

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**



**SILABO**

**ASIGNATURA : INGLES I**

**SEMESTRE ACADÉMICO : 2025-B**

**DOCENTE : Jesus Eduardo Miranda Bazalar**

**CALLAO, PERÚ**

**2025**

## **SILABO**

### **I. DATOS GENERALES**

1.1	Asignatura	:	INGLÉS I
1.2	Código	:	113
1.3	Carácter	:	Obligatorio
1.4	Requisito	:	Ninguno
1.5	Ciclo: I		
1.6	Semestre Académico	:	2025-B
1.7	Nº Horas de Clase	:	02 (Práctica)
1.8	Nº de Créditos	:	01
1.9	Duración	:	16 SEMANAS
1.10	Docente	:	Jesús Eduardo Miranda Bazalar jmirandab@unac.edu.pe
1.11	Modalidad	:	Presencial

### **II. SUMILLA**

El curso de inglés I forma parte de los cursos de formación general y es de naturaleza teórico- práctico que permitirá al estudiante apropiarse de las estructuras gramaticales básicas para lograr un adecuado entendimiento de los textos en el idioma inglés. Dentro de la temática gramatical se verán desde los tiempos presente hasta los tiempos perfectos. Las unidades temáticas son: (1) Verb to be. (2) Simple Present. (3) Simple Past. (4) Present Perfect.

### **III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO**

#### **3.1. Competencia General**

##### **CG1. Comunicación**

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera comunicativa eficaz en su propia lengua y extranjera; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

##### **CG2. Trabaja en equipo**

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados

### 3.2. Competencias específicas

**CE1.** Redacta oraciones brindando información básica personal y descriptiva.

**CE2.** Redacta oraciones simples en tiempo presente enlazándolas. vocabulario apropiado (conectores lingüísticos) para la construcción de párrafo sencillo.

**CE3.** Redacta oraciones simples tiempo pasado enlazándolas con vocabulario apropiado (conectores lingüísticos) construye un párrafo sencillo.

**CE4.** Reconoce el presente perfecto e Intercambia información a través de juego de roles.

## IV. CAPACIDADES

**C1.** Expresa diálogos sobre información personal, entrevistando a sus compañeros, preguntando y respondiendo de manera correcta, utilizando apropiadamente la gramática normativa y vocabulario básico.

**C2.** Conversa sobre actividades rutinarias y sus posesiones, aplicando una encuesta, respondiendo a preguntas de manera coherente y precisa.

**C3.** Identifica actividades presentes y pasadas, utilizando un organizador gráfico para ordenar sus ideas, identificando de manera correcta las ideas principales y secundarias en textos escritos.

**C4.** Reconoce los sustantivos contables e incontables y los verbos en Past Participle, utilizando la estrategia de “Task repetition”, pronunciando de manera correcta sustantivos, vocabulario y los verbos en pasado participio.

## V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### UNIDAD 1: VERB TO BE

Inicio: 01/09/2025 Término: 26 /09/ 2025

#### LOGRO DE APRENDIZAJE:

Elaboran diálogos sobre Información Personal, entrevistando a sus compañeros, creando y respondiendo preguntas de manera correcta, utilizando la gramática normativa y vocabulario básico.

#### Producto de aprendizaje:

Entrevista sobre crear un diálogo en parejas utilizando “Verb To Be”.

Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
1	<b>Greetings &amp; Personal Information</b> - Expresa saludos e información <b>Common expressions and commands.</b> - Comparte información personal y se presenta ante sus compañeros.	Utiliza el vocabulario aprendido con una buena pronunciación y entonación.	- Ficha de Observación
2	<b>The Alphabet / / Numbers</b> - Practica la pronunciación del abecedario y números con el docente. <b>Article “ a – an “/Singular and Plural, Nouns</b> - Utiliza de manera adecuada las reglas de los sustantivos y artículos - Identifica el sonido de las diferentes letras del alfabeto. -	- Reproduce con fidelidad el alfabeto con sus nombres, apellidos y sustantivos en singular y plural. - Reconoce las reglas de los sustantivos singulares y plurales.	- Rúbrica
3	<b>Wh _ Questions</b> - Identifica el uso gramatical y la función dentro de una oración. <b>Prepositions (under – behind – on – in – between, etc)</b> - Localiza la ubicación de los objetos. <b>Verb to be</b> Aplica la estructura gramatical de forma adecuada	-Reconoce con fidelidad el Verbo To Be y su estructura -Pregunta y responde al cuestionario utilizando vocabulario básico gramatical.	- Ficha de Observación
4	<b>Practice</b> Expresa sus ideas utilizando vocabulario aprendido. Entrevista sobre crear un diálogo en parejas utilizando “Verb To Be”	Utiliza la gramática de manera correcta en el desarrollo de la práctica	-Rúbrica
	<b>Visualización de Evaluación Unidad 01</b>		

UNIDAD 2: SIMPLE PRESENT					
Inicio: 29/09/2025		Término: 24/10/2025			
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Dialoga con sus compañeros sobre actividades rutinarias y sus posesiones, aplicando una encuesta, respondiendo a preguntas de manera coherente y precisa.					
<b>Producto de aprendizaje:</b> Cuestionario sobre el uso de los posesivos y presente simple en textos.					
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación		

5	<b>Demonstrative: This ,these, those and that</b> - Revisa las cantidades de objetos y cosas en una determinada área. <b>Vocabulary : Days of the week , months of the year , etc.</b> - Utiliza los demostrativos para señalar la distancia de los objetos.	Responde a las preguntas de forma adecuada teniendo en cuenta los adjetivos demostrativos.	- Ficha de Observación
6	<b>Possessive Adjective</b> - Construye oraciones con Possessive adjective. <b>Present Simple : Verbs</b> - Extrae los verbos del Presente simple dentro de un texto escrito.	- Aplica los posesivos para indicar pertenencia. - Reconociendo las verbos en presente y sus reglas.	- Lista de cotejo
7	<b>Project “Video”: First Presentation</b> - Muestra el primer avance audiovisual para el proyecto de Video.	Expresa ideas usando una correcta estructura gramatical y adecuada pronunciación.	- Ficha de Observación
8	<b>Midterm Exam English Test:</b> Cuestionario sobre el uso de los posesivos y presente simple en textos.	Desarrolla habilidades acerca del uso de los posesivos y presente simple.	- Cuestionario

### Visualización de Evaluación de Unidad 02

<b>UNIDAD 3: SIMPLE PAST</b>			
<b>Inicio: 27/10/2025. Termino: 21/11/2025</b>			
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b>			
Crea textos escritos sobre actividades presentes y pasadas, utilizando un organizador grafico para ordenar sus ideas, identificando de manera correcta las ideas principales y secundarias en textos escritos.			
<b>Producto de aprendizaje:</b> Organizador Gráfico sobre sus actividades diarias.			
<b>Sesión</b>	<b>Temario/Actividad</b>	<b>Indicador (es) de logro</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
9	<b>Present Simple</b> - Identifica el uso gramatical y la función dentro de un texto. - Resuelve ejercicios gramaticales propuestos.	Aplica la estructura gramatical de forma adecuada en textos escritos.	- Rúbrica

10	<p><b>Present Continuous</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla y expone situaciones mundiales, globales, sociales, familiares, personales, etc, que está sucediendo en ese preciso momento.</li> <li>- Utiliza los tiempos de expresiones para enfatizar una situación en progresión.</li> </ul>	<p>Diálogos cortos en pareja de situaciones que están sucediendo en el momento.</p>	<p>- Ficha de Observación</p>
11	<p><b>Simple Past : Verb list</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extrae los verbos del pasado simple dentro de un texto escrito.</li> <li>- Crea textos cortos con los principales verbos en pasado.</li> </ul> <p><b>Technical Vocabulary I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la idea principal y el vocabulario técnico dentro de un</li> </ul>	<p>Identificando de manera correcta las ideas principales y secundarias en textos escritos.</p>	<p>- Lista de cotejo</p>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- °English Project°</li> </ul> <p>Organizador Gráfico sobre sus actividades diarias</p>	<p>Utiliza la gramática y vocabulario de manera coherente y precisa en la conversación</p>	<p>- Ficha de Observación</p>
<b>Visualización de Evaluación de Unidad 03</b>			

#### UNIDAD 04 : PRESENT PERFECT

Inicio: 24/11/2025. Termino: 19/12/2025

##### LOGRO DE APRENDIZAJE:

Identifica los sustantivos contables e incontables y los verbos en Past Participle , utilizando la estrategia de “Task repetition”, pronunciando de manera correcta sustantivos, vocabulario y los verbos en pasado participio.

##### Producto de aprendizaje:

Presentación mediante Task Repetition de la estructura gramatical y vocabulario aprendido.

Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
13	<p><b>Vocabulary: Foods, Fruits and vegetables</b></p> <p><b>Countable and uncountable Nouns.</b></p> <p><b>There is / there are Some and any</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina la cantidad específica y no específica de los alimentos.</li> <li>- Utiliza There is and There are para indicar cantidades.</li> </ul>	<p>Aplica las reglas de los contables e incontables en el texto.</p>	<p>- Lista de cotejo</p>

14	<b>Present Perfect: Verb list</b> - Reconoce la pronunciación y escritura de los verbos en presente perfecto. <b>Technical Vocabulary II</b> - Identifica la idea principal y el vocabulario técnico dentro de un texto escrito.	Pronuncia de manera correcta los verbos en pasado participio y el vocabulario técnico.	- Lista de cotejo
15	<b>- Feed back</b>	Retroalimentación de los temas aprendidos.	- Ficha de Observación
16	<b>Final Test</b> - Resuelve problemas y ejercicios propuestos.	Utiliza la gramática vocabulario de manera correcta en el desarrollo de la evaluación.	- Cuestionario
	<b>Evaluación de Conocimientos de Final de Proceso</b>  <b>Visualización de Evaluación de Unidad 04</b>		

## VI METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias Contables de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será

complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

## **6.1. Herramientas metodológicas**

Coherente con el Modelo Educativo UNAC (2024), las herramientas metodológicas que se emplean para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas son:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP: Permite que el estudiante adquiera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Aprendizaje Basado en Problemas - ABP: El aprendizaje basado en problemas consiste en abordar un problema y proponer una solución. Se parte, por tanto, del planteamiento de un problema específico y son los propios estudiantes quienes deben determinar lo requerido para su solución, emprender la búsqueda de la información para, resolverlo, en consecuencia, este método se centra en el estudiante quien activa la capacidad de análisis y la comprensión real de lo que se investiga, descubre y aplica.
- Aula invertida: el docente ejerce la función de orientador o guía de las actividades o trabajos asignados. En la sesión de clases, los estudiantes desarrollan lo asignado, interactuando en equipo mediante debates participativos, en trabajo colaborativo para analizar ideas o coordinar la elaboración de trabajos en equipo. Fuera de clase, analizan el material de consulta que el docente ha compartido y está disponible en el Aula Virtual de la asignatura. Así, los estudiantes investigan y preparan sus trabajos que llevan a la sesión de clase
- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro: se realizarán debates a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión
- de aprendizaje.
- Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.
- Talleres de aplicación: el docente genera situaciones de aprendizaje para la

transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

- Prácticas de laboratorio: Promueve la construcción de conocimiento científico a través de la experimentación, bajo la guía del docente.
- Tutorías: Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.
- Simulaciones clínicas. Promueve desarrollo de habilidades y destrezas para el trabajo en situaciones reales, entre otras.

## **INVESTIGACIÓN FORMATIVA**

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal

de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante. (Sólo si corresponde a la asignatura).

## **RESPONSABILIDAD SOCIAL**

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en .....

(Sólo si corresponde a la asignatura).

Las actividades de investigación y responsabilidad social universitaria que se realicen como parte del desarrollo de las asignaturas, serán indicadas de manera explícita en el silabo y en el instrumento de evaluación, así como las ponderaciones correspondientes para su evaluación.

## **VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)**

MEDIOS DE INFORMACIÓN	MATERIALES DIGITALES
Computadora Internet Correo Electrónico Plataforma virtual Software educativo Pizarra digital	Diapositivas de clase Texto digital Videos Tutoriales Enlaces web Artículos científicos

### VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

**Evaluación diagnóstica:** Se realiza al comienzo del proceso educativo con el propósito de identificar los aprendizajes previos de los estudiantes. Esta evaluación tiene como objetivo orientar y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo atender mejor las necesidades de los estudiantes. La evaluación diagnóstica no se incluye en el cálculo del promedio final de la asignatura.

**Evaluación formativa:** La evaluación de proceso o formativa, tiene por finalidad determinar el nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes y se evalúan por medio de actividades que evidencian los aprendizajes alcanzados a través de:

- a) Evidencias de Conocimiento
- b) Evidencias de Desempeño
- c) Evidencias de Producto:

Este proceso, da lugar a calificativos que se obtienen durante el desarrollo de la unidad didáctica, considerando un ponderado opcional según sea la naturaleza del componente curricular, al cual se denomina calificativo parcial.

**Evaluación sumativa:** Determina avances y logros de los resultados de aprendizaje alcanzados en los niveles de competencia propuestos. El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista en el componente curricular, se obtiene con el promedio de notas parciales. El peso de la nota de cada unidad no debe exceder el 30%.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

Unidad	Producto de aprendizaje	Evaluación	Siglas	Ponderación
1: Competencia (s) a desarrollar	Producto 1	Indicador de logro 1	P1	25%
2: Competencia (s) a desarrollar	Producto 1	Indicador de logro 2	P2	25 %
3: Competencia (s) a desarrollar	Producto 1	Indicador de logro 3	P3	25%
4: Competencia (s) a desarrollar	Producto 1	Indicador de logro 4	P4	25 %
TOTAL				100%

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$\begin{aligned}
 \mathbf{NF=} \\
 \mathbf{U1*0.25} \\
 \mathbf{U2*0.25+} \\
 \mathbf{U3*0.25+U4*0.25}
 \end{aligned}$$

## REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.
- Asistencia se considera con la participación durante toda la sesión de clase.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

## IX FUENTES DE INFORMACIÓN Bibliografía

- Mickey Rogers 7 and Joanne Taylores  
[BOOK OPEN MIND REDUCIDO PDF-1.pdf](#)
- Fredo, E., & Mahoney, S. (2015). English for Accounting. Oxford University Press.

- Raymond, M. (2019). English Grammar in Use Basic (5th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). Interchange 1 Student's book (5th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). Interchange Intro (5th ed.). Cambridge University Press.
- Rogers, M., Taylore, J., & Taylore, S. (2014). Open Mind Level 1 (2nd ed.). Macmillian Education.

### **Electrónicas:**

- Marchant, D. (2019, April 12). An English Irregular Verb List — Free PDF Download.
- Language On Schools. <https://languageonschools.com/blog/english-irregularverbs-list/>
- Murillo, A. (2017, December 5). Present simple. www.Lewolang.Com.
- <https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/3/present-simple>
- Murillo, A. (2018, January 17). Present perfect simple. Www.Lewolang.Com.
- <https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/45/present-perfect-simple>
- Possessive adjectives and possessive pronouns exercise and worksheet. (2018, July 12). Perfect English Grammar. <https://www.perfectenglishgrammar.com/possessive-pronouns-and-possessive-adjectives-exercise-1.html>
- Present continuous: formación, uso y ejemplos | British Council. (2016, August 6). British Council. <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/present-continuous>
- Ratm, F. (2019, March 6). Verbo To Be en Inglés con explicación, significado y conjugación.
- Aprender Ingles Rápido y Facil. <https://www.aprenderinglesrapidoyfacil.com/2012/08/14/aprender-el-verbo-to-been-ingles/>

## **X. NORMAS DE LA ASIGNATURA**

- **Normas de etiqueta.**

Se refieren a las normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la Red. Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. Evita el uso de emoticones.

- **Normas de convivencia**

- ✓ Respeto
- ✓ Asistencia
- ✓ Puntualidad
- ✓ Presentación oportuna de los entregables

- **Honestidad académica**

Todas las actividades de los estudiantes deben ser originales, de ocurrir una falta o plagio se recibirá automáticamente la nota de cero (00) en dicha actividad de evaluación y se elevará el informe respectivo a la Escuela de la Carrera Profesional para las acciones pertinentes.