

# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



## SÍLABO

**ASIGNATURA** : **Teoría de Crecimiento Económico**

**SEMESTRE ACADÉMICO** : **2024 A**

**DOCENTE** : **Juan León Mendoza**

**CALLAO, PERÚ**

**2024**

## SÍLABO

### I. DATOS GENERALES

I.1.	Asignatura	:	Teoría de Crecimiento Económico
I.2.	Código	:	310
I.3.	Carácter	:	Obligatorio
I.4.	Requisito	:	Teoría Microeconómica III (EC 305) Teoría Macroeconómica III (EC 307)
I.5.	Ciclo	:	VI
I.6.	Semestre académico	:	2024-A
I.7.	N° horas de clases	:	HT: 03    HP: 02    TH: 05
I.8.	N° de créditos	:	04
I.9.	Duración	:	16 semanas
I.10.	Docente	:	Juan León Mendoza <a href="mailto:jleonm@unac.edu.pe">jleonm@unac.edu.pe</a>
I.11.	Modalidad	:	Presencial

### II. SUMILLA

La asignatura de Teoría de Crecimiento Económico pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico y de carácter obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante conozca y desarrolle modelos económicos que le permitan entender los determinantes claves del crecimiento económico de modo que pueda aplicarlo al análisis, interpretación y formulación de políticas económicas para el crecimiento económico de largo plazo. Los contenidos se desarrollarán en tres unidades temáticas:

UNIDAD I : Introducción y modelo de crecimiento exógeno

UNIDAD II : Modelos de crecimiento endógeno.

UNIDAD III : Modelos Neoclásicos de optimización y factores fundamentales.

### III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

#### 3.1 Competencias generales

##### **CG1. Comunicación.**

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

##### **CG2. Trabaja en equipo.**

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

##### **CG3. Pensamiento crítico.**

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocritico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

### 3.2 Competencias específicas

1. Conoce y comprende la lógica de las teorías y modelos de crecimiento económico que asumen como exógena la variable tecnológica.
2. Identifica y entiende los supuestos, los elementos y la lógica de las teorías de crecimiento que asumen como endógena la tecnología.
3. Discierne los principios y componentes de los modelos de optimización intertemporal, teniendo en cuenta el ella, a su vez, factores relevantes de la realidad económica contemporánea

## IV. CAPACIDADES

1. Utiliza la lógica de las teorías de crecimiento exógeno formalizado para entender la realidad económica en el largo plazo y proponer políticas consistentes.
2. Utiliza la lógica de las teorías de crecimiento endógeno formalizado para entender la realidad económica en el largo plazo y proponer políticas consistentes.
3. Aplica el marco teórico de los modelos de optimización intertemporal para analizar y entender formalmente la dinámica de la economía contemporánea en el largo plazo.

## V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: Introducción y modelos de crecimiento exógeno			
Inicio: 03/04/2024		Término: 12/05/2024	
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad: 1. Utiliza la lógica de las teorías de crecimiento exógeno formalizado para entender la realidad económica en el largo plazo y proponer políticas consistentes.			
Producto de aprendizaje:			
1.Simulaciones gráficas y algebraicas			
2.Control de lectura			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 1 5 horas	1.-Introducción y descripción de la asignatura. Objeto, campo y método y marco analítico. 2.-Evolución de las teorías de crecimiento	1.-Conoce el objeto y campo de estudio del curso. 2.-discrimina la evolución y lógica de las teorías de crecimiento.	Control de lectura
SESIÓN 2 5 horas	1.-Modelo de Harrod y Domar 2.-Modleo de Solow sin progreso tecnológico	Especifica la diferencia entre el modelo keynesiano y neoclásico	Control de lectura
SESIÓN 3 5 horas	1.-Modelo de Solow-Swan con progreso tecnológico. 2.- Modelo de Solow-Swan con capital humano	Reconoce y entiende la diferencia entre el análisis del modelo de Solow -Swan con y sin progreso tecnológico.	Control de lectura

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: Modelos de crecimiento exógeno			
Inicio: 17/04/2024		Término: 24/05/2024	
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad: 1. Utiliza la lógica de las teorías de crecimiento endógeno formalizado para entender la realidad económica en el largo plazo y proponer políticas consistentes.			
Producto de aprendizaje: 3.Simulaciones gráficas y algebraicas 4.Control de lectura			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 4 5 horas	Modelo AK	Reconoce los componentes de la definición amplia de capital y su rol en el crecimiento	Control de lectura
SESIÓN 5 5 horas	Modelo de Romer y Lucas con externalidad de capital	Es capaz de identificar las externalidades que generan los diferentes tipos de inversión en bienes de capital	Control de lectura
SESIÓN 6 5 horas	Modelo de Solow con gobierno	Es capaz de identificar las externalidades que generan los diferentes tipos de inversión en bienes de capital	Control de lectura
SESIÓN 7 5 horas	Modelo con función de producción Sobelow y CES	Conoce las diferencias entre los modelos de crecimiento con tecnologías distintas	Control de lectura
SESIÓN 8	Examen Parcial		Prueba escrita

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3: Modelos neoclásico de optimización y factores fundamentales			
Inicio: 29/05/2024		Término: 19/07/2024	
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad: 1. Aplica el marco teórico de los modelos de optimización intertemporal para analizar y entender formalmente la dinámica de la economía contemporánea en el largo plazo.			
Producto de aprendizaje: 5.Simulaciones gráficas y algebraica 6.Control de lectura			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 9 5 horas	Modelo de Ramsey en una economía cerrada	Entiende y reconoce el desempeño de la producción, el capital y el consumo en el largo plazo.	Control de lectura
SESIÓN 10 5 horas	Modelo de Solow y Ramsey en una economía abierta	Reconoce la manera en que la integración de una economía al comercio internacional influye sobre el crecimiento	Control de lectura
SESIÓN 11 5 horas	Modelo de Aprendizaje en la práctica y desbordamiento del conocimiento	Reconoce y entiende la importancia de la práctica o experiencia laboral para el crecimiento económico	Control de lectura
SESIÓN 12 5 horas	Modelo de Ramsey con tecnología AK y capital humano	Reconoce y comprende la importancia del capital (en su versión ampliada) y del capital	Control de lectura

		humano en el proceso de crecimiento óptimo	
SESIÓN 13 5 horas	Modelo de Ramsey con gobierno y dinero	Entiende plenamente el rol de la política fiscal y monetaria en el crecimiento óptimo.	Control de lectura
SESIÓN 14 5 horas	Recursos naturales, migraciones y crecimiento económico	Reconoce la necesidad de manejar eficientemente los recursos naturales y de regular los flujos migracionales	Control de lectura
SESIÓN 15 5 horas	Progreso tecnológico: Modelo I+D y Modelo de Schumpeter	Entiende y explica las implicancias del avance tecnológico endógeno para el crecimiento económico óptimo.	Control de lectura
SESIÓN 16	Examen Final		Prueba escrita

## VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao (UNAC), licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción.

La Facultad de Ciencias económicas de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TIC's).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se realizarán tanto de manera síncrona como asíncrona.

- A. Las estrategias didácticas que utiliza el docente son: desarrollo de clase presencial, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo, búsqueda y análisis de información extraída de bases de datos y desarrollo de tareas prácticas, en un entorno presencial.
- B. Para las clases virtuales se utiliza las soluciones de videoconferencia google Meet desde un navegador o una App para el móvil, en combinación con el uso de la pizarra digital Idroo para los procedimientos matemáticos y explicaciones. Asimismo, en clase se hace uso del software Stata
- C. La estrategia de evaluación utiliza la plataforma SGA para programar el examen parcial, final y las tareas.
- D. Se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar un

- podcast educativo sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en Economía.
- E. Ejercicios teóricos y/o prácticos: el docente promueve la construcción del nuevo conocimiento a través de actividades que evidencien el “saber hacer” en un contexto determinado con fundamento en los saberes disciplinares.

## INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Se promueve la ejecución de trabajos de investigación grupal sobre tópicos específicos relacionados al crecimiento económico en el Perú y el mundo. El trabajo de investigación estará enmarcado en la directiva vigente y los resultados hallados serán expuestos de manera que se pueda evaluar la destreza adquirida por los estudiantes en la ejecución de la investigación.

## RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao y la Facultad de Ciencias Económicas debe involucrarse en la solución de problemas socioeconómicos y ambientales que aqueja a la población. Por ello, los estudiantes del curso de Teoría de Crecimiento Económico efectuarán actividades de difusión, entre los pobladores de Callao, sobre la necesidad de seguir prácticas y acciones cotidianas conducentes a la reducción de problemas de contaminación y desequilibrio ambiental.

## VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS DE INFORMACIÓN	MATERIALES DIGITALES
Computadoras	Diapositivas de clase
Pizarra digital	Texto digital
Plataforma virtual	Videos
Internet	Tutoriales
Correo Electrónico	Página Web
	Artículos científicos

## VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

**Evaluación formativa:** es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos. Se debe trabajar en base a productos, como recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se usa como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, entre otros.

**Evaluación sumativa:** se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. Habrá tantas notas parciales como unidades

tenga la asignatura. La nota final de la asignatura se obtiene promediando las notas de las unidades.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del silabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

La ponderación de la calificación (de acuerdo con lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

<b>CRITERIO DE EVALUACIONES</b>			<b>Pesos y Coeficientes</b>
a	Evaluación de Conocimientos	Examen parcial (EP)	25%
		Examen final (EF)	25%
b	Evaluación de Procedimientos	Promedio de controles de lectura (CL)	25%
c	Evaluación Actitudinal	Participación en Clase y Actitud (PCA)	5%
d	Evaluación de Investigación	Investigación Formativa (IF)	15%
e	Evaluación de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria	Presentación de trabajo (RS)	5%

$$NF = EP*0.25+EF*0.25 + CL*0.25 + PCA*0.05+ IF*0.15 + RS*0.05$$

### **REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA**

De acuerdo con los reglamentos de estudios de la Escuela de Pregrado de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- ✓ Participación en todas las tareas de aprendizaje.
- ✓ Asistencia mínima del 70%.
- ✓ La escala de calificación es de 0 a 20.
- ✓ El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

## **IX. FUENTES DE INFORMACIÓN**

### **9.1. Fuentes básicas**

Barro, R. J. y Sala-i-Martin, X. (2009). *Crecimiento económico*. Editorial Reverté, S.A  
Sala-i-Martin, X. (2000). *Apuntes de crecimiento económico*. Antonio Bosch editor.

### **9.2 Fuentes Complementarias**

Argandoña, A., Gámez, C. y Mochón, F. (1997). *Macroeconomía avanzada*. Volumen II.  
McGraw-Hill/Interamericana.

Birch, S. P. y Whitta-Jacobsen, H. J. (2008). *Introducción a la macroeconomía avanzada*.  
Volumen I. McGraw-Hill/Interamericana.

Jiménez, F. (2011). *Crecimiento económico*. Fondo editorial PUCP.

Jones, Ch. (2000). *Introducción al crecimiento económico*. Pearson Educación.

Romer, D. (2006). *Macroeconomía avanzada*. McGraw-Hill Companies, Inc.

Weil, D. (2006). *Crecimiento económico*. Edit. Pearson Educación S.A.

## **X. NORMAS DEL CURSO**

- **Normas de etiqueta.**

Se refieren a las normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la Red. Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. Evita el uso de emoticones.

- **Normas de convivencia**

- ✓ Respeto
- ✓ Asistencia
- ✓ Puntualidad
- ✓ Presentación oportuna de los entregables

- **Honestidad académica**

Todas las actividades de los estudiantes deben ser originales, de ocurrir una falta o plagio se recibirá automáticamente la nota de cero (00) en dicha actividad de evaluación y se elevará el informe respectivo a la Escuela de la Carrera Profesional para las acciones pertinentes.