

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**



## **SÍLABO**

**ASIGNATURA** : Estadística para Economistas I

**SEMESTRE ACADÉMICO** : 2024 A

**DOCENTES** : Eduardo Villa Morocho  
Ricardo Luis Pomalaya Verástegui  
José Asención Corbera Cubas

**CALLAO, PERÚ  
2024**

## SÍLABO

### I. DATOS GENERALES

I.1 Asignatura	:	Estadística para Economistas I
I.2 Código	:	207
I.3 Carácter	:	Obligatorio
I.4 Requisito	:	Estadística Descriptiva (106)
I.5 Ciclo	:	III
I.6 Semestre académico	:	2024-A
I.7 N° horas de clases	:	HT: 03    HP: 02    TH: 05
I.8 N° de créditos	:	04
I.9 Duración	:	16 semanas
I.10 Docentes	:	Eduardo Villa Morocho (Coordinador) Ricardo Luis Pomalaya Verástegui José Asención Corbera Cubas
I.11 Modalidad	:	Presencial

### II. SUMILLA

La asignatura Estadística para Economistas I forma parte del área de especialización, es de naturaleza teórico-práctico, procedimental cognitiva que permitirá al estudiante adquirir las herramientas del cálculo de probabilidades y seleccionar los modelos probabilísticos adecuados al campo económico en condiciones de incertidumbre. Es de carácter obligatorio y tiene como propósito desarrollar los modelos de probabilidad como instrumentos para el análisis económico, tanto en la teoría de juegos, como en los modelos de optimización, la econometría, la investigación de mercados, entre otros.

La asignatura comprende: Ideas introductorias de probabilidad. Variable aleatoria unidimensional y bidimensional. Modelos discretos y continuos de probabilidad y distribuciones bidimensionales en el muestreo. Prácticas en laboratorio informático. Principios Éticos.

El contenido se organiza por unidades:

UNIDAD I	:	Experimento aleatorio, Concepto de probabilidad y variables aleatorias
UNIDAD II	:	Modelos discretos de probabilidad
UNIDAD III	:	Variables aleatorias bidimensionales y Modelos continuos de probabilidad
UNIDAD IV	:	Distribución conjunta de variables aleatorias continuas. Introducción a distribuciones muestrales.

### **III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO**

#### **III.1 Competencia General**

##### **CG1. Comunicación**

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

##### **CG2. Trabaja en equipo**

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

##### **CG3. Pensamiento crítico**

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

#### **III.2 Competencias específicas**

**CE1.** Aplica los fundamentos de la Teoría de Probabilidades para la solución de problemas reales en el campo de la economía.

**CE2.** Desarrolla habilidades para la selección de modelos discretos de probabilidad más adecuados y su aplicación en el campo económico, bajo condiciones de incertidumbre.

**CE2.** Desarrolla habilidades para la aplicación de variables aleatorias bidimensionales y selección de modelos continuos de probabilidad más adecuados y su aplicación en el campo económico, bajo condiciones de incertidumbre.

**CE2.** Desarrolla habilidades para la solución de problemas relacionados a la distribución conjunta de variables aleatorias continuas y distribuciones muestrales.

### **IV. CAPACIDADES**

C1. Interpreta y resuelve problemas sobre los conceptos y herramientas fundamentales del cálculo de probabilidades analizando datos de laboratorio.

C2. Interpreta y resuelve problemas sobre los conceptos y herramientas fundamentales de modelos discretos de probabilidad.

C3. Interpreta y resuelve problemas sobre los conceptos y herramientas fundamentales de variables aleatorias bidimensionales y modelos continuos de probabilidad.

C4. Interpreta y resuelve problemas sobre los conceptos y herramientas fundamentales de la distribución conjunta de variables aleatorias continuas y distribuciones muestrales.

## V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Experimento aleatorio, Concepto de probabilidad y variables aleatorias			
Inicio: 01-04-2024		Término: 27-04-2024	
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad:			
C1. Interpreta y resuelve problemas sobre los conceptos y herramientas fundamentales del cálculo de probabilidades analizando datos de laboratorio.			
Producto de aprendizaje: Presenta la resolución de un grupo de ejercicios. Trabajo en equipo.			
No. Semana	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
1	PROBABILIDAD Y AXIOMAS DE PROBABILIDAD 1.1 Introducción. 1.2 Experimento aleatorio 1.3 Espacio muestral. 1.4 Algebra de eventos 1.5 Concepto de probabilidad axiomática.	Define un experimento aleatorio y establece su espacio muestral. Calcula probabilidades haciendo uso de los axiomas de la teoría de probabilidades. En la situación que se considere eventos mutuamente excluyentes, exhaustivos y condicionales.	Cuestionario (Prueba escrita) Uso de software estadístico Rúbrica.
2	PROBABILIDAD CONDICIONAL E INDEPENDENCIA 2.1 Probabilidad condicional. 2.2 La regla de la multiplicación. 2.3 Independencia de dos o más eventos. 2.4 Teorema de la probabilidad total. 2.5 Teorema de Bayes.	Reconoce los conceptos y propiedades del cálculo de probabilidades correctamente en sus distintas aplicaciones empíricas.	Cuestionario (Prueba escrita) Uso de software estadístico Rúbrica.
3	VARIABLE ALEATORIA 3.1 Variable aleatoria discreta: Función de probabilidad y de distribución. Propiedades. 3.2 Medidas de posición o tendencia central: Esperanza matemática	Reconoce los conceptos y propiedades de variable aleatoria en sus distintas aplicaciones empíricas. Identifica que la variable tiene un comportamiento discreto. Determina probabilidades y medidas estadísticas.	Cuestionario (Prueba escrita) Uso de software estadístico Rúbrica.
4	CARACTERÍSTICAS DE UNA VARIABLE ALEATORIA 4.1 Medidas de dispersión: varianza 4.2 Esperado de una función de una variable aleatoria. 4.3 Media y varianza de funciones lineales de una variable aleatoria.	Reconoce los conceptos y propiedades de las características básicas de una variable aleatoria en sus distintas aplicaciones empíricas.	Cuestionario (Prueba escrita) Uso de software estadístico Rúbrica.
Unidad II: Modelos discretos de probabilidad			
Inicio: 29-04-2024		Término: 25-05-2024	
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad:			
C2. Interpreta y resuelve problemas sobre los conceptos y herramientas fundamentales de modelos discretos de probabilidad.			

Producto de aprendizaje: Presenta la resolución de un grupo de ejercicios. Trabajo en equipo.			
No. Semana	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
5	DISTRIBUCIONES DISCRETAS 5.1 Propiedades y Cálculo de la esperanza matemática y varianza. 5.2 Distribución de Bernoulli 5.3 Distribución binomial	Reconoce los conceptos y propiedades de las distribuciones de Bernoulli y Binomial en sus distintas aplicaciones empíricas.	Cuestionario (Prueba escrita) Uso de software estadístico Rúbrica.
6	6.1 Distribución de Poisson 6.2 Distribución hipergeométrica	Reconoce los conceptos y propiedades de las distribuciones de Poisson e Hipergeométrica en sus distintas aplicaciones empíricas.	Cuestionario (Prueba escrita) Uso de software estadístico Rúbrica.
7	7.1 Distribución Geométrica 7.2 Distribución Binomial negativa.	Reconoce los conceptos y propiedades de las distribuciones Geométrica y Binomial Negativa en sus distintas aplicaciones empíricas.	Cuestionario (Prueba escrita) Uso de software estadístico Rúbrica.
8	Evaluación parcial		Cuestionario (Prueba escrita) Uso de software estadístico Rúbrica.
<b>Unidad III: Variables aleatorias bidimensionales y modelos continuos de probabilidad</b>			
Inicio: 27-05-2024                      Término: 22-06-2024			
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad:			
C3. Interpreta y resuelve problemas sobre los conceptos y herramientas fundamentales de variables aleatorias bidimensionales y modelos continuos de probabilidad.			
Producto de aprendizaje: Presenta la resolución de un grupo de ejercicios. Trabajo en equipo.			
No. Semana	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
9	VARIABLE ALEATORIA BIDIMENSIONAL 9.1 Distribución conjunta de variables aleatorias discretas 9.2 Distribuciones marginales y condicionales. 9.3 Variables aleatorias independientes. 9.4 Valor esperado y varianza de una función de una variable aleatoria. Propiedades. 9.5 Covarianza y correlación 9.6 Análisis de carteras.	Define una variable aleatoria bidimensional y establece su función de masa o densidad. Reconoce los conceptos y propiedades de las características básicas de una variable aleatoria bidimensional en sus distintas aplicaciones empíricas.	Cuestionario (Prueba escrita) Uso de software estadístico Rúbrica.
10	VARIABLE ALEATORIA CONTINUA 10.1 Variable aleatoria continua: Función de densidad y de distribución acumulada. 10.2 Esperanza matemática y varianza	Determina que la variable tiene un comportamiento continuo. Establece probabilidades y	Cuestionario (Prueba escrita) Uso de software estadístico Rúbrica.

	de una variable aleatoria continua. Propiedades	medidas estadísticas. Reconoce los conceptos y propiedades de las variables aleatorias continuas, en sus distintas aplicaciones empíricas.	
11	DISTRIBUCIONES CONTINUAS: 11.1 Distribución uniforme 11.2 Distribución exponencial.	Reconoce los conceptos y propiedades de la distribución Uniforme continua y exponencial, en sus distintas aplicaciones empíricas.	Cuestionario (Prueba escrita) Uso de software estadístico Rúbrica.
12	12.1 Distribución normal. 12.2 Aproximaciones a la distribución normal 12.3 Aproximación de la binomial y Poisson a la normal	Reconoce los conceptos y propiedades de las aproximaciones de las distribuciones Binomial y Poisson a la normal en sus distintas aplicaciones empíricas.	Cuestionario (Prueba escrita) Uso de software estadístico Rúbrica.

**Unidad IV: Distribución conjunta de variables aleatorias continuas. introducción a distribuciones muestrales**

Inicio: 24-06-2024                      Término: 20-07-2024

**LOGRO DE APRENDIZAJE**

Capacidad:

C4. Interpreta y resuelve problemas sobre los conceptos y herramientas fundamentales de la distribución conjunta de variables aleatorias continuas y distribuciones muestrales.

Producto de aprendizaje: Presenta la resolución de un grupo de ejercicios. Trabajo en equipo.

No. Semana	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
13	13.1 Distribución conjunta de variables aleatorias continuas 13.2 Combinaciones lineales de variables aleatorias. 13.3 Distribución de Pareto.	Reconoce los conceptos y propiedades de la Combinación lineal de variables aleatorias y sus distintas aplicaciones empíricas.	Cuestionario (Prueba escrita) Uso de software estadístico Rúbrica.
14	14.1 Distribución Ji Cuadrado: $\chi^2$ 14.2 Distribución t de Student 14.3 Distribución F	Reconoce los conceptos y propiedades de las distribuciones $\chi^2$ , t-Student y F en aplicaciones empíricas.	Cuestionario (Prueba escrita) Uso de software estadístico Rúbrica.
15	15.1 Introducción a distribuciones muestrales. 15.2 Distribución muestral de la media	Reconoce los conceptos y propiedades de la distribución muestral de la media en sus distintas aplicaciones empíricas.	Cuestionario (Prueba escrita) Uso de software estadístico Rúbrica.
16	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>		Cuestionario (Prueba escrita) Uso de software estadístico Rúbrica.

## VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias Económicas de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°076-2022-MINEDU del 17 de junio de 2022, impartirá educación bajo la modalidad presencial a partir del primer semestre académico de 2023, con observancia de las disposiciones emitidas por el gobierno central y la autoridad sanitaria respecto de las medidas de prevención y control de la COVID-19.

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

### **6.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona**

La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

**Clases dinámicas e interactivas:** el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

**Talleres de aplicación:** el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

**Tutorías:** Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

### **6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona**

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Aula invertida Retroalimentación

#### ● INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante.

#### ● RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en la participación en la ejecución de un proyecto.

### VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES E IMPRESOS
a) Computadoras b) Internet c) Correo electrónico d) Plataforma virtual e) Software educativo f) Proyector multimedia	a) Diapositivas de clase b) Texto digital c) Videos d) Tutoriales e) Página Web f) Artículos científicos g) Libros de texto h) Separatas i) Bases de datos



## VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

**Evaluación diagnóstica:** se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas. No es considerada en el promedio de la asignatura.

**Evaluación formativa:** es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos.

Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.

**Evaluación sumativa:** se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. Habrá tantas notas parciales como unidades tenga la asignatura. La nota final de la asignatura se obtiene promediando las notas de las unidades.

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del silabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

- a) Evaluación de conocimientos 40% (Parcial, final y prácticas calificadas)
- b) Evaluación de procedimientos 30% (laboratorios, trabajo de campo) de acuerdo con la naturaleza de la asignatura.
- c) Evaluación actitudinal 10%.
- d) Evaluación de investigación formativa 15% (concretada en el producto acreditable)
- e) Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria 5%

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

CRITERIO DE EVALUACIONES			Pesos y Coeficientes
a	Evaluación de Conocimientos	1 práctica calificada (P1)	5 %
		1 práctica calificada (P2)	5 %
		Evaluación parcial (EP)	15%
		Evaluación Final (EF)	15%
b	Evaluación de Procedimientos	Trabajo Académico 1 (L1)	15%
		Trabajo Académico 2 (L2)	15%
c	Evaluación Actitudinal	Participación en Clase y Actitud (A)	10%
d	Evaluación de Investigación	Investigación Formativa (IF)	15%
e	Evaluación de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria	Presentación de trabajo (RS)	5%

$$NF = P1*0.05 + P2 * 0.05 + EP*0.15 + EF*0.15 + L1*0.15 + L2*0.15 + A*0.10 + IF*0.15 + RS*0.05$$

## REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.
- Asistencia se considera con la participación durante toda la sesión de clase.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

## IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 9.1. Fuentes Básicas:

Newbold, P., Carson, W, & Thorne, B, (2012). Estadística para Administración y Economía. Editorial Prentice Hall.

<https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Estadistica-para-administracion-y-la-economia.-6Ed.-Newbold-2008.pdf>

Montiel, A. & Rius, F. (1997). *Elementos Básicos de Estadística Económica y Empresarial*. Editorial Prentice Hall.

<https://www.marcialpons.es/autores/rius-francisca/1053142/>

Córdova, M. (2014). *Estadística descriptiva e Inferencial. Aplicaciones*- Editorial

DIT. IMP. EDIT. LIB. MOSHERA S R L

[http://www.sancristoballibros.com/libro/estadistica-descriptiva-e-inferencial-aplicaciones\\_32510](http://www.sancristoballibros.com/libro/estadistica-descriptiva-e-inferencial-aplicaciones_32510)

Córdova, M.(2008). Estadística Aplicada. Editorial DIT. IMP. EDIT. LIB. MOSHERA S R L.

[http://www.sancristoballibros.com/libro/estadistica-aplicada\\_32509](http://www.sancristoballibros.com/libro/estadistica-aplicada_32509)

### 9.2 Fuentes Complementarias:

De Groot, M.(1998). Probabilidad y Estadística. Editorial Addison Wesley.

[https://www.academia.edu/49369836/Libro\\_Estadisticas\\_Probabilidad\\_y\\_Estadistica\\_De\\_Groot](https://www.academia.edu/49369836/Libro_Estadisticas_Probabilidad_y_Estadistica_De_Groot)

Martín Pliego, F.J. & Ruiz-Maya Pérez L(2013). Fundamentos de probabilidades. Editorial Thomson Paraninfo.

<https://www.marcialpons.es/libros/fundamentos-de-probabilidad/9788497328173/>

Martín Pliego, F.J., Montero Lorenzo, J.M. & Ruiz-Maya Pérez,L(2008). Problemas de probabilidad. Editorial Thomsom.

<https://www.bookdepository.com/es/Problemas-de-Probabilidad-F-J-Martin-Pliego/9788497325011>

Murgui Izquierdo, S. (2002). Ejercicios de Estadística: Economía y Ciencias Sociales. Editorial Tirant lo Blanch.

<https://editorial.tirant.com/es/libro/ejercicios-de-estadistica-economia-y-ciencias-sociales-juan-santiago-murgui-izquierdo-9788484424673>

Novales Cinca, A. (1996). Estadística y Econometría. Editorial Mc Graw Hill.  
[https://books.google.com.uy/books?id=QCJvPQAACAAJ&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.uy/books?id=QCJvPQAACAAJ&source=gbs_navlinks_s)

### 9.3 Publicaciones docentes y páginas Web

Engineering Statistics-Handbook. <http://www.itl.nist.gov/div898/handbook/index.htm>

Estadística Inferencial. <http://centros.edu.xunta.es/iesaslagoas/metodosesta/estadistica/index.htm>

Grupo de investigación sobre Educación Estadística. Universidad de Granada.  
<http://www.ugr.es/~batanero/pages/didacticaprobabilidad.html>

Hospital Universitario Ramón y Cajal. Material docente de la Unidad de Bioestadística Clínica.  
[http://www.hrc.es/bioest/M\\_docente.html](http://www.hrc.es/bioest/M_docente.html)

## X. NORMAS DEL CURSO

- **Normas de etiqueta:** Normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en el aula:
  1. Preséntate de forma adecuada.
  2. Respeta la privacidad del otro.
  3. Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros.
  4. No utilices lenguaje ofensivo
  
- **Normas de convivencia**
  1. Respeto
  2. Asistencia
  3. Puntualidad
  4. Presentación oportuna de los entregables

Callao, marzo de 2024