

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



SILABO

ASIGNATURA: GESTIÓN PÚBLICA

SEMESTRE ACADÉMICO: 2024-A

DOCENTE: CORONADO ARRILUCEA PABLO MARIO

CALLAO, PERÚ

2024

SILABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: Gestión Pública
1.2	Código	: 503
1.3	Carácter	: Obligatorio
1.4	Requisito (nombre y cód.)	: Teoría Macroeconómica III (307)
1.5	Ciclo	: Noveno
1.6	Semestre Académico	: 2024-A
1.7	Nº Horas de Clase	: 2 horas teóricas 2 horas prácticas
1.8	Nº de Créditos	: 3 créditos
1.9	Duración	: 17 semanas
1.10	Docente	: More Palacios Raúl Coronado Arrilucea Pablo Mario
1.11	Modalidad	: Presencial

II. SUMILLA

El curso de **Gestión Pública** forma parte del área de especialización, es de naturaleza Teórico Práctico que permitirá al estudiante adquirir conceptos, herramientas y habilidades para el análisis de la estructura del Estado y de los procesos de su administración.

El propósito del curso es desarrollar conceptos, procedimientos y técnicas relacionadas con la Gestión Pública en el país.

La asignatura comprende: la Gestión Pública, su contenido, sus componentes, la Gestión Pública y el entorno, la relación Estado – Mercado, la toma de decisiones en el Estado, la estructura del Estado, los sistemas de gestión del Estado: planificación, inversión pública, presupuesto, endeudamiento, abastecimiento y control. Productividad administrativa, sistemas de información, gestión pública por resultados. Sistemas de administración pública, sistema de contrataciones y adquisiciones, sistemas de control interno y externo. Política de concesiones de servicios públicos. Política de educación, salud. Habilidades directivas y de liderazgo gerencial. Principios éticos.

III. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

3.1 Competencias generales

- CG1.** Desarrolla una actitud flexible y abierta respecto a las tendencias sociales y económicas para comprender los desafíos que pueden estar presentes en el contexto histórico y económico cada vez más globalizado.
- CG2.** Adquiere una formación ética, social, humanista y cultural para desenvolverse en un entorno laboral y social en los tiempos actuales.
- CG3.** Desarrolla capacidades, habilidades y destreza de formación científica de la disciplina económica que le permita intervenir con eficacia y eficiencia en el desarrollo y mantenimiento en la ecología integral desde la perspectiva económica global.

3.2 Competencias específicas

CE1. Desarrolla una sólida habilidad en el manejo eficaz de los instrumentos y las técnicas de la Ciencia Económica para resolver problemas económicos en los escenarios locales, nacionales e internacionales.

IV. CAPACIDAD (ES)

- C1:** Analiza una organización pública a partir de la comprensión de la estructura y rol del Estado peruano, los sistemas administrativos y el entorno político en el que se desarrolla la acción del servidor público.
- C2:** Aplica un análisis crítico acerca del carácter del estado, si sirve realmente a la población; y analiza la relación entre el estado y el mercado en la gestión pública.
- C3:** Aplica un análisis crítico acerca del proceso de modernización de la gestión del estado y de sus resultados.
- C4:** Analiza el funcionamiento de los Sistemas Administrativos nacionales del estado peruano y plantea alternativas para su mejor funcionamiento

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01: UNIDAD I: El Estado como organización/funcionamiento de las organizaciones públicas			
Inicio: 01/04/2024		Termino: 23/05/2024	
LOGRO DE APRENDIZAJE: L1 Analiza una organización pública a partir de la comprensión de la estructura y rol del estado peruano, los sistemas administrativos y el entorno político en el que se desarrolla la acción del servidor público. L2 Identifica y analiza la importancia de la generación de valor público en las organizaciones como elemento clave de su quehacer. L3 Distingue las organizaciones públicas de las privadas y reconoce que la gestión de lo público entraña el cumplimiento de normas y valores para cautelar el interés público. L4 Opina sobre la realidad de su entorno y los procesos que influyen en él, a partir de la revisión periódica de los medios de información más relevantes sobre la coyuntura nacional .			
Producto de aprendizaje: Trabajo monográfico en donde explica la incidencia del contexto en la gestión pública			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 1 4 horas	Introducción al curso y alcances gestión pública, evolución rol del Estado	Analiza los alcances de la gestión pública.	
SESION 2 4 horas	Rol del Estado en la Economía	Identifica y analiza la importancia del rol de estado en la economía	Participación en control de lecturas recomendadas, los estudiantes deben participar en el evento, diálogos en la gestión para un Perú Sostenible.
SESION 3 4 horas	Modelos de gestión pública	Distingue los diferentes modelos de gestión pública	Participación en control de lectura recomendada. Entrega de Caso N° 1

SESION 4 4 horas	Organización del Estado: Organismos Constitucionalmente Autónomos Partidos Políticos Poder Legislativo	Distingue las organizaciones públicas de las privadas y reconoce que a gestión de lo público entraña el cumplimiento de normas y valores para cautelar el interés público	Participación en lecturas. Revisar apuntes de lecturas recomendadas. Entrega Caso N° 2
SESION 5 4 horas	Fallas de la democracia Poder Ejecutivo: Organismos Públicos Especializados	Opina sobre las fallas de la democracia.	Participación para entender el Estado, y reformas políticas 2019.
SESION 6 4 horas	Centro de Gobierno Controles horizontales y verticales	Opina sobre la realidad de su entorno y los procesos que influyen en él, a partir de la revisión periódica de los medios de información más relevantes sobre la coyuntura nacional	Participación para entender el Centro de gobierno. Entrega Caso N° 3
SESION 7 4 horas	La burocracia Valor público (1)	Reconoce la burocracia en las organizaciones del Estado.	Participación en clase Podcast Relatos de Gestión
SESION 8 4 horas	Valor público (2)	Identifica y analiza la importancia de la generación de valor público en las organizaciones como elemento clave de su quehacer.	Participación de lecturas recomendadas para entender valor público. Entrega caso N° 4
SESION 9 Examen Parcial			
UNIDAD DE APRENDIZAJE N°02: UNIDAD II: El objeto (o la misión) de las organizaciones políticas públicas			
Inicio: 28/05/2024		Termino: 23/07/2024	
LOGRO DE APRENDIZAJE: L1: Identifica de manera preliminar problemas públicos y la importancia de incorporar a los actores para moldear su comprensión en el ciclo de formulación de políticas públicas. L2: Opina sobre la realidad de su entorno y los procesos que influyen en él, a partir de la revisión periódica de los medios de información más relevantes sobre la coyuntura nacional.			
Producto de aprendizaje: Trabajo monográfico en donde explica la incidencia del contexto en la gestión pública			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 10 4 horas	Organizaciones públicas y privadas Revisión general	Distingue las diferentes organizaciones públicas y privadas.	Participación de alumnos sobre las organizaciones públicas y privadas de las lecturas recomendadas. Entrega Lectura N° 1
SESION 11 4 horas	Fallas de la Oferta burocrática	Identifica y analiza las diferentes fallas de la oferta burocrática.	Participación de alumnos sobre las fallas de la oferta burocrática de lecturas asignadas.

SESION 12 4 horas	Introducción a las políticas públicas. Concepto. Ciclo del PP. Problema público	Analiza una organización pública de la comprensión de la estructura y rol del estado peruano, los sistemas administrativos y el entorno político en el que se desarrolla la acción del servidor público.	Participación de alumnos en la política públicas de acuerdo con las lecturas recomendadas. Entrega Lectura N° 2
SESION 13 4 horas	Introducción a las PP. Agenda, actores adopción. implementación		Participación de alumnos en Cannabis medicinal de las lecturas asignadas
SESION 14 4 horas	Descentralización. Antecedentes. Conceptos, tipos. Principios y criterios		Participación de alumnos en temas de descentralización de las referencias bibliográficas asignadas. Entrega Lectura N° 3
SESION 15 4 horas	Retos de la Descentralización Casos integradores		Participación de los alumnos sobre los retos de la gestión descentralizadas.
SESION 16 4 horas	Exposiciones de Casos		Entrega de Lectura N° 4
SESION 17	Examen Final		

V. METODOLOGÍA (según modelo o manejo didáctico del docente)

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias Económicas de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde

se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

5.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia)

La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de: **Clases dinámicas e interactivas (virtuales)**: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías (virtuales): Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

(Si la asignatura desarrolla laboratorios presenciales, el docente precisará las estrategias a emplear).

5.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.

- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Aula invertida
- Retroalimentación

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de

la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante. (Según corresponda a la asignatura).

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en (Según corresponda a la asignatura).

VI. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

Se sugiere

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	b) Diapositivas de clase
c) Internet	d) Texto digital
e) Correo electrónico	f) Videos
g) Plataforma virtual	h) Tutoriales
i) Software educativo	j) Enlaces web
k) Pizarra digital	l) Artículos científicos

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Evaluación diagnóstica: se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al

curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas. No es considerada en el promedio de la asignatura.

Evaluación formativa: es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos.

Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.

Evaluación sumativa: se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. Habrá tantas notas parciales como unidades tenga la asignatura. La nota final de la asignatura se obtiene promediando las notas de las unidades.

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación Curricular del silabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

- a. Evaluación de conocimientos 40% (Parcial, final y prácticas calificadas)
- b. Evaluación de procedimientos 30% (laboratorios, trabajo de campo) de acuerdo con la naturaleza de la asignatura.
- c. Evaluación actitudinal 10%.
- d. Evaluación de investigación formativa 15% (concretada en el producto acreditable)
- e. Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria 5%

(Las ponderaciones de estos cinco criterios de evaluación se aplican solo a los syllabus de las asignaturas que contemplan la Investigación Formativa. En los syllabus que no incluyen Investigación Formativa, la ponderación del criterio de evaluación de conocimientos será de 55%).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

Cap.	Evaluación (Productos de aprendizaje evaluados con nota)	Evaluación	Siglas	Pesos
1, 2, 3 y 4	PRODUCTO 1	Parcial, final, prácticas calificadas	GEC 1	0.40
3 y 4	PRODUCTO 2	laboratorios, trabajo de campo	GEC 2	0.30
1 y 2	...	Actitudinal		0.10
2, 3 y 4	...	Investigación formativa		0.15
1, 2 y 3	...	Responsabilidad social universitaria		0.05

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$NF= (GEC1*0.40) + (GEC2*0.30) + (GEC3*0.10) + (GEC4*0.15) + (GEC5*0.05)$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo con los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao se tendrá a consideración lo siguiente:

- i. Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- ii. Asistencia mínima del 70%.
- iii. La escala de calificación es de 0 a 20.
- iv. El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alessandro, M. (2014). ¿Qué es el centro de gobierno? En BID, Gobernar para cumplir con los ciudadanos. El rol del Centro de Gobierno en América Latina y el Caribe (pp. 1-22). Washington D.C.: BID.
- Alessandro, M. (2014). El Centro de Gobierno en América Latina. En BID, Gobernar para cumplir con los ciudadanos. El rol del Centro de Gobierno en América Latina y el Caribe (pp. 23-44). Washington D.C.: BID.
- Banco Mundial (1998). Decentralization briefing notes. Recuperado de <https://siteresources.worldbank.org/WBI/Resources/wbi37142.pdf>
- Bresser, L. (2001). Reforma del Estado en los años noventa: lógica y mecanismos de control. En F. Carrillo, Democracia en déficit. Gobernabilidad y desarrollo en América Latina y el Caribe (Cap. V). Washington D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo
- Bozeman, Barry (1998) Todas las organizaciones son públicas, tendiendo un puente entre las teorías corporativas públicas y privadas. México D.F.: FCE. (PDF)

- Todas las organizaciones son publicas | TANIA LIZETH FONSECA CORTES - Academia.edu
- Charbit, C. (2011). Governance of Public Policies in Decentralised Contexts: The Multi-level Approach. En OECD Regional Development Working Papers. Recuperado de <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/5kg883pkxkhc-en.pdf?expires=1565109347&id=id&accname=guest&checksum=1997A56E43626554428A21060F24AA6A>
- Charbit, C. & Michalun M. (2009). Mind the gaps: Managing Mutual Dependence in Relations among Levels of Government. OECD Working Papers on Public Governance (14), 8-48. Recuperado de Mind the Gaps: Managing Mutual Dependence in Relations among Levels of Government
- Echevarria, K. & Mendoza, X. (1999). La especificidad de la gestión pública. En C. Losada (ed.), ¿De burócratas a gerentes? Las ciencias de la gestión aplicadas a la administración del Estado (pp. 15-46). Washington D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <http://www.uss.cl/biblioteca/wp-content/uploads/2016/01/%C2%BFDe-bur%C3%B3cratas-a-gerentes.pdf>
- Gavin, K. & Stephen, M. (2002). Creating Public Value. An analytical framework for public service reform. London: Strategy Unit, Cabinet Office. Recuperado de (PDF) Creating Public Value An analytical framework for public service reform | Jesus Mejia - Academia.edu
- Grindle, M. & Thomas, J. (1991). Implementing reform: Arenas, stakes, and resources. En Public choices and policy change. The political economy and reform in developing countries (Cap. 6). Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Klijn, E. (1998). Policy Networks: An Overview. En Kickert, W. J. M. & Koppenjan, J.F. (eds.), Managing Complex Networks (pp. 5-45). London: Sage. Recuperado de REDES DE POLÍTICAS PÚBLICAS: UNA VISIÓN GENERAL
- Kingdon, J. W. (1995). The policy window and joining the streams. En Agendas, alternatives, and public policies (2a ed., cap. 8). New York: Longman.
- Lora, E. (2008). La Reforma del Estado en América Latina: una revolución silenciosa. En E. Lora (ed.), El Estado de las Reformas en América Latina (pp. 1-63). Washington D.C: BID. Recuperado de El estado de las reformas del Estado en América Latina
- Martínez, J. (2014). ¿Qué son las políticas públicas? Recuperado de <http://juanmartinezortiz.blogspot.com/>.
- Mintzberg, H. (1999). Gestionar el gobierno, gobernar la gestión. En C. Losada (ed.), ¿De burócratas a gerentes? Las ciencias de la gestión aplicadas a la administración del Estado (pp.197-211). Washington D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <http://www.uss.cl/biblioteca/wp-content/uploads/2016/01/%C2%BFDe-bur%C3%B3cratas-a-gerentes.pdf>
- Mintzberg, H., Lampel, J. & Ahlstrand, B. (1998). Strategy safari: a guided tour through the wilds of strategic management. New York: Free Press.
- Morel, J. (2012). Rol del Estado y desigualdad: hallazgos desde la encuesta sobre movilidad social del IEP. Argumentos, 6(4). Recuperado de <https://revistaargumentos.iep.org.pe/articulos/rol-del-estado-y-desigualdad-hallazgos-desde-la-encuesta-sobre-movilidad-social-del-iep/>
- Moore, M. (1998). Gestión estratégica y creación de valor en el sector público. Barcelona: Grupo Planeta.
- Pan, S. (2007). Desafíos a la capacidad pública. Gestión y Política Pública, XVI (2), II Semestre:511-537. Recuperado de <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/390121468045234553/pdf/196360PAPER0Beyond1Spanish.pdf>

- Perry, G., Javed, S. & Dillinger, W. (1999). Más allá del centro: La descentralización del Estado. Washington D.C.: Banco Mundial.
- Prats I Catalá, J. (1999). Servicio civil y gobernabilidad democrática: fundamentos institucionales del sistema de mérito y regímenes jurídicos y gerenciales requeridos para su eficiencia. En C. Losada (ed.), ¿De burócratas a gerentes? Las ciencias de la gestión aplicadas a la administración del Estado (pp. 251-289). Washington D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <http://www.uss.cl/biblioteca/wp-content/uploads/2016/01/%C2%BFDe-bur%C3%B3cratas-a-gerentes.pdf>
- Peters, G. (1996). The future of governing. Four emerging models. Kansas: University press of Kansas.
- Pollitt, C. & Bouckaert, G. (2011). Public Management Reform. A comparative analysis: New Public Management, Governance, and the Neo-Weberian State (3a ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Pollitt, C. (2011). 30 years of public management reforms: Has there been a pattern?. World Bank Blog. Recuperado de <https://blogs.worldbank.org/governance/30-years-of-public-management-reforms-has-there-been-a-pattern>
- Pollitt, C. (2013). Back in the OECD ... an oblique comment on the World Bank's Better Results from Public Sector Institutions. International Review of Administrative Sciences, 79(3), 406-412. Recuperado de International Review of Administrative Sciences - Volume 79, Number 3, Sep 01, 2013
- Romero, G. M.(2021). Reforma del Servicio Civil: avances y desafíos. En 2021: las elecciones y el bicentenario ¿Oportunidades desperdiciadas o aprovechadas?. (pp. 39 - 46). LIMA. Fondo Editorial PUCP. Recuperado de: <https://www.fondoeditorial.pucp.edu.pe/ciencia-politica/1167-2021-las-elecciones-y-el-bicentenario-oportunidades-desperdiciadas-o-aprovechadas.html>
- Subirats, J. (2004). ¿Podemos utilizar los instrumentos de evaluación como palanca de gobierno del sector público?. En IX Congreso Internacional del CLAD. Madrid, España, 2-5 noviembre de 2004.
- Subirats, J. & Dente, B. (2014). Decisiones Públicas. El análisis y estudio de los procesos de decisión en políticas públicas. Barcelona: Ariel.
- Stiglitz, J. (2000). La economía del sector público. Barcelona: Antoni Bosch. Recuperado de http://www.institutodeestudiosurbanos.info/dmdocuments/cendocieu/0_Gestion/Economia_Sector_Publico-Stiglitz_J-2000.pdf
- Ugarte, M., Arguedas, C. & Fosca C. (2006). Apuntes para apoyar el proceso de descentralización. Lima: Fundación Konrad Adenauer. Recuperado de https://www.kas.de/documents/252038/253252/7_dokument_dok_pdf_7873_4.pdf/5b94bd2b-40c4-2988-a0c8-0f535d266f10?version=1.0&t=1539665605263
- Urrunaga, R., Hiraoka, T. & Risso A. (2001). Fundamentos de economía pública. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. Recuperado de repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1159/UrrunagaRoberto2014.pdf
- Waissbluth, M. (2002). La reforma del Estado en América Latina. Guía abreviada para exploradores en la jungla. Santiago de Chile: Polis- IGT. Recuperado de La reforma del Estado en América Latina. Guía abreviada para exploradores en la jungla
- Weimer, D. & Vining, Aidan. (2010). Límites de la intervención pública: Gobiernos fallidos. En Policy Analysis. Concepts and Practice (5a ed., cap. 8). New York: Routledge.
- Weimer, D. & Vining, Aidan. (2010). Oferta Gubernamental: trazar límites organizacionales. En Policy Analysis. Concepts and Practice (5a ed., cap. 13). New York: Routledge.

IX. NORMAS DEL CURSO

- Normas de netiqueta.: Normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la red.

Por ejemplo:

Recuerde lo humano – Buena educación - Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. - Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. - Evita el uso de emoticones.

- Normas de convivencia

1. Respeto.
2. Asistencia.
3. Puntualidad.
4. Presentación oportuna de los entregables.