

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



SÍLABO

ASIGNATURA : **TESIS I**

SEMESTRE ACADÉMICO : 2024-A

DOCENTE : *Dr. Rigoberto Pelagio Ramírez Olaya*
(Coordinador)
Drg. Robert Ramón Zapata Villar

CALLAO, PERÚ

2024

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

- I.1. Asignatura : TESIS I
I.2. Código : 410
I.3. Carácter : Obligatorio
I.4. Requisito (Nomb y cód) : Econometría II – Código 306
I.5. Ciclo : VIII
I.6. Semestre académico : 2024-A
I.7. N° horas de clases : 5 horas semanales
I.8. N° de créditos : 5
I.9. Duración : 17 Semanas
I.10. Docente : *Dr. Rigoberto Pelagio Ramírez Olaya*
(*Coordinador*)
rpramirezo@unac.edu.pe
Dr. Robert Ramón Zapata Villar.
rrzapata@unac.edu.pe
I.11. Modalidad : Presencial

II. SUMILLA

La asignatura de Tesis I pertenece al área de especialización, es de naturaleza teórico-práctica, y de carácter obligatorio. Tiene como propósito capacitar al estudiante para que aplique los elementos metodológicos con la finalidad de que elabore su proyecto de investigación científica o plan de tesis.

Los temas a desarrollarse, son: Selección y planteamiento del problema, delimitación del objetivo, justificación del estudio, revisión del marco teórico y conceptual de referencia, descripción estadística de las variables, hipótesis, lineamientos metodológicos y revisión de la base de datos. Agenda de trabajo, presupuesto y materiales. Los contenidos se desarrollarán en 4 unidades temáticas:

1. Introducción al proyecto de investigación.
2. Planteamiento del problema de investigación.
3. Marco teórico e hipótesis.
4. Diseño del método de investigación y elementos para la ejecución del proyecto.

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

III.1. Competencias Generales

CG1. Comunicación

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro

de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

III.2. Competencias específicas

CE1. Desarrolla habilidades y técnicas de investigación económica que le permiten contribuir a la solución de problemas económicas e incrementar el acervo teórico de la disciplina.

IV. CAPACIDADES

- **C1.** Analiza, el fundamento epistemológico de la teoría metodológica del proyecto, contrastando los paradigmas más relevantes, para que elabore su proyecto de tesis.
- **C2.** Identifica un problema realizando análisis crítico de la realidad para elaborar su proyecto de tesis.
- **C3.** Analiza las teorías del problema seleccionado, revisando la literatura científica, para fundamentar las hipótesis del proyecto, según la naturaleza del problema.
- **C4.** Construye el diseño metodológico según estructura del plan de tesis, para recopilar, organizar, procesar, analizar e interpretar los datos, según la naturaleza del problema.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

- I. Introducción al proyecto de investigación.
- II. Planteamiento del problema de investigación.
- III. Marco teórico e hipótesis.
- IV. Diseño del método de investigación y elementos para la ejecución del proyecto.

Unidad I: INTRODUCCIÓN AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN			
Inicio: 01-04-24		Término: 23-04-24	
LOGRO DE APRENDIZAJE			
- Capacidad: 1. Analiza el fundamento epistemológico de la teoría metodológica del proyecto, contrastando los paradigmas más relevantes, para que elabore su proyecto de tesis.			
Producto de aprendizaje: Informe metodológico para evaluar la identificación del problema y sus fuentes de información científica del proyecto de investigación.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
Sesión 1 5 horas	INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA 1.1. Presentación del silabo. Normas para el desarrollo de la asignatura y formación de equipos de investigación. 1.2. Metodología de la investigación científica 1.3. La tesis: Definición y estructura científica.	Identifica un problema de investigación de naturaleza económica, utilizando fuentes de información científica, mediante un informe metodológico.	- <i>Rúbrica para evaluar teoría.</i> - <i>Rubrica para evaluar practica</i>
Sesión 2 5 horas	EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 2.1. Definición, principios, importancia, y estructura 2.2. Etapas del desarrollo del proyecto 2.3. Etapa de elaboración, ejecución y presentación de resultados. 2.4. Estructura del proyecto. 2.5. Estructura del proyecto según la UNAC.		
Sesión 3 5 horas	EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 3.1. Definición y estructura 3.2. Línea de investigación 3.2. De la problemática al problema 3.3. Definición del problema de investigación, criterios de selección. 3.4. Formulación del problema científico.		

Sesión 4 5 horas	FUENTES DE INFORMACIÓN DEL PROBLEMA	
	4.1. Teoría científica, estadística, datos de la realidad del problema. IV.2. Proceso de recopilación de información documental, TIC, TAC para la investigación	

Unidad II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Inicio: 29-04-24 **Término:** 21-05-24

LOGRO DE APRENDIZAJE

Capacidad: 2. Identifica un problema realizando análisis crítico de la realidad para elaborar su proyecto de tesis.

Producto de aprendizaje: Informe metodológico del Capítulo I (planteamiento del problema) del proyecto de investigación.

No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
Sesión 5 5 horas	FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA 5.1. Fundamento epistemológico y metodológico para formular el problema 5.2. Revisión de fuentes científicas	Aplica la teoría metodológica para redactar el planteamiento del problema, en un informe metodológico en el contexto de la estructura del proyecto de tesis UNAC.	<i>-Rúbrica para evaluar teoría. -Rubrica para evaluar practica</i>
Sesión 6 5 horas	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 6.1. Definición y estructura 6.2. Campo de conocimiento, disciplina, línea 6.3. De la problemática al problema de investigación 6.4. Definición y formulación del problema 6.5. Fundamento epistemológico y metodológico.		
Sesión 7 5 horas	PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS 7.1. Definición, formulación y clases 7.2. Formulación 7.3. Clases		
Sesión 8 5 horas	JUSTIFICACION Y DELIMITANTES DE LA INVESTIGACION - JUSTIFICACION 8.1. Definición 8.2. Aspectos esenciales de la justificación del problema - DELIMITANTES 8.3. Teórica 8.4. Temporal 8.5. Espacial		

Unidad III: MARCO TEÓRICO E HIPÓTESIS

Inicio: 27-05-24 **Término:** 18-06-24

LOGRO DE APRENDIZAJE

Capacidad: 3. Analiza las teorías del problema seleccionado, revisando la literatura científica, para fundamentar las hipótesis del proyecto, según la naturaleza del problema.

Producto de aprendizaje: Informe metodológico de los capítulos II (marco teórico) y III (hipótesis) del proyecto de investigación

Sesión N° Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
Sesión 9 5 horas	MARCO TEÓRICO 9.1. Definición y estructura 9.2. Antecedentes 9.3. Bases teóricas 9.4. Marco conceptual 9.5. Definición de términos básicos 9.6. Técnicas de búsqueda de información científica 9.7. Redacción del marco teórico, aplica norma APA7. Técnicas.		

Sesión 10 5 horas	HIPÓTESIS CIENTÍFICA 10.1. Definición y estructura 10.2. Clases 10.3. Elementos 10.4. Fuentes 10.5. Variables. 10.6. Operacionalización 10.7. Indicadores	Aplica la teoría metodológica para redactar el marco teórico y la hipótesis del problema, en un informe metodológico en el contexto de la estructura del proyecto de tesis UNAC	-Rúbrica para evaluar teoría. -Rubrica para evaluar practica
Sesión 11 5 horas	MATRIZ DE CONSISTENCIA 11.1. Definición y estructura 11.2. Importancia, elementos, elasticidad 11.3. Pautas para elaborar la matriz Utilidad 11.4. Elaboración de la matriz del proyecto		
Sesión 12 5 horas	APLICACIÓN DE LA MATRIZ DE CONSISTENCIA 12.1. Definición y estructura de la matriz de consistencia del proyecto de tesis 12.2. Fundamento metodológico		

Unidad IV: DISEÑO DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Y ELEMENTOS PARA LA EJECUCION DEL PROYECTO			
Inicio: 24-06-24		Término: 22-07-24	
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad: 4. Construye el diseño metodológico según estructura del proyecto, para recopilar, organizar, procesar, analizar e interpretar los datos, según la naturaleza del problema.			
Producto de aprendizaje: Informe metodológico de los capítulos IV (diseño metodológico), V (cronograma), VI (presupuesto), referencias bibliográficas y anexos del proyecto de investigación.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
Sesión 13 5 horas	DISEÑO DE INVESTIGACION 13.1. Definición y estructura 13.2. Enfoques: Cualitativo, cuantitativo, mixto, holístico 13.3. Elección del diseño del proyecto POBLACIÓN Y MUESTRA 13.4. Muestreo y su procedimiento 13.5. Criterios de inclusión y exclusión 13.6. Elección del diseño del proyecto	Aplica la teoría metodológica para redactar el diseño metodológico, cronograma, presupuesto, fuentes biográficas y anexos, en un informe metodológico en el contexto de la estructura del proyecto de tesis UNAC.	-Rubrica para evaluar teoría -Rubrica para evaluar practica
Sesión 14 5 horas	INSTRUMENTACIÓN 14.1. Etapas para la construcción de instrumentos 14.2. Validez y fiabilidad 14.3. Tipos de instrumentos 14.4. Formato del instrumento 14.5. Estudio piloto		
Sesión 15 5 horas	ELEMENTOS PARA EJECUTAR EL PROYECTO 15.1. Cronograma, definición, estructura, modelos, elaboración 15.2. Presupuesto, definición, estructura, elaboración 15.3. Referencias bibliográficas, naturaleza y determinación 15.4. Anexos del proyecto de tesis 15.5. Elementos para la presentación de los resultados del proyecto –ESTRUCTURA DE LA TESIS, caso UNAC según directiva 004-22. 15.5.1. Elementos protocolares de la tesis 15.5.2. Elementos expositivos de la tesis 15.5.3. Elementos complementarios de la tesis		
Sesión 16 5 horas	PRESENTACIÓN Y SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO ELABORADO 16.1. Presenta y sustenta el proyecto según estructura de la UNAC	Aplica la teoría metodológica en la elaboración de su proyecto de investigación, según estructura de la UNAC Directiva 004-22.	- Rubrica

VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao (UNAC), licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción.

La Facultad de Ciencias económicas de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TIC's).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en *Moodle*, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda *Google Suite for Education* y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se realizarán tanto de manera síncrona como asíncrona.

- A. **Las estrategias didácticas** que utiliza el docente son: desarrollo de clase presencial, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo, búsqueda y análisis de información extraída de bases de datos y desarrollo de tareas prácticas, en un entorno presencial.
- B. **La estrategia de evaluación** utiliza la plataforma SGA para publicar las notas de las evaluaciones y las tareas.
- C. **Se promueve la búsqueda de información científica**, artículos y/otros relacionados con la investigación que sirven para elaborar su proyecto de investigación.
- D. **Ejercicios teóricos y/o prácticos:** el docente promueve la construcción del nuevo conocimiento a través de la elaboración del proyecto de investigación en el contexto de sus saberes disciplinares.

VI.1. Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- Portafolio de evidencias digitales: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo

sobre el tema de la sesión de aprendizaje.

- Aula invertida
- Retroalimentación

VI.2. INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

VI.3. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Proyectos alineados a la problemática social mediante los entregables de acuerdo a cada asignatura según el programa académico y de acuerdo al proyecto de responsabilidad social de la Facultad.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS DE INFORMACIÓN	MATERIALES DIGITALES
Computadoras Plataforma virtual Internet Correo Electrónico Bases	Diapositivas de clase Texto digital Videos Tutoriales Página Web Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

● Evaluación diagnóstica

Se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas. No es considerada en el promedio de la asignatura.

● Evaluación formativa

Es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos. Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.

● Evaluación sumativa

Se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. Habrá tantas notas parciales como unidades tenga la asignatura. La nota final de la asignatura se obtiene promediando las notas de las unidades.

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación

curricular del silabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

- a) Evaluación de conocimientos, equivalente al examen parcial, final y prácticas calificadas = 40% (conocimiento teórico del proyecto, evaluado mediante la rúbrica)
- b) Evaluación de procedimientos, equivalente a laboratorio y trabajo de campo = 30% (informe metodológico de la elaboración del proyecto, evaluado mediante una rúbrica).
- c) Evaluación actitudinal 10%.
- d) Evaluación de investigación formativa 15% (concretada en el producto acreditable)
- e) Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria 5% (concretado en el proyecto de la facultad)

• **Criterios de evaluación:**

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

N° de Capacidad	Evaluación (producto de aprendizaje evaluados con nota)	Evaluación	Siglas	Pesos
1-4	Examen parcial, final y prácticas calificadas. (<i>Examen de conocimientos</i>)	Cuestionario (teoría)	EP, EF, PC (<i>EC</i>)	0.40
	Laboratorios, trabajo de campo (<i>Desarrollo del Proyecto=practica</i>)	Rúbrica global	LTC (<i>DP</i>)	0.30
	Evaluación actitudinal (<i>lista de cotejo</i>)	Rúbrica	<i>EA</i>	0.10
	Investigación formativa (<i>Desarrollo del Proyecto</i>)	Rúbrica global	<i>IF</i>	0.15
	Responsabilidad social universitaria	Lista de cotejo	<i>RSU</i>	0.05
TOTAL				1.00

• **Fórmula para la obtención de la nota final:**

$$NF = (0.20 * EP) + (0.20 * EF) + (0.30 * LTC) + (0.10 * EA) + (0.15 * IF) + (0.05 * RSU)$$

• **Requisitos para aprobar la asignatura**

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- ✓ Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- ✓ Asistencia mínima del 70%.
- ✓ La escala de calificación es de 0 a 20.
- ✓ El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.
- ✓ Asistencia se considera con la participación durante toda la sesión de clase.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1. Bibliografía

Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc. Graw Hill, México.

- Tafur Portilla, R. (2015). *Cómo hacer un proyecto de investigación, 2 Edición*. Alfaomega. Colombia.
- Torres Bardales, C. (2005). *El proyecto de investigación científica*. Ediciones del autor, impresión: Libros y publicaciones. Lima.
- Vara Horna, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis. Cómo elaborar y asesorar una tesis para ciencias administrativas, finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades*. Editorial Macro. Lima.

9.1. Fuentes Complementarias:

- American Psychological Association. (2021). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. (4ª ed.). El Manual Moderno S. A. de C.
- Cordón G., J. (2016). *Las nuevas fuentes de información, la búsqueda informativa, documental y de investigación en el ámbito digital*. España: Pirámide.
- Gómez M., M. et. Al. (2010). *Como hacer tesis de maestría y doctorado*. Colombia: Eco Ediciones
- García C., F. (2011) *Recomendaciones metodológicas para la elaboración de los trabajos de tesis*. México: Limusa.
- Gutiérrez P., H. et. Al. (2012). *Análisis y diseño de experimentos*. México: Edit. Mc Graw Hill
- Muñoz R., C. (2015) *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Tercera edición. México: Pearson.
- Mercado, S. (2014) *¿Cómo hacer una tesis?* México: Limusa.
- Pino G., R. (2018) *Metodología de la investigación, elaboración de diseño para contrastar hipótesis* Lima: San Marcos.
- Rivas T., L. (2017) *Elaboración de tesis, estructura y metodología*. México: Trillas.
- Sánchez E., Francisco (2019) *Tesis, desarrollo metodológico de investigación*. Lima: Edit. Aleph Impresiones:
- Tamayo V., León G. (2016). *Estadística*. Colombia: Sello Editorial.

9.2. Otras fuentes de internet.

X. NORMAS DEL CURSO

Normas de comportamiento en aula.

- Preséntate de forma adecuada.
- Ética de la investigación científica
- Respetar la privacidad del otro.
- Evitar el bullying.
- Seguir las normas de la plataforma en la que interactúes.
- Verificar tus fuentes.
- Utilizar buena redacción y gramática para redactar tus correos.
- Evitar escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuvieras gritando.
- Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros.
- Evitar el uso de emoticones.
- No utilizar lenguaje ofensivo

Normas de convivencia

- Respeto
 - Asistencia
 - Puntualidad
 - Presentación oportuna de los entregables
-