

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ECONÓMICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE**

**ECONOMÍA**



# **SÍLABO**

**ASIGNATURA: ECONOMIA MONETARIA Y BANCARIA**

**SEMESTRE ACADÉMICO: 2024 A**

**DOCENTE: OSCAR EDUARDO PÉREZ GUTARRA**

**PABLO RIVAS SANTOS**

**CALLAO, PERÚ**

**2024**



# SÍLABO

## I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: Economía monetaria y bancaria
1.2	Código	: CE 303
1.3	Carácter	: Obligatorio
1.4	Requisito (nombre y cód.)	: Teoría Macroeconómica II
1.5	Ciclo	: V
1.6	Semestre Académico	: 2024 A
1.7	Nº Horas de Clase	: 04 horas semanales
1.8	Nº de Créditos	: 03
1.9	Duración	: 17 semanas
1.10	Docente	: Oscar E. Pérez Gutarra Pablo Rivas Santos
1.11	Modalidad	: Presencial

## II. SUMILLA

La asignatura de Economía Monetaria y Bancaria pertenece al área de especialización. Es de naturaleza teórico-práctico y de carácter obligatorio. Tiene como propósito capacitar a los estudiantes en la adquisición de herramientas y habilidades en teoría y política monetaria para analizar el funcionamiento del mercado monetario y bancario y su vinculación con la actividad económica. Del mismo modo introducirle a la investigación formativa y al desarrollo de una actividad de proyección social que contribuirá al perfil de egreso.

Los contenidos se desarrollarán en cuatro unidades de aprendizaje:

1. Origen y funciones del dinero, las teorías de la demanda y oferta monetaria
2. Teoría monetaria e introducción a la demanda de dinero
3. Enfoques modernos de la demanda de dinero
4. Política monetaria y el BCRP

## III. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

### 3.1 Competencias generales:

#### **CG1. Comunicación.**

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

#### **CG2. Trabaja en equipo.**

Desarrolla su capacidad en el manejo eficaz de los instrumentos y las técnicas de la ciencia Económica.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

#### **CG3. Pensamiento crítico.**

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

### 3.2 Competencias específicas:

Adquiere una sólida formación científica en los campos de la teoría, la metodología y el instrumental de la Ciencia Económica que le permita lograr la eficacia y eficiencia en el desarrollo de su actividad.

## IV. CAPACIDADES:

- C1. Organiza los conceptos y fundamentos mediante ejemplos básicos mostrando interés por el curso para argumentar los fundamentos de la teoría monetaria.
- C2. Utiliza los conceptos de economía monetaria y bancaria describiendo los fundamentos de la teoría monetaria. Describe los conceptos y fundamentos de economía monetaria recurriendo a los textos especializados.
- C3. Evalúa las primeras teorías de de la demanda de dinero analizando el contexto macroeconómico. Revisa estudios empíricos sobre dichas teorías desarrollando casos prácticos de la realidad.
- C4. Domina los componentes de la oferta monetaria y financiera en la actividad económica. Analiza las políticas monetarias y el papel que cumple el BCRP respetando las normas vigentes.

### UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: **Origen y Funciones del Dinero. Demanda y Oferta de Dinero**

**Inicio: 03/04/24 Término: 03/05/24**

**Logro del aprendizaje:** El estudiante conoce los fundamentos del dinero

**Capacidad:** Organiza los conceptos y fundamentos mediante ejemplos básicos mostrando interés por el curso para argumentar los fundamentos de la teoría monetaria.

**Producto de aprendizaje:** Control de lectura, cuadro comparativo, mapa conceptual y cuestionarios grupales.

Nº. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
<b>SESION 1</b>	Presentación y socialización del sílabo.	Contrasta un cuadro comparativo los diferentes conceptos de dinero	Lista de cotejo
<b>SESION 2</b>	Introducción a la teoría monetaria: Definición del dinero		
<b>SESION 3</b>	Origen del dinero		
<b>SESION 4</b>	Funciones del dinero		
<b>SESION 5</b>	Propiedades del dinero		
<b>SESION 6</b>	Definición de demanda y oferta de dinero.	Verifica y comprueba en una práctica en excel los agregados monetarios en el sistema bancario y financiero peruano.	Matriz analítica
<b>SESION 7</b>	Origen de los bancos.		
<b>SESION 8</b>	Sistema financiero: Intermediación directa e indirecta: Base de datos del BCRP		
<b>SESION 9</b>	Agregados del Sistema financiero: Operativización de datos del BCRP.		
<b>SESION 10</b>	Práctica dirigida N° 1		

## V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: **Teoría Monetaria, Introducción a la demanda de dinero**

**Inicio: 09/05/24. Término: 23/05/24**  
**LOGRO DE APRENDIZAJE**

**Capacidad:**

Utiliza los conceptos de economía monetaria y bancaria describiendo los fundamentos de la teoría monetaria. Describe los conceptos y fundamentos de economía monetaria recurriendo a los textos especializados.

**Producto de aprendizaje:** Desarrolla una práctica dirigida y examen parcial

N° Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
<b>SESION 11</b>	Teorías de la demanda de dinero: Introducción.	Resuelve casos reales de demanda de dinero en una práctica dirigida.	Lista de cotejo
<b>SESION 12</b>	Teorías de la demanda de dinero: Enfoque de Fisher.		
<b>SESION 13</b>	Teorías de la demanda de dinero: Enfoque de Cambridge.		
<b>SESION 14</b>	Práctica dirigida N° 2		

<b>SESION 15</b>	EXAMEN PARCIAL		Matriz de especificación
------------------	----------------	--	--------------------------

## UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3 Enfoques modernos de demanda de dinero

Inicio: 24/05/24 Término: 21/06/24

### LOGRO DE APRENDIZAJE

#### Capacidad:

Evalúa las primeras teorías de de la demanda de dinero analizando el contexto macroeconómico. Revisa estudios empíricos sobre dichas teorías desarrollando casos prácticos de la realidad.

**Producto de aprendizaje:** Desarrolla una práctica dirigida y una práctica grupal

N° Sesión horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
<b>SESION 16</b>	Teorías de la demanda de dinero: Enfoque de Keynes	Resuelve problemas de demanda de dinero en una práctica dirigida	Lista de cotejo
<b>SESION 17</b>	La trampa de la liquidez.		
<b>SESION 18</b>	Teorías de la demanda de dinero: Modelo de inventarios de Baumol.		
<b>SESION 19</b>	Práctica dirigida N°3		
<b>SESION 20</b>	Teorías de la demanda de dinero: Enfoque de cartera de Hicks		
<b>SESION 21</b>	Monetarismo:	Analiza las distintas técnicas para modelar y analizar demandas de dinero a través de una práctica grupal	Matriz analítica
<b>SESION 22</b>	Modelos modernos de demanda de dinero.		
<b>SESION 23</b>	Estimación empírica de la demanda de dinero.		

## UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4: Política monetaria y el BCRP

Inicio: 27/06/24. Término: 18/07/24

### LOGRO DE APRENDIZAJE

#### Capacidad:

Domina los componentes de la oferta monetaria y financiera en la actividad económica. Analiza las políticas monetarias y el papel que cumple el BCRP respetando las normas vigentes.

**Producto de aprendizaje:** Desarrolla una práctica dirigida y examen final

No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 22	Oferta monetaria y base monetaria:	Identifica las características del proceso de operativización de la oferta y base monetaria en una práctica dirigida.	Matriz global
SESION 23	Operativización del multiplicador monetario. Balance del BCRP y las RIN		
SESION 24	Mecanismo de transmisión de la política monetaria		
SESION 25	Instrumentos de política monetaria: Tasa de encaje y de crédito de regulación monetaria	Analiza los distintos instrumentos de política monetaria, a través de un mapa mental.	Lista de cotejo
SESION 26	Instrumentos de política monetaria: Tasa de interés referencial		
SESION 27	La política monetaria del Perú y el BCRP		

SESION 28	EXAMEN FINAL		Matriz de especificación
-----------	--------------	--	--------------------------

## VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los estudiantes con la finalidad de que fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académica (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didácticas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

**6.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia)** La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

**Clases dinámicas e interactivas:** el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

**Talleres de aplicación:** el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

**Tutorías:** Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

## 6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Aula invertida Retroalimentación



### INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Redacción de ejemplo: se promueve un trabajo de investigación formativo como el estudio de una problemática en el sector monetario para mejorarlo. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante.

### RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en la orientación y factibilidad para elaborar como propuesta de solución en el uso responsable para difundir el uso correcto del dinero de curso legal en el contexto peruano.

## VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	b) Diapositivas de clase
c) Internet	d) Texto digital
e) Correo electrónico	f) Videos
g) Plataforma virtual	h) Tutoriales
i) Software educativo	j) Enlaces web
k) Pizarra digital	l) Artículos científicos

## VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

**Evaluación diagnóstica:** se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas. No es considerada en el promedio de la asignatura.

**Evaluación formativa:** es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos.

Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.

**Evaluación sumativa:** se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. Habrá tantas notas parciales como unidades tenga la asignatura.

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del silabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021): exámenes y prácticas (40%), trabajo de campo (30%), investigación formativa (15%), responsabilidad social (5%) y actitud (10%).



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Capacidad	Productos académicos de aprendizaje	CEvaluación	Sglas	Pesos
1,2,3 y 4	Producto 1	Examen Parcial y final	EP y EF	40%
3 y 4	Producto 2	Laboratorio, trabajo de campo	TC	30%
1, 2, 3 y 4		Evaluación actitudinal	EA	10%
2, 3 y 4		Investigación formativa (monografía)	IF	15%
3 y 4		Responsabilidad social universitaria	RSU	5%
			Total	100%

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$NF = (EP+EF)*0.40 + (TC)*0.3 + (IF)*0.15 + (EA)*0.1 + (RSU)*0.05$$

## REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Escuela de Pregrado de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

## IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

### Bibliografía Básica

Fernandez Baca, J. (2009). Teoría y Política Monetaria. Edic. Univ. del Pacífico.  
Gonzales Izquierdo, J. (2013). Monetarismo: Pasado y Presente. Edic. Univ. del Pacífico.  
Huamán, S. (2008). Teoría y Política Monetaria.  
Harris, L. (2008). Teoría Monetaria.

### Bibliografía Complementaria

Gaffré, P. (1969) Teoría Monetaria  
Mundell, R. (2008). Teoría Monetaria  
Ramirez, E. (2008). Moneda Banca y Mercado financiero



## X. NORMAS DEL CURSO:

Recuerde lo humano – Buena educación - Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. - Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. - Evita el uso de emoticones.

- Normas de convivencia
  1. Respeto.
  2. Asistencia.
  3. Puntualidad.
  4. Presentación oportuna de los entregables.



Abril de 2024