

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**



SILABO

ASIGNATURA: CONTABILIDAD FINANCIERA

SEMESTRE ACADÉMICO: 2025-B

DOCENTE:

- C.P.C. SERRANO VALENZUELA CARLOS BENITO (COORDINADOR)
- C.P.C MAG. LLENQUE CURO, CARLOS GUILLERMO
- C.P.C VILA GALINDO , LUIS GREGORIO

CALLAO, PERÚ

2025

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: Contabilidad Financiera
1.2	Código	: 112
1.3	Carácter	: Obligatorio
1.4	Requisito (nombre y cód.)	: Ninguno
1.5	Ciclo	: II
1.6	Semestre Académico	: 2025-B
1.7	N° Horas de Clase	: 64 horas semanales
1.8	N° de Créditos	: 3
1.9	Duración	: 16 semanas
1.10	Docente	: C.P.C. Carlos B. Serrano Valenzuela (Coordinador) C.P.C. Mag.Carlos G. Llenque Curo C.P.C. Vila Galindo , Luis Gregorio
1.11	Modalidad	: Presencial

II. SUMILLA

La asignatura Contabilidad de Costos pertenece al área de especialización, es de naturaleza teórico-práctico y de carácter obligatorio. Tiene como propósito adquirir las herramientas para determinar el sistema de contabilidad, mediante el cual se resume la totalidad de operaciones de la empresa, permitiendo la adecuada toma de decisiones, de donde proviene y en que se utilizan los recursos, es decir, conocerá las decisiones de operación, de financiamiento y decisiones de inversión. todas ellas con base en los datos proporcionados por el sistema de información contable, en concordancia con las Normas Internacionales de Información Financiera, los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados, las Normas tributarias, laborales y societarias, del mismo modo introducirle a la investigación y al desarrollo de una actividad de proyección social. Los contenidos están organizados en unidades como sigue:

- ✓ Unidad I : Actividades comerciales.
- ✓ Unidad II : Estructura y análisis de los Estados Financieros.
- ✓ Unidad III : Elaboración de los Estados Financieros
- ✓ Unidad IV : Análisis de los estados financieros.

III. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

3.1 Competencias Generales

CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico y ético.

Evalúa la realidad que lo rodea, analizando los principios, hechos, actitudes y valores, de manera crítica y propositiva para definir su propia posición.

CG4. Internalización, innovación y emprendimiento.

Diseña un modelo de negocio de un producto y/o servicio bajo los principios de internalización, innovación y creatividad, contribuyendo con soluciones a los problemas de su entorno.

(No necesariamente las asignaturas deben trabajar las 4 competencias generales. Recordar que todo lo que se coloca debe ser evaluado con evidencias).

3.2 Competencias específicas

- 3.2.1 Organiza los conceptos y fundamentos mediante ejemplos básicos mostrando interés por el curso.
- 3.2.2 Aplica los principios, sistemas, métodos e instrumentos contables utilizándolos en casos concretos.
- 3.2.3 Analiza alternativas a la situación económica- financiera señalando sus debilidades y virtudes en casos concretos para la toma de decisiones con actitud crítica teniendo como base los informes contables: estados financieros.
- 3.2.4 Analiza los Estados Financieros

IV. CAPACIDAD (ES)

- C1 Domina los conceptos de la actividad económica- contable describiendo los fundamentos de la Contabilidad
- C2. Describe los conceptos y fundamentos de la contabilidad recurriendo a los textos especializados.
- C3. Comprende los principios, sistemas métodos e instrumentos analizando los informes contables.
- C4. Aplica los principios sistemas, métodos e instrumentos analizando los informes contables

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1
Inicio 01/09/2025 Termino 26/09/2025
LOGRO DE APRENDIZAJE (Capacidad) Capacidad: 1- Domina los conceptos de la actividad económica- contable describiendo los fundamentos de la Contabilidad
Producto de aprendizaje: 1. Producto de aprendizaje: Control de lectura sobre actividad económica

No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 1 4 horas	✓ .Introducción a las Actividades Comerciales y Visión General de los Estados Financieros y el Proceso de Información Visión General de las Actividades Empresariales.	✓ Identifica las Actividades Comerciales.	Control de lectura
SESION 2 4 horas	✓ Métodos de Contabilidad para la medición del rendimiento - Contabilización por el Método de lo recibido. -Contabilización por el Método de lo devengado	✓ Conoce los Métodos de Contabilidad para la medición del rendimiento.	
SESION 3 4 horas	✓ Aspectos básicos para el registro de las operaciones ✓ Modelo de Efectos Anuales de las Transacciones	✓ Identifica aspectos básicos para el registro de las operaciones.	
SESION 4 4 horas	✓ Estimación de informes de activos. ✓ Reconocimientos	✓ Conoce la estimación de informes de activos.	

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

Inicio 29/09/2025 Termino 24/10/2025

LOGRO DE APRENDIZAJE (Capacidad)

Capacidad: 2- Describe los conceptos y fundamentos de la contabilidad recurriendo a los textos especializados.

Producto de aprendizaje:

1. Control de lectura sobre principios de contabilidad generalmente aceptados

No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 5 4 horas	✓ Principios de contabilidad generalmente aceptados	✓ Conoce los principios de contabilidad generalmente aceptados	Lista de cotejo

SESION 6 4 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valuación de existencias ✓ Los Activos: Corrientes: Sus componentes ✓ Los Activos No Corrientes: Sus componentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza la Valuación de existencias 	
SESION 7 4 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los Pasivos Conceptos Básicos Pasivos Corrientes: Sus componentes Pasivo No Corrientes: ✓ El Patrimonio. Conceptos Básicos y Componentes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesa Información de los pasivos y patrimonios. 	
SESION 8 4 horas	Evaluación formativa		

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

Inicio 27/10/2025 Termino 21/11/2025

LOGRO DE APRENDIZAJE (Capacidad)

Capacidad: 3- .- Formula los estados financieros

Producto de aprendizaje:

1. Control de lectura sobre Estados Financieros

No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 9 4 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estado de Situación Financiera. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora el Estado de Situación Financiera. 	
SESION 10 4 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estado de Resultados 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora el Estado de Resultados. 	
SESION 11 4 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estado de Flujo del Efectivo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora el Estado de Flujo del Efectivo. 	
SESION 12 4 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estado de Flujo del Efectivo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolla los Estados Financieros 	Lista de cotejo

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4			
Inicio 24/11/2025 Termino 19/12/2025			
LOGRO DE APRENDIZAJE (Capacidad) Capacidad: 4- Identifica la información sobre los estados financieros, en concordancia con los principios de contabilidad, las normas internacionales de información financiera.			
Producto de aprendizaje: 1. Exposición de trabajo de investigación			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 13 4 horas	✓ Análisis e interpretación de los Estados Financieros	✓ Analiza los Estados Financieros.	Rúbrica
SESION 14 4 horas	✓ Proceso de Análisis e interpretación de los Estados Financieros.	✓ Reconoce los procesos de análisis e interpretación de los Estados Financieros.	
SESION 15 4 horas	✓ Índices Financieros	✓ Utiliza los índices Financieros. ✓ Exposiciones de trabajos de investigación	
SESION 16 4 horas	Evaluación formativa		

VI. METODOLOGÍA (según modelo o manejo didáctico del docente)

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de

aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de la UNAC emplea la plataforma de la UNAC, que es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

6.1 Herramientas metodológicas

Coherente con el Modelo Educativo UNAC (2024), las herramientas metodológicas que se emplean para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas son:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP: Permite que el estudiante adquiera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Aprendizaje Basado en Problemas - ABP: El aprendizaje basado en problemas consiste en abordar un problema y proponer una solución. Se parte, por tanto, del planteamiento de un problema específico y son los propios

estudiantes quienes deben determinar lo requerido para su solución, emprender la búsqueda de la información para, resolverlo, en consecuencia, este método se centra en el estudiante quien activa la capacidad de análisis y la comprensión real de lo que se investiga, descubre y aplica.

- Aula invertida: el docente ejerce la función de orientador o guía de las actividades o trabajos asignados. En la sesión de clases, los estudiantes desarrollan lo asignado, interactuando en equipo mediante debates participativos, en trabajo colaborativo para analizar ideas o coordinar la elaboración de trabajos en equipo. Fuera de clase, analizan el material de consulta que el docente ha compartido y está disponible en el Aula Virtual de la asignatura. Así, los estudiantes investigan y preparan sus trabajos que llevan a la sesión de clase
- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro: se realizarán debates a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.
- Talleres de aplicación: el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.
- Prácticas de laboratorio: Promueve la construcción de conocimiento científico a través de la experimentación, bajo la guía del docente.
- Tutorías: Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.
- Simulaciones clínicas. Promueve desarrollo de habilidades y destrezas para el trabajo en situaciones reales, entre otras.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante. (Sólo si corresponde a la asignatura).

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y

la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en
(Sólo si corresponde a la asignatura).

Las actividades de investigación y responsabilidad social universitaria que se realicen como parte del desarrollo de las asignaturas, serán indicadas de manera explícita en el silabo y en el instrumento de evaluación, así como las ponderaciones correspondientes para su evaluación.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

Se sugiere

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	b) Diapositivas de clase
c) Internet	d) Texto digital
e) Correo electrónico	f) Videos
g) Plataforma virtual	h) Tutoriales
i) Software educativo	j) Enlaces web
k) Pizarra digital	l) Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

Evaluación diagnóstica: Se realiza al comienzo del proceso educativo con el propósito de identificar los aprendizajes previos de los estudiantes. Esta evaluación tiene como objetivo orientar y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo atender mejor las necesidades de los estudiantes. La evaluación diagnóstica no se incluye en el cálculo del promedio final de la asignatura.

Evaluación formativa: La evaluación de proceso o formativa, tiene por finalidad determinar el nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes y se evalúan por medio de actividades que evidencian los aprendizajes alcanzados a través de:

- a) Evidencias de Conocimiento
- b) Evidencias de Desempeño
- c) Evidencias de Producto:

Este proceso, da lugar a calificativos que se obtienen durante el desarrollo de la unidad didáctica, considerando un ponderado opcional según sea la naturaleza del componente curricular, al cual se denomina calificativo parcial.

Evaluación sumativa: Determina avances y logros de los resultados de aprendizaje alcanzados en los niveles de competencia propuestos. El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista en el componente

curricular, se obtiene con el promedio de notas parciales.
El peso de la nota de cada unidad no debe exceder el 30%.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

Unidad	Producto de aprendizaje	Evaluación	Siglas	Ponderación
1: Competencia (s) a desarrollar	Producto 1	Indicador de logro 1	P1	Depende de la complejidad de la competencia y producto
2: Competencia (s) a desarrollar	Producto 2	Indicador de logro 2	P2	Depende de la complejidad de la competencia y producto
3: Competencia (s) a desarrollar	Producto 3	Indicador de logro 3	P3	Depende de la complejidad de la competencia y producto
4: Competencia (s) a desarrollar	Producto 4	Indicador de logro 4	P4	Depende de la complejidad de la competencia y producto
TOTAL				100 %

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

Ejemplo

$$NF = (P1 \cdot 0.20) + (P2 \cdot 0.30) + (P3 \cdot 0.30) + (P4 \cdot 0.20)$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje es presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

Indicar las fuentes de información bibliográfica (los textos básicos y complementarios) y electrónica que el alumno debe disponer para el desarrollo de la asignatura, con una antigüedad de cinco años como máximo. Citarlos según norma de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA), versión 7.

9.1 Fuentes Básicas: Deben ser las principales que sirvan de base para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

ALVA. E. Fundamentos de Contabilidad 2da. Ed.Lima Universidad del Pacífico

AYALA, Z.P. (2008) Contabilidad de Sociedades Lima

Calderón, J. (2018), Contabilidad *de costos I*, JCC Ediciones

Calleja, F. (2013), *Costos*, Pearson .

Calvo, F., Flores, L. (2021). *Costos y Presupuestos*. Un enfoque práctico. (01^a Ed). Perú. ESAN Ediciones.

Hongren Charles T. y Srikant M. Datar y Madhav V. Rajan Contabilidad de Costos. Un enfoque gerencial. (2012) Pearson Educación, México.

FERRER Q. (2018) Dinámica del Plan Contable General Empresarial Lima

Jiménez Lemus, William. Contabilidad de Costos. (2010). Fundación para la educación superior San Mateo.

Saéz Torrecilla, Angel. *Contabilidad de Costos y Contabilidad de Gestión*. Editorial McGraw-Hill,(2004).

Welsch, Glenn A., Ronald W. Hilton, Paul N. Gordon y Carlos Rivera Noverola. *Presupuestos. Planificación y Control*. (2005). Pearson Educación. México.

Meigs, R. (2012). Contabilidad. La base para decisiones gerenciales. McGraw-Hill.

Ramírez, D. (2013), *Contabilidad administrativa*; un enfoque estratégico para competir, McGraw-Hill.

Vanderbeck, E., Mitchell, M. (2017). *Principios de Contabilidad de Costos*. (17^a Ed). México. CENGAGE Learning.

9.2 Fuentes Complementarias: Son fuentes alternas que complementan y profundizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hanse, D. & Mowen, M., (2007) *Administración de Costos – Contabilidad y Control*.

Meigs, R. (2012). *Contabilidad. La base para decisiones gerenciales*. McGraw-Hill.

Ramírez, D. (2013), *Contabilidad administrativa*, McGraw-Hill

Rivero, J. (2013) , *Introducción a los costos y presupuestos*.

Burbano Ruiz, Jorge. *Presupuestos. Enfoque de gestión, planeación y control de recursos*. (2015), Mc Graw Hill, Colombia.

9.3 Publicaciones del docente: Se incluyen los artículos y proyectos de investigación publicados por el docente y que guardan relación con el curso.

X. NORMAS DEL CURSO

Normas de convivencia:

1. Compromiso
2. Respeto
3. Disciplina
4. Ética.