

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**



SILABO

ASIGNATURA: TEORÍA DEL DESARROLLO ECONÓMICO

SEMESTRE ACADÉMICO: 2024-A

DOCENTE: CORONADO ARRILUCEA PABLO MARIO

CALLAO, PERÚ

2024

SILABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: Teoría del Desarrollo Económico
1.2	Código	: 409
1.3	Carácter	: Obligatorio
1.4	Requisito (nombre y cód.)	: Teoría del Crecimiento Económico (310)
1.5	Ciclo	: Séptimo
1.6	Semestre Académico	: 2024-A
1.7	N° Horas de Clase	: 2 horas teorías 2 horas prácticas
1.8	N° de Créditos	: 3 créditos
1.9	Duración	: 17 semanas
1.10	Docente	: CORONADO ARRILUCEA PABLO MARIO
1.11	Modalidad	: Presencial

II. SUMILLA

El curso de Teoría del Desarrollo Económico forma parte del área de especialización, es de naturaleza Teórico-Práctico que permitirá al estudiante adquirir las herramientas teóricas para comprender las formas de medición del desarrollo nacional y mundial. Temas principales: El concepto, evolución y enfoques sobre el desarrollo económico: la visión clásica, neoclásica, el enfoque cepalino y estructuralista del pensamiento latinoamericano y de las visiones contemporáneas. Nuevas visiones interpretativas para promover el desarrollo. La globalización y el papel de la micro y pequeña empresa en el desarrollo. Las experiencias y estrategias de desarrollo.

III. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

3.1 Competencias generales

- a) Desarrolla una actitud flexible y abierta respecto a las tendencias sociales y económicas para comprender los desafíos que pueden estar presentes en el contexto histórico y económico cada vez más globalizado.
- b) Adquiere una formación ética, social, humanista y cultural para desenvolverse en un entorno laboral y social en los tiempos actuales.

3.2 Competencias específicas

- a) Desarrolla habilidades de gestión económica y empresarial con visión global y en contexto de cambios permanentes.
- c) Desarrolla una sólida habilidad en el manejo eficaz de los instrumentos y las técnicas de la Ciencia Económica para resolver problemas económicos en los escenarios locales, nacionales e internacionales.
- d) Aplica conocimientos e instrumental de economía para la mejora y desarrollo de la gestión de las empresas, con énfasis en la micro y pequeña empresa.

IV. CAPACIDAD (ES)

C1. Analiza las diferentes concepciones existentes del desarrollo económico en el contexto socio económico actual, para lograr el desarrollo económico.

C2. Conoce nuevas visiones interpretativas del desarrollo económico en el contexto socio económico actual, para lograr el desarrollo económico.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01: El concepto, evolución y enfoques sobre el Desarrollo Económico.			
Inicio: 01 Abril 2024		Termino: 23 Mayo 2024	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Capacidad: Analiza las diferentes concepciones existentes del desarrollo económico en el contexto socio económico actual, para lograr el desarrollo económico.			
Producto de aprendizaje: Examen sobre las diferentes concepciones existentes del desarrollo económico.			
N° Sesión, horas lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
Sesión 1 <i>4 horas</i>	1. Definición de Desarrollo Económico 2. La vieja generación de economistas del desarrollo	Conoce la evolución y los diferentes enfoques sobre el desarrollo económico en un examen.	Examen y Rubrica
Sesión 2 <i>4 horas</i>	3. El significado del Desarrollo Económico 4. El Desarrollo Económico Local		
Sesión 3 <i>4 horas</i>	5. Las teorías del Desarrollo Local y el proceso de Descentralización en los países en Desarrollo 6. El Estado Productivo		
Sesión 4 <i>4 horas</i>	7. Enfoques al estudio del Desarrollo 8. El modelo de las etapas lineales		
Sesión 5 <i>4 horas</i>	9. Las etapas del crecimiento Económico de Rostow 10. El Modelo de Lewis, Fei y Ranis		
Sesión 6 <i>4 horas</i>	11. El Modelo del Sector Dual de Lewis 12. Notas sobre la Teoría del Gran Impulso.		
Sesión 7 <i>4 horas</i>	13. La Industrialización y el gran Impulso 14. El modelo de Sustitución de Importaciones		

Sesión 8		Primer Examen Parcial	
UNIDAD DE APRENDIZAJE N°02: Nuevas visiones interpretativas para promover el desarrollo económico.			
Inicio: 28 Mayo 2024		Termino: 25 Julio 2024	
LOGRO DE APRENDIZAJE:			
Capacidad: Conoce nuevas visiones interpretativas del desarrollo económico en el contexto socio económico actual, para lograr el desarrollo económico.			
Producto de aprendizaje: Examen y monografía sobre las nuevas visiones interpretativas del desarrollo económico.			
N° Sesión, horas lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
Sesión 9 4 horas	15. La Industrialización Trunca en América Latina 16. Los Clusters en el Desarrollo	Conoce las nuevas visiones interpretativas del desarrollo económico, mediante la elaboración de una monografía.	Examen y rúbrica.
Sesión 10 4 horas	17. Desarrollo y Libertad de Amartya Sen 18. La era de las desigualdades		
Sesión 11 4 horas	19. El Desarrollo Esquivo		
Sesión 12 4 horas	20. Políticas Comerciales en Países en Desarrollo 21. Instituciones, Cambio Institucional y Desempeño Económico		
Sesión 13 4 horas	22. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico 23. La Economía del Costo de Transacción		
Sesión 14 4 horas	24. Relación entre el Desarrollo y el Medio Ambiente 25. El desarrollo Sostenible		
Sesión 15 4 horas	26. Teorías del Desarrollo y el Papel del Estado		
Sesión 16	Exposición de las monografías.		
Sesión 17	Segundo Examen Final		

VI. METODOLOGÍA (según modelo o manejo didáctico del docente)

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias Económicas de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

5.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia)

La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente

expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías (virtuales): Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

(Si la asignatura desarrolla laboratorios presenciales, el docente precisará las estrategias a emplear).

5.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Aula invertida
- Retroalimentación

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en (Según corresponda a la asignatura).

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

Se sugiere

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	b) Diapositivas de clase
c) Internet	d) Texto digital
e) Correo electrónico	f) Videos
g) Plataforma virtual	h) Tutoriales
i) Software educativo	j) Enlaces web
k) Pizarra digital	l) Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Evaluación diagnóstica: se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas. No es considerada en el promedio de la asignatura.

Evaluación formativa: es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos.

Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.

Evaluación sumativa: se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de

aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. Habrá tantas notas parciales como unidades tenga la asignatura. La nota final de la asignatura se obtiene promediando las notas de las unidades.

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del silabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

- a. Evaluación de conocimientos 40% (Parcial, final y prácticas calificadas)
- b. Evaluación de procedimientos 30% (laboratorios, trabajo de campo) de acuerdo con la naturaleza de la asignatura.
- c. Evaluación actitudinal 10%.
- d. Evaluación de investigación formativa 15% (concretada en el producto acreditable)
- e. Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria 5%

(Las ponderaciones de estos cinco criterios de evaluación se aplican solo a los syllabus de las asignaturas que contemplan la Investigación Formativa. En los syllabus que no incluyen Investigación Formativa, la ponderación del criterio de evaluación de conocimientos será de 55%).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

EVALUACIONES	PESO O COEFICIENTE
Examen Parcial (EP)	20 %
Examen Final (EF)	20 %
Procedimientos: P1- Control de lectura (1era Parte)	15 %
P2- Control de lectura (2da Parte)	15%
Evaluación Actitudinal (EA) Participación del alumno en clase	10%
Investigación Formativa (IF) Concretada en el producto acreditable	15%
Evaluación de Proyección y Responsabilidad social (RS)	05%

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$NF = (EP + EF * 0.40) + (P1 + P2 * 0.30) + (EA * 0.10) + (IF * 0.15) + (RS * 0.05)$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.

- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

Indicar las fuentes de información bibliográfica (los textos básicos y complementarios) y electrónica que el alumno debe disponer para el desarrollo de la asignatura, con una antigüedad de cinco años como máximo. Citarlos según norma de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA), versión 7.

9.1. Fuentes Básicas:

Figueroa, A. (2002) *Reformas en sociedades Desiguales: La experiencia peruana*.

Fondo Editorial de la PUCP.

Ghezzi, P. (2021) *El Estado productivo. Una apuesta para reconstruir la relación entre mercado y Estado en el Perú de la postpandemia*. Editorial Planeta.

Meir, G., & Stiglitz, J. (2000). *Fronteras de la economía del desarrollo. El futuro en perspectiva*.

Banco Mundial y Alfaomega Colombiana SA.

Milanovic, B. (2006). *La era de las desigualdades: dimensiones de la desigualdad internacional y global*. Editorial: Fundación Sistema.

Mora, O. (2006). *Las Teorías del Desarrollo Económico: algunos postulados y enseñanzas*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Ray, D. (1998). *Economía del desarrollo*. Barcelona: Antoni Bosch, Editor.

Sachs, J. (2005). *El fin de la pobreza ¿Cómo conseguirlo en nuestro tiempo?* Barcelona: Random House Mondadori.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Editorial Planeta.

Sunkel, O. & Paz, P. (1976). *El subdesarrollo Latinoamericano y la teoría del Desarrollo*. Siglo veintiuno Editores.

Tello, M. (2008). *Desarrollo Económico Local, Descentralización y Clusters: Teoría, Evidencia y Aplicaciones*. CIES-(Consortio). Centrum - PUCP.

Todoaro, M. (1998). *Economía para un mundo en desarrollo*. Fondo de cultura económica/Economía Contemporánea.

9.2. Fuentes Complementarias:

Asamblea Nacional de Rectores, (2000). *Manual del Desarrollo Sostenible*. Facultad de Ingeniería Geográfica Ambiental y Ecoturismo UNFV.

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, (2006). *La Microempresa: Una propuesta tipológica y ejercicios de aplicación en Lima Sur*. Editorial del MTPE

9.3. Publicaciones del docente Se incluyen los artículos y proyectos de investigación publicados por el docente y que guardan relación con el curso.

X. NORMAS DEL CURSO

- Normas de netiqueta.: Normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la red.

Por ejemplo:

Recuerde lo humano – Buena educación - Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. - Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. - Evita el uso de emoticones.

- Normas de convivencia

1. Respeto.
2. Asistencia.
3. Puntualidad.
4. Presentación oportuna de los entregables.