

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



SILABO

ASIGNATURA : Sociología

SEMESTRE ACADÉMICO : 2025-B

DOCENTE : Pedro Jave Chávez (Coordinador)

Daniel Quispe de la Torre

CALLAO, PERÚ

2025

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

| | |
|-------------------------------|---|
| 1.1 Asignatura | : Sociología |
| 1.2 Código | : 110 |
| 1.3 Carácter | : Obligatorio |
| 1.4 Requisito (nombre y cód.) | : Ninguno |
| 1.5 Ciclo | : II |
| 1.6 Semestre Académico | : 2025-B |
| 1.7 N° Horas de Clase | : 04 horas semanales (2P, 2T) |
| 1.8 N° de Créditos | : 03 |
| 1.9 Duración | : 16 semanas |
| 1.10 Docente | : Jave Chávez, Pedro (Coordinador) Daniel Quispe de la Torre |
| 1.10 Modalidad | : Presencial |

II. SUMILLA

El curso de Sociología pertenece al área de formación general y es de naturaleza Teórico-Práctico y de carácter obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante sea capaz de conocer y utilizar las herramientas y los conceptos básicos de la sociología a fin de que haga uso de ellas para entender la naturaleza de las relaciones que se establece entre el individuo y la sociedad y a partir de ello entender con claridad las relaciones de condicionamiento mutuo e influencias recíprocas que se van tejiendo entre ellos. El curso está dividido 4 unidades:

1. Comprende el conocimiento de: las Consideraciones teóricas. Importancia de la sociología. Campos de estudio de la sociología. La sociología y el sentido común,
- 2.- Formación económica social. Ramas de la sociología, Vida material en la sociedad. Vida espiritual en la sociedad. Ciencia y conocimiento sociológico. Ciencias sociales. Herramientas del análisis sociológico. Leyes y categorías. Perspectiva de la sociología. Métodos y técnicas en la investigación social.
3. Comprende Teoría de la elección racional. Importancia de la teoría. Las escuelas sociológicas. Las disciplinas sociales. Corrientes del pensamiento social. Género y sexualidad. Modelos económicos.
4. Economía social de mercado. Teoría del cambio social. La teoría Z como factor de cambio. Teoría del desarrollo. La ciudad y desarrollo complejo. Globalización y comportamiento colectivo.

III. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

3.1 Competencias generales

CG1. Desarrolla una actitud flexible y abierta respecto a las tendencias sociales y económicas para comprender los desafíos que pueden estar presentes en el contexto histórico y económico cada vez más globalizado.

CG2. Desarrolla habilidades que le permiten seleccionar y valorar las distintas fuentes de información, para la elaboración de investigaciones de buena calidad científica y que contribuya al acervo de la producción intelectual

3.2 Competencias específicas

CE1. Desarrolla habilidades de gestión económica y empresarial con visión global y en contexto de cambios permanentes.

CE2. Adquiere un alto nivel de destrezas cuantitativas para efectuar adecuados y sólidos pronósticos económicos en escenarios de elevada incertidumbre y estrés económico.

CE3. Desarrolla una sólida habilidad en el manejo eficaz de los instrumentos y las técnicas de la Ciencia Económica para resolver problemas económicos en los escenarios locales, nacionales e internacionales.

CE4. Aplica conocimientos e instrumental de economía para la mejora y desarrollo de la gestión de las empresas, con énfasis en la micro y pequeña empresa.

IV. CAPACIDAD (ES)

C1. Conocer los conceptos y principios básicos de la matemática financiera (capital financiero, operación financiera, equivalencia financiera, ley financiera)

C2. Utilizar correctamente las leyes de capitalización e Interés - descuento (simple y compuesto) para resolver problemas financieros cotidianos e interpretar determinados parámetros económicos y sociales.

C3. Valorar capitales financieros en diferentes momentos del tiempo

C4. Asume una visión integral de la administración en la organización social, considerando la contribución de la empresa al desarrollo del país.

I. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

| UNIDAD 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS BÁSICAS | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|
| Inicio: 01-09. Termino: 26-09 | | | |
| LOGRO DE APRENDIZAJE Conoce los conceptos básicos más comúnmente empleados por la sociología | | | |
| Producto de aprendizaje: analiza los diversos fenómenos y problemas que existen dentro de la sociedad | | | |
| No. Sesión Horas Lectivas | Temario/Actividad | Indicador de logro | Instrumento de evaluación |
| SESION 1 2 horas | Introducción de la asignatura Consideraciones teóricas. Importancia de la sociología. | Reconoce el objeto, campo de estudio de las ciencias sociales, las teorías y representantes de la sociología | Evaluación formativa |
| SESION 2 2 horas | Campos de estudio de la sociología. La sociología y el sentido común | Reconoce el campo de estudio de la sociología y distingue del sentido común. | Evaluación formativa |
| SESION 3 2 horas | Formación económica social. Ramas de la sociología. | Produce aproximaciones conceptuales. Elabora un listado y escribe en hojas los componentes de la categoría de formación económica social. | Evaluación formativa |
| SESION 4 2 horas | Vida material en la sociedad. Vida espiritual en la sociedad. | Construye relatos sobre la vida material y espiritual de la sociedad | Evaluación formativa |
| | EVALUACION SUMATIVA DE LA UNIDAD 01 | | |

| UNIDAD 2: CIENCIA Y CONOCIMIENTO SOCIOLOGICO | | | |
|---|---|--|----------------------------------|
| Inicio: 28-09 Termina: 23-10 | | | |
| LOGRO DE APRENDIZAJE Identifica los contenidos de las propuestas teóricas formuladas por los autores y corrientes teóricas más representativas dentro de la sociología. | | | |
| Producto de aprendizaje: Informe detallado sobre las principales corrientes teóricas en sociología los estudiantes identificarían y describirían las propuestas teóricas formuladas por autores destacados y las corrientes más influyentes dentro de la sociológica. | | | |
| No. Sesión Horas Lectivas | Temario/Actividad | Indicador de logro | Instrumento de evaluación |
| SESION 5 4 horas | Ciencia y conocimiento sociológico. Ciencias sociales. Herramientas del análisis sociológico. Leyes y categorías. | Distingue el conocimiento científico y las disciplinas sociales. | Evaluación formativa |
| SESION 6 4 horas | El Problema de la objetividad del conocimiento social Herramientas del análisis sociológico. Leyes y categorías. | Elabora comentarios críticos y presenta en grupo sobre la importancia de las herramientas del análisis sociológico. | Evaluación formativa |
| SESION 7 4 horas | Perspectiva sociológica. La imaginación sociológica. | Elabora con responsabilidad los rasgos esenciales del contexto social y la explicación desde una perspectiva sociológica | Evaluación formativa |
| SESION 8 4 horas | Métodos y técnicas en la investigación social. | Elabora comentarios críticos sobre el tema | Evaluación formativa |
| | EVALUACION SUMATIVA DE LA UNIDAD 02 | | |

| UNIDAD 3: ENFOQUES SOCIOCULTURALES | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| Inicio: 26-10 Termina: 20-11 | | | |
| LOGRO DE APRENDIZAJE Comprensión crítica de perspectivas socioculturales y teoría de la elección racional | | | |
| Producto de aprendizaje: Análisis crítico de perspectivas socioculturales y teoría de la elección racional en el contexto de la comprensión de la sociedad y la cultura. | | | |
| No. Sesión Horas Lectivas | Temario/Actividad | Indicador de logro | Instrumento de evaluación |
| SESION 9 4 horas | Teoría de la elección racional. Importancia de la teoría. | Analiza la estructura de una teoría e internaliza su importancia | Evaluación formativa |

| | | | |
|--|---|--|----------------------|
| SESION 10 4 horas | Las escuelas sociológicas. Las disciplinas sociales | Organiza conversatorio sobre la importancia las Escuelas sociológicas. | Evaluación formativa |
| SESION 11 4 horas | Corrientes del pensamiento social. Género y sexualidad. | Identifica las diferentes corrientes del pensamiento social y diferencia cada una de ellas | Evaluación formativa |
| SESION 12 4 horas | Modelos económicos. Economía social de mercado. | Organiza conversatorio sobre los modelos económicos y la economía social de mercado. | Evaluación formativa |
| EVALUACION SUMATIVA DE LA UNIDAD 03 | | | |

| | | | |
|--|---|--|----------------------|
| UNIDAD 4: DINAMICA SOCIOECONOMICA | | | |
| Inicio: 23-11 Termina: 18-12 | | | |
| LOGRO DE APRENDIZAJE Analizar críticamente las dinámicas socioeconómicas y su impacto en el cambio social | | | |
| Producto de aprendizaje: comprendan y evalúen de manera reflexiva cómo estas dinámicas económicas afectan la sociedad y contribuyen al cambio y puedan aplicar estos conocimientos en contextos reales | | | |
| No. SesiónHoras Lectivas | Temario/Actividad | Analiza las teorías del cambio social. | |
| SESION 13 4 horas | Teoría del cambio social. La teoría Z como factor de cambio | Distingue las teorías del desarrollo y analiza la complejidad de la ciudad | Evaluación formativa |
| SESION 14 4 horas | Teoría del desarrollo. La ciudad y desarrollo complejo. | □ Analiza la globalización y asume postura. | Evaluación formativa |
| SESION 15 4 horas | Globalización y comportamiento colectivo. Economía regional | | Evaluación formativa |
| SESION 16 4 horas | EVALUACION SUMATIVA DE LA UNIDAD 04 | | |

II. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación. La Facultad de la UNAC emplea la plataforma de la UNAC, que es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

6.1 Herramientas metodológicas

Coherente con el Modelo Educativo UNAC (2024), las herramientas metodológicas que se emplean para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas son:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP: Permite que el estudiante adquiera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Aprendizaje Basado en Problemas - ABP: El aprendizaje basado en problemas consiste en abordar un problema y proponer una solución. Se parte, por tanto, del planteamiento de un problema específico y son los propios estudiantes quienes deben determinar lo 7 requerido para su solución, emprender la búsqueda de la información para, resolverlo, en consecuencia, este método se centra en el estudiante quien activa la capacidad de análisis y la comprensión real de lo que se investiga, descubre y aplica.
- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.
- Talleres de aplicación: el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los

aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

- Tutorías: Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa. Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante. (Sólo si corresponde a la asignatura).

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. Las actividades de investigación y responsabilidad social universitaria que se realicen como parte del desarrollo de las asignaturas, serán indicadas de manera explícita en el silabo y en el instrumento de evaluación, así como las ponderaciones correspondientes para su evaluación.

III. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

| MEDIOS DE INFORMACIÓN | MATERIALES DIGITALES |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Computadoras➤ Pizarra digital➤ Plataforma virtual➤ Internet➤ Correo Electrónico | <ul style="list-style-type: none">➤ Diapositivas de clase➤ Texto digital➤ Videos➤ Tutoriales➤ Página Web➤ Artículos científicos |

IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

Evaluación diagnóstica: Se realiza al comienzo del proceso educativo con el propósito de identificar los aprendizajes previos de los estudiantes. Esta evaluación tiene como objetivo orientar y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo atender mejor las necesidades de los estudiantes. La evaluación diagnóstica no se incluye en el cálculo del promedio final de la asignatura. Evaluación formativa: La evaluación de proceso o formativa, tiene por finalidad determinar el nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes y se evalúan por medio de actividades que evidencian los aprendizajes alcanzados a través de: a) Evidencias de Conocimiento b) Evidencias de Desempeño c) Evidencias de Producto: Este proceso, da lugar a calificativos que se obtienen durante el desarrollo de la unidad didáctica, considerando un

ponderado opcional según sea la naturaleza del componente curricular, al cual se denomina calificativo parcial. Evaluación sumativa: Determina avances y logros de los resultados de aprendizaje alcanzados en los niveles de competencia propuestos. El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista en el componente curricular, se obtiene con el promedio de notas parciales. El peso de la nota de cada unidad no debe exceder el 30%.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

| Unidad | Producto de aprendizaje | Evaluación | Siglas | Ponderación |
|-----------------|-------------------------|-------------|--------|-------------|
| I: Capacidad 1 | Informe 1 | Indicador 1 | P1 | 20 |
| II.Capacidad 2 | informe 2 | Indicador 2 | P2 | 20 |
| III.Capacidad 3 | Informe 3 | Indicador 3 | P3 | 30 |
| IV.Capacidad 4 | Informe 4 | Indicador 4 | P4 | 30 |
| TOTAL | | | | 100% |

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$NF = (P1*0.20) + (P2*0.20) + (P3*0.30) + (P4*0.30)$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

V. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1. Fuentes Básicas:

| | | | | |
|---|-------------------|--------------------------------------|----------------|------|
| 1 | DURKHEIM Emile | Las reglas del método sociológico | Editorial AKAL | 2001 |
|---|-------------------|--------------------------------------|----------------|------|

| | | | | |
|---|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------|
| 2 | GUIDDENS, Anthony. | Sociología | Alianza editorial-Méjico | 2007 |
| 3 | BERGER, Peter | Introducción a la sociología | Editorial Limusa-Méjico | 2008 |
| 4 | MASIONIS J. y PLUMER K. | Sociología | Ediciones Pearson S.A. Madrid-España. | 2011 |
| 5 | RITZER George | Teoría sociológica contemporánea. | Editorial McGraw-Hill-España | 2012 |
| 6 | WEBER Max, | Economía y Sociedad | Editorial Fondo de Cultura. España. | 2002 |

9,2 Fuentes complementarias

| Nº | AUTOR | TÍTULO | EDITORIAL | AÑO |
|----|----------------------------|--|--|------|
| 1 | BAUMAN, Zygmunt | La cultura como praxis | Editorial Paidós. Barcelona-España | 2006 |
| 2 | BAUMAN, Zygmunt | Sociedad líquida | Editorial Paidós. Barcelona-España | 2007 |
| 3 | BERGER Peter y LUCKMANN, T | La construcción social de la realidad | Editorial Amorrortu. Buenos Aires-Argentina | 2006 |
| 4 | CASTELLS, Manuel | Mujeres y hombres ¿un amor imposible? | Alianza Editorial. Madrid-España | 2007 |
| 5 | FRENCH DAVIES, Ricardo | Esbozo de un planteamiento Neo estructuralista | Revista Cepal N° 34 | 1988 |
| 6 | NORTH, Douglas | Marco Institucional para el desarrollo Económico | Editorial F.C.E. México | 1993 |
| 7 | PLAZA Orlando | ¿Qué es la sociología? | Fondo editorial PUCP | 2002 |
| 8 | PORTOCARRERO, G. | Luces y sombras en la vida social peruana | Lima: Red Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Pe | 2014 |

VI. NORMAS DEL CURSO

- **Normas de convivencia**

- ✓ Respeto
- ✓ Asistencia
- ✓ Puntualidad
- ✓ Presentación oportuna de los entregables