.
- Friedman, M. (1992). *La Economía Monetarista* (Primera ed.). Barcelona: Gedisa, S.A.
- Hall, R. y Lieberman, M. (2005). *Macroeconomía: principios y aplicaciones* (Tercera ed.). México: Thomson.
- Keynes, J. (1992). *Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero* (Cuarta, Primera reimpresión 2006 ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Mankiw, G. (2015). *Macroeconomía* (Octava ed.). Madrid: Antonio Bosch, Editor.
- Mendoza, W. y Herrera, P. (2007). *Macroeconomía*. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Sachs, J. y Larraín, F. (2002). *Macroeconomía en la Economía Global*. Buenos Aires: Pearson Education.
- Rivera, Iván (2017) *Principios de Macroeconomía: Un enfoque consentido común*

X- NORMAS DE LA ASIGNATURA

● Normas de etiqueta.

Se refieren a las normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la Red. Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. Evita el uso de emoticones.

● Normas de convivencia

- ✓ Respeto
- ✓ Asistencia
- ✓ Puntualidad
- ✓ Presentación oportuna de los entregables

- **Honestidad académica**

Todas las actividades de los estudiantes deben ser originales, de ocurrir una falta o plagio se recibirá automáticamente la nota de cero (00) en dicha actividad de evaluación y se elevará el informe respectivo a la Escuela de la Carrera Profesional para las acciones pertinentes.

Cuidad Universitaria, abril del 2024.