

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



SÍLABO

ASIGNATURA: TEORÍA MACROECONÓMICA II

SEMESTRE ACADÉMICO: 2024-A

DOCENTES: Dr. JUAN BAUTISTA NUNURA CHULLY

XX

CALLAO, PERÚ

2024

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: Teoría Macroeconómica II
1.2	Código	: EC-204
1.3	Carácter	: Obligatorio
1.4	Requisito (nombre y cód.)	: Teoría Macroeconómica I EC-203
1.5	Ciclo	: Cuarto - IV
1.6	Semestre Académico	: 2024-A
1.7	N° Horas de Clase	: 05 (03 T; 02 P) horas semanales
1.8	N° de Créditos	: 04
1.9	Duración	: 16 Semanas
1.10	Docente	: Juan Bautista Nunura Chully (Coordinador) XX
1.11	Modalidad	: Presencial

II. SUMILLA

La asignatura de Teoría Macroeconómica II pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórica-práctica, y de carácter obligatorio. Tiene como propósito contribuir a desarrollar los principales enfoques y herramientas de la teoría macroeconómica para ser aplicados a la formulación y evaluación de políticas macroeconómicas en economías abiertas. El contenido se organiza en las cuatro unidades de aprendizaje siguientes:

UNIDAD I.- Identidades macroeconómicas y balanza de pagos.

UNIDAD II.- Tipo de cambio y movilidad de capitales.

UNIDAD III.- Modelos de demanda agregada para una economía abierta.

UNIDAD IV.- Modelos de equilibrio general macroeconómico para una economía abierta y análisis de impacto.

III. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

3.1 Competencias generales

CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad. (1A)

CG3. Pensamiento crítico.

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos. (1C)

3.2 Competencias específicas

CEA. Desarrolla habilidades de gestión económica y empresarial con visión global y en contexto de cambios permanentes. (2A).

CEC. Desarrolla una sólida habilidad en el manejo eficaz de los instrumentos y las técnicas de la Ciencia Económica para resolver problemas económicos en los escenarios locales, nacionales e internacionales. (2C).

IV. CAPACIDAD (ES)

UNIDADES DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES
Unidad N°1: Identidades macroeconómicas y balanza de pagos.	1. Analiza la apertura de los mercados de bienes y activos financieros de una economía utilizando las principales teorías relacionadas

	a la macroeconomía abierta y al registro de transacciones comerciales y financieras, para conocer la evolución del pensamiento macroeconómico y el desempeño de las economías.
Unidad N° 2: Tipo de cambio y movilidad de capitales	2. Analiza los determinantes del tipo de cambio y la tasa de interés para conocer su influencia en el mercado de bienes, en el mercado de divisas y en los movimientos internacionales de capital.
Unidad N° 3: Modelos de demanda agregada para una economía abierta.	3. Resuelve los modelos de determinación de la demanda agregada en una economía abierta utilizando el modelo Mundell-Fleming en sus principales versiones para conocer el impacto de las medidas de política fiscal, política monetaria y de variables exógenas, como las del sector externo sobre los valores de equilibrio del producto, tasa de interés, tipo de cambio, entre otras variables macroeconómicas.
Unidad N° 4: Modelos de equilibrio general macroeconómico para una economía abierta y análisis de impacto.	4. Resuelve un modelo de equilibrio general macroeconómico aplicando las teorías de la demanda y oferta agregada para una economía abierta a fin de evaluar los efectos de shocks de demanda, oferta y del sector comercial y financiero externo sobre las principales variables macroeconómicas de la economía interna.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1. Identidades macroeconómicas y balanza de pagos.			
Inicio: 01.04.2024		Termino: 24.04.2024	
N° Semanas: 04.			
LOGRO DE APRENDIZAJE 1. Capacidad:			
Analiza la apertura de los mercados de bienes y activos financieros de una economía utilizando las principales teorías relacionadas a la macroeconomía abierta y al registro de transacciones comerciales y financieras, para conocer la evolución del pensamiento macroeconómico y el desempeño de las economías.			
Productos de aprendizaje 1:			
Prueba escrita, informe académico y prueba de respuesta breve.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación

SESION 1 (5 horas)	Tema 1: Visión de la Macroeconomía abierta 1.1 Presentación del syllabus. 1.2. La Economía peruana en cifras: situación actual y perspectivas.	Informe académico sobre las perspectivas de la economía peruana.	Lista de cotejo
SESIÓN 2 (5 horas)	1.3 Estado actual de la macroeconomía para economías abiertas. 1.4 Identidades macroeconómicas para una economía abierta.	Responde una prueba de respuesta breve sobre la evolución de las teorías de la macroeconomía abierta.	Prueba objetiva
SESION 3 (5 horas)	Tema 2: Balanza de pagos 2.1 Balanza de pagos Cuenta Corriente y Cuenta de Capital y Financiera.	Desarrolla una prueba escrita para explicar con pensamiento crítico sobre el registro contable de las transacciones comerciales y financieras de una Economía con el resto del mundo.	Cuestionario
SESION 4 (5 horas)	2.2 Definiciones, elementos, estructura y registro. 2.3 Cuentas nacionales, Cuenta Corriente y ahorro/inversión.	Desarrolla un informe académico sobre la interpretación de los resultados de la balanza de pagos de un grupo de países.	Rúbrica
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2. Tipo de cambio y movilidad de capitales.			
Inicio: 29.04.2024 Termino: 22.05.2024 N° Semanas: 04.			
LOGRO DE APRENDIZAJE 2. Capacidad: Analiza los determinantes del tipo de cambio y la tasa de interés para conocer su influencia en el mercado de bienes, en el mercado de divisas y en los movimientos internacionales de capital.			
SESION 5 (5 horas)	Tema 3: Tipo de cambio. 3.1 Tipo de cambio nominal y real. 3.2 Mercado de divisas. Regímenes cambiarios. 3.3 Determinación del tipo de cambio. Tipo de cambio de equilibrio. PRIMER MES	Responde una prueba de respuesta breve sobre las teorías del tipo de cambio. Desarrolla un informe académico respecto a elección de los agentes económicos para comprar o vender bienes y activos nacionales o extranjeros.	Prueba objetiva Lista de cotejo
SESION 6 (5 horas)	Tema 4: Arbitraje de tasas de interés. 4.1 Mercado cambiario y monetario: el principio de paridad de intereses. 4.2 La movilidad de capitales		
SESION 7 (5 horas)	Tema 5: El tipo de cambio y la demanda agregada. 5.1 La demanda agregada de bienes domésticos. 5.2 Los multiplicadores del gasto autónomo.	Desarrolla una prueba escrita para conocer el impacto de las medidas	

SESION 8 (5 horas)	5.4 La condición Marshall -Lerner de devaluación. 5.5 Efecto J de devaluación.	de política fiscal y otros factores externos sobre la producción, la tasa de interés, la balanza comercial y otras variables.	Cuestionario
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3. Modelos de demanda agregada para una economía abierta.			
Inicio: 27.05.2024 Término: 19.06.2024 N° Semanas: 04			
LOGRO DE APRENDIZAJE 3. Capacidad: Resuelve los modelos de determinación de la demanda agregada en economía abierta utilizando el modelo Mundell-Fleming en sus principales versiones para conocer el impacto de las medidas de política fiscal, política monetaria y de variables exógenas, como las del sector externo sobre los valores de equilibrio del producto, tasa de interés, tipo de cambio, entre otras variables macroeconómicas.			
Producto de aprendizaje 3: Prueba escrita y prueba de respuesta breve.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario	Indicador (es) de logro	Instrumento de eva- luación
SESIÓN 9 (5 horas)	Tema 6: Función IS: Mercado de bienes en una economía abierta 6.1 Equilibrio en el mercado de bienes: la función IS para una economía abierta. 6.2 Instrumentos de Política fiscal. Análisis de perturbaciones de demanda.	Desarrolla una prueba escrita para conocer el impacto de las medidas de política fiscal sobre la producción, la tasa de interés, la balanza comercial y otras variables.	Cuestionario
SESION 10 (5 horas)	Tema 7: Función RM y la función de paridad. 7.1 Del equilibrio en el mercado monetario (LM) a la función EA y RM. 7.2 Instrumentos de Política monetaria. 7.3 La ecuación de arbitraje de tasas de interés	Responde una prueba de respuesta breve sobre la lectura del texto de John Taylor del uso de la tasa de interés como instrumento de política monetaria.	Prueba objetiva
SESION 11 (5 horas)	Tema 8: El modelo IS-RM. 8.1 IS-LM de Blanchard. 8.2 IS-LM-EA con tipo de cambio fijo y flexible. 8.3 IS-LM-BP Con tipo de cambio fijo y flexible 8.4 IS-RM Con tipo de cambio flexible.	Desarrolla un informe académico respecto al modelo IS-LM-BP	Lista de cotejo
SESION 12 (5 horas)	Tema 9: Función de Demanda Agregada en una economía abierta. 9.1 DA con tipo de cambio fijo. 9.2 DA con tipo de cambio flexible. 9.3 Impacto de la política fiscal y monetaria.	Desarrolla una prueba escrita para conocer el impacto de las medidas de política fiscal, monetaria, variables económicas y financieras externas sobre la economía doméstica.	Cuestionario

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4. Modelos de equilibrio general macroeconómico para una economía abierta y análisis de impacto.			
Inicio: 24.06.2024		Término: 19.07.2024	N° Semanas: 04
LOGRO DE APRENDIZAJE 4. Capacidad: Resuelve un modelo de equilibrio general macroeconómico aplicando las teorías de la demanda y oferta agregada para una economía abierta a fin de evaluar los efectos de shocks de demanda, oferta y del sector comercial y financiero externo sobre las principales variables macroeconómicas de la economía interna.			
Producto de aprendizaje: Prueba escrita, ensayo académico y prueba de respuesta breve.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 13 (5 horas)	Tema 10: Modelos de equilibrio general macroeconómico para una economía abierta: OA corto, mediano y largo plazo 10.1 Función de oferta agregada y sus determinantes. 10.2 Impacto de la modificación de sus determinantes.	Desarrolla un informe académico respecto al impacto de las expectativas sobre el tipo de cambio en el Perú durante el período enero 2009-junio 2023.	Lista de cotejo
SESION 14 (5 horas)	Tema 11: Política fiscal, política monetaria y shocks de oferta en el modelo de IS-RM y DA-OA para economía abierta. 11.1 Políticas fiscal y monetaria en el modelo de oferta y demanda agregada con tipo de cambio fijo. 11.2 Políticas fiscal y monetaria en el modelo de oferta y demanda agregada con tipo de cambio flexible.	Desarrolla una prueba escrita para conocer el impacto de los shocks de demanda y oferta agregada sobre el equilibrio general macroeconómico en una economía abierta, en el arco del modelo IS-RM y DA-OA.	Cuestionario
SESION 15 (5 horas)	Tema 12. Bienes transables y no transables – TNT 13.1 Determinantes de la transabilidad. 13.2 La oferta y demanda agregada de bienes TNT. 13.3 El endeudamiento y pago en el modelo TNT. 13.4 La “enfermedad holandesa”.	Responde una prueba de respuesta breve sobre el modelo transables no transables.	Prueba objetiva
SESION 16 (5 horas)	Exposición de Informe final de Investigación Formativa	Elabora un ensayo académico sobre un problema propio de una economía abierta.	Rúbrica

VI. METODOLOGÍA (según modelo o manejo didáctico del docente)

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias

genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

6.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia)

La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías (virtuales): Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

(Si la asignatura desarrolla laboratorios presenciales, el docente precisará las estrategias a emplear).

6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
 - Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.

- Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Aula invertida - Retroalimentación

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante. (Sólo si corresponde a la asignatura).

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en
 . (Sólo si corresponde a la asignatura).

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	b) Diapositivas de clase
c) Internet	d) Texto digital
e) Correo electrónico	f) Videos
g) Plataforma virtual	h) Tutoriales
i) Software educativo	j) Enlaces web
k) Pizarra digital	l) Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del silabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

- Evaluación de conocimientos 40% (Parcial, final y prácticas calificadas)
- Evaluación de procedimientos 30% (laboratorios, trabajo de campo) de acuerdo con la naturaleza de la asignatura.
- Evaluación actitudinal 10%.
- Evaluación de investigación formativa 15% (concretada en el producto acreditable)
- Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria 5%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

N° de Cap.	Producto de aprendizaje evaluado con nota	Evaluación	Siglas	Peso
1, 2, 3 y 4	Producto académico 1	Parcial, Productos Académicos, final, prácticas calificadas.	GEC 1	0.40
1, 2, 3 y 4	Producto académico 2	Laboratorios, trabajo de campo.	GEC 2	0.30
1 y 2	.....	Evaluación actitudinal	GEC 3	0.10
2, 3 y 4	.....	Investigación formativa	GEC 4	0.15
1, 2 y 3	.....	Responsabilidad social	GEC 5	0.05

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF = (0.40 * GEC1) + (0.30 * GEC2) + (0.10 * GEC3) + (0.15 * GEC4) + (0.05 * GEC5)$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Escuela de Pregrado de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá en consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

A. Básica

Blanchard, O. (2017). *Macroeconomía*. Madrid: Pearson Educación, S.A. (caps. 17 al 24)
Bajo Rubio, O., & Díaz Roldán, C. (2011). *Teoría y política macroeconómica*. Barcelona - España: Antoni Bosch, editor. S.A. (Caps. 9-10)

B. Complementaria

Abel, Andrew B. y Bernanke, Ben S. (AB). (2004). *Macroeconomía*. Madrid: Pearson Addison Wesley.
Birch Sorensen, P. y Whitta-Jacobsen, H. J. (2008). *Introducción a la macroeconomía avanzada* (Vol. II: ciclos económicos). Madrid: McGraw Hill/Interamericana de España, S.A.U.
De Gregorio, J. (2007). *Macroeconomía. Séptima edición* Madrid: Pearson Educación.
Dornbusch, R., Fischer, S. y Startz, R. (2001). *Macroeconomía* (Octava ed.). Madrid: McGraw Hill.

Fondo Monetario Internacional-FMI. (2009). *Manual de la Balanza de Pagos, 6ª Edición*. (Sexta ed.). Washington D.C.: IMF.

Frenkel, J. A., & Mussa, M. L. (March 1984). *Asset markets, exchange rates and the balance of payments (Working Paper Nº 1287)*. Cambridge, MA 02138: National Bureau of Economic Research.

Friedman, M. (1992). *La Economía Monetarista* (Primera ed.). Barcelona: Gedisa, S.A.

Froyen, R. (1997). *Macroeconomía: Teoría y Políticas, 5ª Edición*. (Quinta ed.). Madrid: Prentice Hall International.

Hall, R. y Lieberman, M. (2005). *Macroeconomía: principios y aplicaciones* (Tercera ed.). México: Thomson.

Jiménez, F. (2012). *Elementos de teoría y política macroeconómica para una economía abierta (I. Teoría)*. Lima: Fondo Editorial PUCP.

Krugman, P. R., Obstfeld, M., & Melitz, M. (2012). *Economía internacional: Teoría y política* (Novena ed.). Madrid: Pearson Education, S.A.

Mankiw, G. (2014). *Macroeconomía* (Octava ed.). Madrid: Antonio Bosch, Editor.

Mendoza Bellido, W. (2018). *Macroeconomía Intermedia para América Latina* (Tercera edición ed.). Lima: Fondo Editorial PUCP.

Sachs, J. y Larraín, F. (2002). *Macroeconomía en la Economía Global*. Buenos Aires: Pearson Education.

X. NORMAS DEL CURSO

- **Normas de etiqueta:**
Buena comunicación estudiante – professor.
- **Normas de convivencia**
 1. Respeto.
 2. Asistencia.
 3. Puntualidad.
 4. Presentación oportuna de los entregables.

- **Honestidad académica**

Todas las actividades de los estudiantes deben ser originales, de ocurrir una falta o plagio se recibirá automáticamente la nota de cero (00) en dicha actividad de evaluación y se elevará el informe respectivo a la Escuela de la Carrera Profesional para las acciones pertinentes.