

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



SILABO

ASIGNATURA : HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO
SEMESTRE ACADÉMICO : 2024-A
DOCENTE : Raúl More Palacios

CALLAO, PERÚ

2024

SILABO

I. DATOS GENERALES

II. S	1.1 Asignatura	: Historia del Pensamiento Económico
U	1.2 Código	: 408
M	1.3 Carácter	: Obligatorio
I	1.4 Requisito (nombre y cód.)	: Teoría Microeconómica III - Cod:305
L		Teoría Macroeconómica III – Cod:307
L	1.5 Ciclo	: VIII
A	1.6 Semestre Académico	: 2024-A
E	1.7 N° Horas de Clase	: 04 horas semanales (2P, 2T)
I	1.8 N° de Créditos	: 03
	1.9 Duración	: 16 semanas
c	1.10 Docente	: Raúl More Palacios
u	1.11 Modalidad	: Presencial
r		

so forma parte del área de especialización, es de naturaleza Teórico-Práctico que permitirá al estudiante conocer el pensamiento y las doctrinas económicas relevantes aplicándolo a la realidad económica. El propósito es desarrollar capacidades de análisis, síntesis e interpretación de las distintas corrientes económicas que han tenido una influencia significativa en el desarrollo de la teoría económica. Algunas de las cuales mantienen vigencia en la situación actual.

El contenido está centrado en presentar los cambios y los contenidos de las siguientes escuelas de pensamiento: Clásicos, Marxistas, Neoclásicos, Keynesianos, Monetaristas, Síntesis Neoclásica, Neokeynesianos, Aportes de Hicks y Hansen, Mundel Fleming, Nueva Macroeconomía Neoclásica, el Neoinstitucionalismo y el Neoestructuralismo; y se presentará el debate actual entre neoliberales y keynesianos en el marco de la crisis económica mundial cuyas consecuencias están presentes aún.

III. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

3.1 Competencias generales

CG1.

Desarrolla una actitud flexible y abierta respecto a las tendencias sociales y económicas para comprender los desafíos que pueden estar presentes en el contexto histórico y económico cada vez más globalizado.

CG2.

Adquiere una formación ética, social, humanista y cultural para desenvolverse en un entorno laboral y social en los tiempos actuales.

CG3

Desarrolla capacidades, habilidades y destreza de formación científica de la disciplina económica que le permita intervenir con eficacia y eficiencia en el desarrollo y mantenimiento en la ecología integral desde la perspectiva económica global.

CG4

Desarrolla habilidades que le permiten seleccionar y valorar las distintas fuentes de información, para la elaboración de investigaciones de buena calidad científica y que contribuya al acervo de la producción intelectual.

3.2 Competencias específicas

CE1

Desarrolla una sólida habilidad en el manejo eficaz de los instrumentos y las técnicas de la Ciencia Económica para resolver problemas económicos en los escenarios locales, nacionales e internacionales.

CE2

Desarrolla habilidades y técnicas de investigación económica que le permiten contribuir a la solución de problemas económicos e incrementar el acervo teórico de la disciplina.

IV. CAPACIDAD (ES)

- C1.** Identifica las condiciones necesarias que se requieren para que se produzca la relación y la creación del pensamiento económico y la estructura económica
- C2.** Identifica los contenidos de las principales Escuelas del Pensamiento Económico.
- C3.** Identifica las propuestas y el contexto social e histórico en el que surgió esta corriente de pensamiento.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°1			
Historia del Pensamiento Económico. Introducción. Evolución del Pensamiento Económico. La Escuela Clásica como inició de la construcción de un sistema teórico			
Inicio: 01/04/2023. 2 semanas Termino: 12/04/2023			
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Identifica las condiciones necesarias que se requieren para que se produzca la relación y la creación del pensamiento económico y la estructura económica.			
Producto de aprendizaje:			
Valora críticamente la relación entre la creación del pensamiento económico y la estructura económica.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
SESION 1	Historia del Pensamiento Económico: Introducción (objetivos del curso). Evolución del pensamiento económico.	Reconoce la importancia de conocer el proceso de evolución que ha seguido el Pensamiento.	Listas de cotejo
SESION 2	Pensamiento Económico Clásico	Reconoce los contenidos de la Escuela Clásica	Listas de cotejo
UNIDAD N°2 Escuelas del Pensamiento Económico: Clásica, Marxista, Keynes,			
Inicio: 15/04/2023. Duración 6 semanas Termino: 24/05/2024			
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Identifica los contenidos de las Escuelas del Pensamiento Económico: Clásica, Marxista, Keynes.			
Producto de aprendizaje:			
Elabora los contenidos teóricos y responde cuestionario en torno a los contenidos y característica de las corrientes del Pensamiento Económico Clásica, Marxista, Keynes			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 3	El Pensamiento Económico Marxista	Reconoce los contenidos del Pensamiento Económico Marxista	Listas de cotejo
SESION 4	El Pensamiento Económico Marxista	Reconoce los contenidos del Pensamiento Económico Marxista	Listas de cotejo
SESION 5	El Pensamiento Económico Neo- clásico	Reconoce los contenidos del Pensamiento Económico Neo-clásicos	Listas de cotejo
SESION 6	El Pensamiento Económico Keynesiano	Reconoce los contenidos del Pensamiento Económico Keynesiano	Listas de cotejo
SESION 7	El Pensamiento Económico Keynesiano	Reconoce los contenidos del Pensamiento Económico	Listas de cotejo

		Keynesiano	
SESION 8	Examen Parcial	Prueba Escrita 20.05.2024	
UNIDAD N°3 Principales Escuelas del Pensamiento Económico Post keynesianas: Neo keynesianos, aportes de Hicks y Hassen, Mundel Fleming, Nueva Macroeconomía Neoclásica, el Neo institucionalismo			
Inicio: 27/05/2024. Termina: 28/06/2024 (Duración 5 semanas)			
LOGRO DE APRENDIZAJE Identifica los contenidos de las principales Escuelas del Pensamiento Económico Poste Keynes			
Producto de aprendizaje: Valora el considerar los contenidos de las distintas corrientes del Pensamiento Económico			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 9	El Pensamiento Económico de la Síntesis Neoclásica	Reconoce los contenidos del Pensamiento Económico de la Síntesis Neoclásica	Listas de cotejo
SESION 10	El Pensamiento Económico Monetarista	Reconoce los contenidos del Pensamiento Económico Monetarista	Listas de cotejo
SESION 11	El Pensamiento Económico Monetarista	Reconoce los contenidos del Pensamiento Económico Monetarista	Listas de cotejo
SESION 12	El Pensamiento Económico Neo-Keynesiano	Reconoce los contenidos del Pensamiento Económico Neo-keynesiano	Listas de cotejo
	Investigación Formativa. Presentación del Trabajo de investigación.	El estudiante presenta sus ensayos asignados correspondientes a la investigación	Listas de cotejo
SESION 13	Nueva Macroeconomía Neoclásica	Reconoce los contenidos del Pensamiento Económico de la Nueva Macroeconomía Neoclásica	Listas de cotejo

UNIDAD N°4		
El Pensamiento Económico Latinoamericano.		
Inicio: 01/07/2024.	3 semanas	Termino: 19/07/2024
LOGRO DE APRENDIZAJE Identifica las propuestas y el contexto social e histórico en el que surgió esta corriente de pensamiento.		

Producto de aprendizaje: Valora el considerar los contenidos de las distintas corrientes del Pensamiento Económico en relación a las causas y al tratamiento de la crisis económica del 2008			
No. SesiónHoras Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 14	El pensamiento económico Latinoamericano: La CEPAL y el Neo estructuralismo	Reconoce los contenidos del Pensamiento Económico de la CEPAL y el Neo estructuralismo Latinoamericano.	Listas de cotejo
SESION 15	La Teoría de la Dependencia. Principales aportes y autores representativos de esta corrientes de pensamiento.	Reconoce los contenidos del Pensamiento Económico desarrollados por la Teoría de la Dependencia.	Listas de cotejo
SESION 16	EXAMEN FINAL: 16.07.24		Prueba Escrita

VI. METODOLOGÍA (según modelo o manejo didáctico del docente)

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias Económicas de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una

plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

6.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia) La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías (virtuales): Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales

como:

- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Aula invertida
- Retroalimentación

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

La investigación formativa forma parte integral en la formación del estudiante universitario. En tal sentido, se busca que el estudiante aprenda, partiendo de la interrogación, indagación y severidad dentro del proceso de investigación para el proceso de enseñanza-aprendizaje

En el curso de Historia del Pensamiento Económico, el estudiante debe realizar una investigación relacionada a artículo de opinión o artículo de revisión o ensayo, de acuerdo a lo que el docente observe que los estudiantes puedan desarrollar.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en realizar acciones relacionadas a trabajos sociales y/o académicos, que coadyuven al fortalecimiento del profesional.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS DE INFORMACIÓN	MATERIALES DIGITALES
------------------------------	-----------------------------

Computadoras	Diapositivas de clase
Pizarra digital	Texto digital
Plataforma virtual	Videos
Internet	Tutoriales
Correo Electrónico	Página Web
	Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

Evaluación diagnóstica: se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas. No es considerada en el promedio de la asignatura.

Evaluación formativa: es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos. Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.

Evaluación sumativa: se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. Habrá tantas notas parciales como unidades tenga la asignatura. La nota final de la asignatura se obtiene promediando las notas de las unidades.

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del silabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

- a) Evaluación de conocimientos 40% (Parcial, final y prácticas calificadas)
- b) Evaluación de procedimientos 30% (laboratorios, trabajo de campo) de acuerdo con la naturaleza de la asignatura.
- c) Evaluación actitudinal 10%.
- d) Evaluación de investigación formativa 15% (concretada en el producto acreditable)
- e) Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria 5%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

CRITERIO DE EVALUACIONES			Pesos y Coeficientes
a	Evaluación de Conocimientos	Practicas Calificadas (P1)	10%
		Examen Parcial (EP)	15%
		Examen Final (EF)	15%
b	Evaluación de Procedimientos	Elaboración y exposición de trabajos (P2)	30%
c	Evaluación Actitudinal	Participación en Clase y Actitud (EAZ)	10%
d	Evaluación de Investigación	Investigación Formativa (IF)	15%
e	Evaluación de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria	Presentación de trabajo (RS)	5%

$$NF = P1*0.10+EP*0.15 + P2*0.30 + EAZ*0.10+ IF*0.15 + RS*0.05+EF*0.15$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1. Fuentes Básicas:

Nº	AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	AÑO
1	EKELUN, Robert HEBERT, Robert	Historia de la teoría Económica y su Método	Mc Graw- Hill Interamericana. México.	2005
2	BRUE, Stanley GRANT, Randy	Historia del Pensamiento Económica	Arth Graph	2008
3	BEGG, David	La Revolución de las Expectativas Racionales	F.C.E.	1989
4	FRIEDMAN, Milton	Moneda y Desarrollo		
5	LUSTIG, Nora	Del estructuralismo al Neo estructuralismo	Colecciones Estudio CIEPLAN N°23	1980

9.2. Fuentes Complementarias:

Nº	AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	AÑO
1	BEGG, David	La Revolución de las Expectativas Racionales	F.C.E.	1989
2	LAIDER, David	EL Monetarismo, interpretación y Evaluación	CEMLA	
3	SHAIKH, Anwar	Free Trade, Unemployment and Economic Policy		
4	KRUGMAN, Paul	Detengamos la Crisis ya	Crítica	2012

5	STIGLITH, Joseph	Caída Libre	Editorial Planeta- España	2006
6	FRENCH DAVIES, Ricardo	Esbozo de un planteamiento Neo estructuralista	Revista Cepal N° 34	1988
7	NORTH, Douglas	Marco Institucional para el desarrollo Económico	Editorial F.C.E. México	1993
8	SEN, Amartya	¿Cuál es el camino al desarrollo?	Comercio Exterior Volumen 35 N° 10	1985
9	PIKETTY, Thomas	El Capital en el siglo XXI	Fondo de Cultura Económica	2014

X. NORMAS DEL CURSO

- Normas de netiqueta: Normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la red.

Por ejemplo:

Recuerde lo humano – Buena educación - Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. - Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. - Evita el uso de emoticones.

- Normas de convivencia
 1. Respeto.
 2. Asistencia.
 3. Puntualidad.
 4. Presentación oportuna de los entregables.

MG. RAUL MORE PALACIOS

COD: 0734