

# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



## SÍLABO

**ASIGNATURA** : **Macroeconomía Avanzada**  
**SEMESTRE ACADÉMICO** : **2024 A**  
**DOCENTE** : **Dr. Angel Renato Meneses Crispin**

**CALLAO, PERÚ**

**2024**

## SÍLABO

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Asignatura : Macroeconomía Avanzada
- 1.2. Código : 508-TE
- 1.3. Carácter : Electivo
- 1.4. Requisito (Nomb. y cód.) : EC307; EC406
- 1.5. Ciclo : X
- 1.6. Semestre académico : 2024 - A
- 1.7. N° horas de clases : 04 horas semanales (02 teoría, 02 practica)
- 1.8. N° de créditos : 03
- 1.9. Duración : 17 Semanas
- 1.10. Docente : Dr. Angel Renato Meneses Crispin  
[armenesesc@unac.edu.pe](mailto:armenesesc@unac.edu.pe)
- 1.11. Modalidad : Presencial

### II. SUMILLA

La asignatura de Macroeconomía Avanzada pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico y de carácter electivo. Tiene como propósito dotar al estudiante de las más modernas herramientas de análisis dinámico, necesarias para entender los modelos macroeconómicos actualmente generalizados en el torno de la ciencia económica. Además, este curso aprovecha las técnicas dinámicas para analizar los temas más importantes en el estudio de la macroeconomía: teoría de consumo, de la inversión, del gasto de gobierno, efectos en el mercado laboral y cuestiones de teoría monetaria.

UNIDAD I : Introducción y Equilibrio general Dinámico

UNIDAD II : Modelos de equilibrio general competitivo

UNIDAD III : Teoría de los ciclos económicos monetarios.

### III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

#### 3.1. Competencia General

##### CG1. Comunicación

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

##### CG2. Trabaja en equipo

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa;

respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

### **CG3. Pensamiento crítico**

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

### **3.2. Competencias específicas**

Utilizar herramientas modernas de análisis dinámico, necesarias para entender los modelos macroeconómicos actualmente generalizados en el entorno de la ciencia económica.

Aplicar técnicas dinámicas para analizar los temas más importantes en el estudio de la macroeconomía: teoría del consumo, de la inversión, del gasto de gobierno, efectos en el mercado laboral y cuestiones de teoría monetaria.

### **CAPACIDADES**

C1. Identificar y analizar la macroeconomía moderna a través de los modelos generalizados.

C2. Explicar los modelos macroeconómicos actuales.

C3. Revisa estudios estilizados de macroeconomía y modelos macroeconómicos.

## **IV. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Unidad 1: Introducción y equilibrio general dinámico			
Inicio: 01 de abril		Término: 26 de mayo	
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad: 1. Pondera el aporte de las teorías macroeconómicas y contrasta con los resultados de estudios realizados por instituciones de prestigio e investigadores renombrados.			
Producto de aprendizaje: examen parcial			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
Sesión 1 4 horas	✓ Equilibrio general dinámico.	Valora la utilidad del contenido del modelo de equilibrio general.	Cuestionario
Sesión 2 4 horas	✓ Equilibrio y optimalidad.	Justifica la existencia de los modelos de equilibrio y optimalidad para la comprensión de la macroeconomía.	
Sesión 3 4 horas	✓ Modelo de equilibrio de Arrow Debreu	Reconoce al modelo de Arrow Debreu y los alcances.	
Sesión 4 4 horas	✓ Optimalidad paretiana y el equilibrio.	Argumenta la optimalidad paretiana en una economía.	

Semana 5 4 horas	✓ Modelo de generaciones traslapadas.	Reconoce y argumenta el modelo de generaciones traslapadas.	
Semana 6 4 horas	✓ Equilibrio general dinámico.	Argumenta a favor de un equilibrio general dinámico.	
Semana 7 4 horas	✓ Imperfección dinámica en método de adivinar y verificar.	Valora la dinámica de los mercados y verifica los aciertos de la modelación macroeconómica.	
Sesión 8 4 horas	✓ Examen parcial	Examen	
Primera práctica calificada (segunda sesión de clase)			

<b>Unidad 2: Modelo de equilibrio general competitivo.</b>			
Inicio: 29 de mayo      Término: 16 de junio			
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>			
Capacidad: 2. Explicar los modelos macroeconómicos actuales.			
Producto de aprendizaje: Analizar la aplicación del modelo de equilibrio general.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
Sesión 9 4 horas	✓ El problema del planificador social y el óptimo de Pareto.	Aprecia establecer relaciones y lecciones de un modelo competitivo.	Rúbrica
Sesión 10 4 horas	✓ Modelo estocástico con imperfección.	Reconoce las variables y parámetros que ayudan explicar un modelo con imperfecciones.	
Sesión 11 4 horas	✓ Presentación de trabajo de aplicación en equipo.	Valora la aplicación del modelo de equilibrio general competitivo.	Rúbrica

<b>Unidad 3: Teoría de los ciclos económicos monetarios</b>			
Inicio: 19 de junio      Término: 21 de julio			
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>			
Capacidad: 3. Analiza la teoría de los ciclos económicos y sus implicancias para una economía abierta.			
Producto de aprendizaje: examen final			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
Sesión 12 4 horas	✓ Modelo de ciclos económicos	Reconoce el modelo de los ciclos económicos.	Cuestionario
Sesión 13 4 horas	✓ El dinero y el ciclo económico	Reconoce el impacto del dinero sobre los ciclos económicos.	

Sesión 14 4 horas	✓ Neutralidad del dinero y los ciclos reales.	Reconoce la importancia del dinero y el ciclo económico real.	
Sesión 15 4 horas	✓ Teoría de ciclos económicos reales.	Analiza papers de ciclos económicos reales.	
Sesión 16 4 horas	✓ Evaluación	Examen	
	Examen final		
Sesión 17	Examen sustitutorio		

## V. METODOLOGIA

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

### 5.1. Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia)

La modalidad síncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

- Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.
- Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.
- Tutorías (virtuales): Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

### 5.2. Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- Portafolio de evidencias digitales: Permite dar seguimiento a la organización

y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.

- Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Aula invertida
- Retroalimentación

- **INVESTIGACIÓN FORMATIVA**

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante. (Sólo si corresponde a la asignatura).

- **RESPONSABILIDAD SOCIAL**

Proyectos alineados a la problemática social mediante los entregables de acuerdo a cada asignatura según el programa académico y de acuerdo al proyecto de responsabilidad social de la Facultad.

## VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS DE INFORMACIÓN	MATERIALES DIGITALES
Computadoras	Diapositivas de clase
Pizarra digital	Texto digital
Plataforma virtual	Videos
Internet	Tutoriales
Correo Electrónico	Página Web
	Artículos científicos

## VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

**Evaluación diagnóstica:** se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas. No es considerada en el promedio de la asignatura.

**Evaluación formativa:** es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos.

Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.

**Evaluación sumativa:** se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. Habrá tantas notas parciales como unidades tenga la asignatura. La nota final de la asignatura se obtiene promediando las notas de las unidades.

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del sílabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

- Evaluación de conocimientos 40% (Parcial, final y prácticas calificadas)
- Evaluación de procedimientos 30% (laboratorios, trabajo de campo) de acuerdo con la naturaleza de la asignatura.
- Evaluación actitudinal 10%.

- d) Evaluación de investigación formativa 15% (concretada en el producto acreditable)
- e) Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria 5%

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

CRITERIO DE EVALUACIONES			Pesos y Coeficientes
a	Evaluación de Conocimientos	2 practicas Calificadas (promedio) (P1)	10%
		Examen Parcial (EP)	15%
		Examen Final (EF)	15%
b	Evaluación de Procedimientos	Trabajo encargado en clase. (P2)	30%
c	Evaluación Actitudinal	Participación en Clase y Actitud (EAZ)	10%
d	Evaluación de Investigación	Investigación Formativa (IF)	15%
e	Evaluación de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria	Presentación de trabajo (RS)	5%

$$NF = P1*0.10+EP*0.15 + P2*0.30 + EAZ*0.10+ IF*0.15 + RS*0.05+EF*0.15$$

### REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.
- Asistencia se considera con la participación durante toda la sesión de clase.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.



## **IX. FUENTES DE INFORMACIÓN**

### **9.1. Fuentes Básicas:**

Campbell, J., y Cochrane, J. (1999). By force of habit: a consumption based explanation of aggregate stock market behavior. *Journal of political economy* 107, 205-51.

Lomeli, H., y Rumbos, B. (2003). *Métodos dinámicos en economía*. Thompson Editores.

Blanchard, O., y Fisher, Stanley (1989). *Lectures on Macroeconomics: Chapters 2 and 3* Cambridge. The MIT Press.

Gali, J. (2008). *Monetary policy, inflation and the business cycle*. Princeton University Press.

Romer, D. (2011). *Advanced Macroeconomics*. Chapter 8. New York. McGraw Hill.

Acemoglu, D., Johnson, Simon and Robinson, J. (2001). *The colonial origins of comparative development*. *American Economic Review* 91.

Lucas, R. (1988). *On the mechanics of economic development*. *Journal of Monetary Economics*.

Maddala, G.S., y Ellen Miller. (1996). *Microeconomía*. Editorial McGraw Hill. México.

### **9.2. Fuentes Complementarias:**

Dirección de Investigación Socioeconómica Laboral del Ministerio de Trabajo y Promoción del

Empleo. Link: <https://www.gob.pe/institucion/mtpe/informes-publicaciones/2615346-direccion-de-investigacion-socio-economico-laboral-disel-osel-lima-metropolitana-al-iv-trimestre-de-2021>.

Políticas de empleo para América Latina y el Caribe. Link:

<https://www.ilo.org/global/publications/lang-es/index.htm>

### **9.3. Publicaciones docentes**

Meneses Crispin, A.; Huari Leasaski, D. (2012). Situación laboral de los jóvenes en la región Callao. DISEL-MTPE.

Meneses Crispin, A.; Huari Leasaski, D. (2013). Diagnóstico Socioeconómico Laboral de la Región Callao. DISEL-MTPE.

## **X. NORMAS DEL CURSO**

- Normas de netiqueta: Normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la red.
  1. Preséntate de forma adecuada.
  2. Respeta la privacidad del otro.
  3. Evita el cyberbullying.
  4. Sigue las normas de la plataforma en la que interactúes.

5. Verifica tus fuentes.
  6. Utiliza buena redacción y gramática para redactar tus correos.
  7. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuvieras gritando.
  8. Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros.
  9. Evita el uso de emoticones.
  - 10.No utilices lenguaje ofensivo
- Normas de convivencia
    1. Respeto
    2. Asistencia
    3. Puntualidad
    4. Presentación oportuna de los entregables