

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**



**SÍLABO**

**ASIGNATURA** : Evaluación Social de Proyectos

**SEMESTRE ACADÉMICO** : 2024 - A

**DOCENTE** : Mg. Huber Orihuela Astete

**CALLAO, PERÚ 2024**

# SÍLABO

## I. DATOS GENERALES

I.1.	Asignatura	: Evaluación Social de Proyectos
I.2.	Código	: 517-TE
I.3.	Carácter	: Obligatorio
I.4.	Requisito	: Teoría Microeconómica II
I.5.	Ciclo	: IX
I.6.	Semestre académico	: 2024-A
I.7.	Nº horas de clases	: 4 (2T, 2P)
I.8.	Nº de créditos	: 03
I.9.	Duración	: 16 semanas
I.10.	Docente	: Mg. Huber Orihuela Astete
I.11.	Modalidad	: Presencial

## II. SUMILLA

La asignatura contiene los aspectos teóricos prácticos de la formulación y evaluación social de proyectos, las etapas de un proyecto de inversión, los proyectos sociales en el contexto de nuestra economía, utilizando el enfoque de eficiencia; entendiendo la evaluación como un proceso de identificación, medición y valorización de los beneficios y costos de un proyecto.

Los contenidos se desarrollarán en dos unidades temáticas:

### UNIDAD I:

Revisa las normas técnicas, los métodos y los procedimientos que rigen los proyectos de inversión pública, entre ellos las metodologías para la formulación y la evaluación de proyectos.

### UNIDAD II:

Establece las pautas para la identificación, formulación y evaluación social de proyectos de inversión pública, a nivel de perfil, incorporando la gestión del riesgo en un contexto de cambio climático, Planeamiento financiero y el costo de capital como herramientas de gestión empresarial.

### UNIDAD III:

Establecen en los Contenidos mínimos generales para la elaboración de un estudio al nivel de Fichas Técnicas y a nivel de perfil y perfil reforzado, de manera sencilla y ágil.

## III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

### III.1 Competencias generales

#### CG1. Comunicación

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

#### CG2. Trabaja en equipo

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

#### CG3. Pensamiento crítico

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

### III.2 Competencias específicas

CE1. Reconoce que es un proyecto, que costos se involucran, criterios de decisiones de inversión, aplicación de los criterios de decisión a diferentes problemas y los principios de economía para la evaluación social de proyectos

CE2. Reconoce los fundamentos de la evaluación social de proyectos, utilizando las políticas y dispositivos legales, encaminados a una buena preparación del proyecto en cuanto al diagnóstico de la situación actual y el estudio técnico del proyecto

CE3. Analiza los fundamentos de la evaluación social de proyectos, ampliando considerablemente todo lo relacionado con la evaluación privada y social de proyectos, acompañando los conceptos mediante la presentación de casos específicos.

## IV. CAPACIDADES

C.1 Domina los conceptos de la Evaluación de Proyectos, describiendo las herramientas y técnicas relacionadas. Describe los conceptos y fundamentos de evaluación recurriendo a los manuales y textos especializados

C.2 Define que es un proyecto y su ciclo de gestación, define los diferentes costos para diferentes decisiones. Define y aplica los diferentes criterios de decisión de inversión a diferentes problemas.

**C.3** Comprende las normativas, instrumentos y políticas relacionados con la evaluación social de proyectos.

Aplica las normativas, instrumentos y políticas relacionados con la evaluación social de proyectos

**C.4** Analiza alternativas de solución de un problema y su evaluación social a precios de mercado de acuerdo con las diferentes estructuras de mercado. Analiza los fundamentos de la evaluación social de proyectos, en ausencia de distorsiones, realiza el ajuste al valor privado de la producción de bienes nacionales y ajuste al precio de los bienes transables, mano de obra y la tasa social de descuento.

## V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>Unidad de Aprendizaje N°1:</b> Generalidades y diferentes costos para diferentes decisiones			
Inicio: <b>01 de abril</b>		Término: <b>25 de julio</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>			
Capacidad: Establece las pautas para la identificación, formulación y evaluación social de proyectos de inversión pública, a nivel de perfil, incorporando la gestión del riesgo en un contexto de cambio climático. Establece los contenidos mínimos para la elaboración de un estudio a nivel de Fichas Técnicas, Estudio a nivel de perfil y perfil reforzado.			
<b>Producto de aprendizaje:</b> Trabajos de aplicación y práctica calificada sobre Evaluación Social de proyectos			
No. Semanas/ Horas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
SEMANA 1 y 2 8 horas	<b>Tema: Base Teórica de Proyectos Sociales:</b> Presentación y comentario del Sílabo del curso. 1.1 Concepto de proyectos, objetivo de las inversiones públicas y privadas. 1.2 El proyecto y su ciclo de gestación 1.3 El Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones 1.4 Costos Económicos. 1.5 Costos Contables 1.6 Costos Evitables. 1.7 Costos inevitables 1.8 Costos de Oportunidad	Elabora y expone sobre los conceptos básicos de un proyecto de inversión, diferenciando entre costo pertinente y no pertinente. Costos evitables y no evitables y el costo de oportunidad, como eje central para la toma de decisiones de inversión	□ RÚBRICA
SEMANA 3 4 horas	<b>Tema: Diferentes Criterios para la decisión de inversiones y Aplicaciones a diferentes casos</b> 1.1 Interpreta la importancia de tasa interna de retorno, valor actual Neto. 1.2 Que es más conveniente, comprar a plazos o contado 1.3 Conviene comprar el activo o arrendar	Mediante cálculos diversos simula en una hoja de Excel la evaluación de un proyecto de inversión.	
SEMANAS 5 y 6 12 horas	<b>Tema: Principios y Fundamentos de Economía para la Evaluación Social de proyectos.</b> 1.1 La teoría de la demanda y oferta, y el excedente del consumidor y productor 1.2 El Sector Externo y equilibrio en el mercado 1.3 Análisis Económico para Evaluación Social de proyectos. 1.4 Ineficiencias de colocar impuestos y subsidios discriminatorios a la producción y consumo	Diferencia entre excedente del consumidor y productor y cómo interactúan estas. A partir de un caso práctico analiza el impacto de las técnicas de la evaluación de proyectos en la toma de decisiones de inversión	

	1.5 Análisis de Bienes transables y no transables 1.6 Análisis del mercado de divisas		
SEMANA 7 4 horas	<b>Tema: Identificación y formulación de proyectos de inversión pública</b> 1.1 Identificación de proyectos de inversión pública. 1.2 Formulación de proyectos de inversión pública 1.4 Ejercicios y casos.	Valora la comprensión de grupos sociales o sectores en las que se buscará mejorar el bienestar de la población	
SEMANA 8 2 horas	<b>Primera práctica calificada</b>	Demuestra consistencia en sus respuestas con lo enseñado en clase y leído en la bibliografía asignada.	<input type="checkbox"/> CUESTIONARIO

<b>Unidad de Aprendizaje N°2: Evaluación Social de Proyectos de inversión</b>			
Inicio: <b>16 de octubre</b>		Término: <b>18 de diciembre</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>			
Capacidad: - Identificar aspectos generales, tales como nombre del proyecto, localización, institucionalidad y marco de referencia - Realiza la identificación de proyecto, entre ellos, el diagnóstico, definición del problema, causas efectos y planteamiento del problema - Recopila datos para la identificación y formulación de proyectos, para con ello realizar estudios de casos aplicados.			
<b>Producto de aprendizaje:</b> Trabajos de aplicación, Trabajo de investigación formativa y práctica calificada sobre Identificación, formulación y Evaluación de Proyectos			
No. Semanas/ Horas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
SEMANAS 9,10 Y 11 12 horas	<b>Tema. Evaluación de proyectos, a precios de mercado y a precios sociales:</b> 1.1 Etapas, vida útil y horizonte del proyecto 1.2 Definición de Evaluación Económica 1.3 Tipos de costos y beneficios 1.4 Identificación del objeto de evaluación 1.5 Estimación de costos y beneficios sociales	Reconoce las variables y parámetros que ayudan a la evaluación, mediante el desarrollo de un caso práctico. Emite juicio sobre el impacto social que genera el proyecto	<input type="checkbox"/> RÚBRICA

SEMANTAS 12,13 y 14 12 horas	<b>Tema: Evaluación Social Metodología costo efectividad, valoración de beneficios y costos:</b> 1.1 Análisis costo efectividad 1.2 Flujo de costos sociales 1.3 Análisis del costo beneficio. 1.4 Análisis de eficiencia – Postulados básicos 1.5 Cálculo de los Beneficios y costos o valor sociales de la producción – Mercado sin distorsiones y con distorsiones.	Reconoce el impacto y efectividad, del proyecto de inversión, mediante un estudio de caso realizado en campo	
SEMANTAS 15 4 horas	<b>Tema: Algunas consideraciones sobre los efectos intangibles</b> 1.1 Cálculo de Beneficios y Costos Sociales directos e indirectos 1.2 Efectos Redistributivos del proyecto sobre variables reales de la sociedad 1.3 Análisis de Externalidades positivas y negativas de un proyecto 1.4 Análisis de intangible	A partir de una monografía analiza las causas y consecuencia de la sostenibilidad y el riesgo en la ejecución de un proyecto de inversión.	
SEMANA 16 2 horas	<b>Segunda práctica calificada</b>	Demuestra consistencia en sus respuestas con lo enseñado en clase y leído en la bibliografía asignada.	<input type="checkbox"/> CUESTIONARIO

## VI. METODOLOGÍA

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

### VI.1. Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia)

La modalidad síncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

- Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

- Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.
- Tutorías (virtuales): Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

## VI.2. Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- Portafolio de evidencias digitales: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Aula invertida
- Retroalimentación

## VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS DE INFORMACIÓN	MATERIALES DIGITALES
Computadoras	Diapositivas de clase
Pizarra digital	Texto digital
Plataforma virtual	Videos
Internet	Tutoriales
Correo Electrónico	Página Web
	Artículos científicos



## VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

**Evaluación diagnóstica:** se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas. No es considerada en el promedio de la asignatura.

**Evaluación formativa:** es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos.

Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.

**Evaluación sumativa:** se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. Habrá tantas notas parciales como unidades tenga la asignatura. La nota final de la asignatura se obtiene promediando las notas de las unidades.

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del silabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

- a) Evaluación de conocimientos 50% (Parcial, final)
- b) Evaluación de procedimientos 40% (laboratorios, trabajo de campo) de acuerdo con la naturaleza de la asignatura.
- c) Evaluación actitudinal 10%.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo con lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

CRITERIO DE EVALUACIONES			Pesos y Coeficientes
a	Evaluación de conocimientos	Primera práctica calificada (EP)	25%
		Segunda práctica calificada (EF)	25%
b	Laboratorios; trabajo de campo	Promedio trabajos de aplicación encargados en clase (LTC1)	20%
		Control de Lectura (CL2)	20%
c	Evaluación Actitudinal	Participación en Clase y Actitud (EA)	10%

$$NF = LTC1*0.20+EP*0.25+ EA*0.10+CL2*0.20+EF*0.25$$

## **REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA**

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.
- Asistencia se considera con la participación durante toda la sesión de clase.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

## **IX. FUENTES DE INFORMACIÓN**

**SAPAG, N.** (1997). Preparación y Evaluación de Proyectos. Mc Graw Hill.

**BELTRAN, A.** (2008). Evaluación Social de Proyectos para Países en Desarrollo. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.

**ANDIA, W.** (2005). Gerencia de Proyectos. Centro de Investigación y Capacitación Empresarial.

**AUDAR, J.** (2017). Normas del Invierte.pe. Growth Corporation Editorial.

**FONTAINE, E.** (1998). Evaluación Social de Proyectos. Alfaomega.

**MEF,** (2019). Directiva General del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones. Normas Legales.

**ORTEGON, E.** (2005). Metodología General de Identificación, Preparación y Evaluación de Proyectos de Inversión Pública, Experiencias Regulatorias en el Perú. Mc Graw Hill.

**MEF,** (2019). [www.mef.gob.pe](http://www.mef.gob.pe). Mc Graw Hill.

## **X. NORMAS DEL CURSO**

- Normas de netiqueta: Normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la red.
  1. Preséntate de forma adecuada.
  2. Respeta la privacidad del otro.
  3. Evita el cyberbullying.
  4. Sigue las normas de la plataforma en la que interactúes.
  5. Verifica tus fuentes.
  6. Utiliza buena redacción y gramática para redactar tus correos.
  7. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuvieras gritando.
  8. Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros.
  9. Evita el uso de emoticones.
  10. No utilices lenguaje ofensivo
  
- Normas de convivencia
  1. Respeto
  2. Asistencia
  3. Puntualidad
  4. Presentación oportuna de los entregables