

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**



SILABO

ASIGNATURA : INGLES II

SEMESTRE ACADÉMICO : 2025-A

DOCENTE : Dra. Burga Tarrillo Celinda Consuelo.

CALLAO, PERÚ

2025

SILABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: INGLÉS II
1.2	Código	: 114
1.3	Carácter	: Obligatorio
1.4	Requisito (nombre y cód.)	: -----
1.5	Ciclo	: Segundo (II)
1.6	Semestre Académico	: 2025-A
1.7	N° Horas de Clase	2 horas (Práctica: 2)
1.8	N° de Créditos	: 3
1.9	Duración	: 16 SEMANAS
1.10	Docente	Dra. Burga Tarrillo, Celinda Consuelo
1.11	Modalidad	: Presencial

II. SUMILLA

La asignatura de Inglés II es de naturaleza teórico - práctica, de carácter obligatorio. Tiene como finalidad desarrollar la competencia comunicativa en lengua extranjera inglés, a través de la comprensión, expresión y producción de textos simples y complejos en el idioma inglés y repertorio léxico incorporando temas de interés referentes al desarrollo profesional a nivel intermedio.

Con tal propósito, el contenido de la asignatura está organizado en cuatro unidades:

Unidad I: Simple past regular and irregular verbs

Unidad II: There be (present and past)

Unidad III: Future tense

Unidad IV: Present perfect continuous

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

3.1. Competencia General

CG1. Comunicación

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera comunicativa eficaz en su propia lengua y extranjera; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados

3.2. Competencias específicas

CE1. Redacta oraciones brindando información básica personal y descriptiva.

CE2. Redacta oraciones simples en tiempo presente enlazándolas.

vocabulario apropiado (conectores lingüísticos) para la construcción de párrafo sencillo.

CE3. Redacta oraciones simples tiempo pasado enlazándolas con vocabulario apropiado (conectores lingüísticos) construye un párrafo sencillo.

CE4. Reconoce el presente perfecto e Intercambia información a través de juego de roles.

IV. CAPACIDAD (ES)

C1. Expresa diálogos sobre información personal, entrevistando a sus compañeros, preguntando y respondiendo de manera correcta, utilizando apropiadamente la gramática normativa y vocabulario básico.

C2. Conversa sobre actividades rutinarias y sus posesiones, aplicando una encuesta, respondiendo a preguntas de manera coherente y precisa.

C3. Identifica actividades presentes y pasadas, utilizando un organizador grafico para ordenar sus ideas, identificando de manera correcta las ideas principales y secundarias en textos escritos.

C4. Reconoce los sustantivos contables e incontables y los verbos en Past Participle, utilizando la estrategia de “Task repetition”, pronunciando de manera correcta sustantivos, vocabulario y los verbos en pasado participio.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° I : SIMPLE PAST-REGULAR-IRREGULAR VERBS			
Inicio: 01/04/2025 Término: 29 /04/ 2025			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la Unidad I, los estudiantes explican acciones presentes y eventos pasados, reportan a sus compañeros, narrando acciones y eventos pasados con fluidez y buen uso de la gramática normativa y vocabulario.			
Capacidad: C1. Expresa diálogos sobre acciones presentes y eventos pasados, reportando a sus compañeros y narrando acciones demostrando fluidez, buen uso de la gramática normativa y vocabulario.			
Producto de aprendizaje: Crea un diálogo sobre actividades pasadas			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de

			evaluación
1	Present continuous - Present simple <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve ejercicios propuestos en presente simple y presente continuo. - Conversa sobre sus gustos, opiniones, actividades diarias, etc. - Realiza preguntas y respuestas en presente simple and presente continuo. 	Pregunta y responde con buena pronunciación, entonación y coherencia.	- Ficha de Observación
2	Technical vocabulary I <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el nuevo vocabulario técnico. - Resuelve ejercicios de emparejamiento, traducción y de comprensión lectora. 	Pronuncia y deletrea de manera correcta el vocabulario técnico	- Rubrica
3	Past simple/yes no Questions <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve ejercicios propuestos - Plantea una conversación en pasado simple - Explica eventos en pasado 	Narra eventos pasados mostrando fluidez y buen uso de la gramática normativa y vocabulario.	- Ficha de Observación
4	Practice <ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus ideas utilizando vocabulario aprendido Project "Video": Topics distribution <ul style="list-style-type: none"> - Distribución de temas propuestos 	Utiliza la gramática manera correcta en el desarrollo de la práctica.	Cuestionario

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° II : THERE BE-PRESENT AND PAST			
Inicio: 06/05/2025 Término: 27/05/2025			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la Unidad II, los estudiantes identifican la existencia de objetos en el presente y pasado, preguntando a sus compañeros, utilizando la correcta estructura gramatical al preguntar en su producción oral.			
Capacidad: C2. Conversa sobre la existencia de objetos en el presente y pasado, aplicando una encuesta, respondiendo a preguntas de manera coherente y precisa.			
Producto de aprendizaje: Crea diálogos y resuelve ejercicios aplicando la gramática There be en presente y pasado.			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
5	Past simple irregular verbs <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los verbos irregulares dentro de un texto. - Redacta un texto sobre eventos pasados. 	Escribe utilizando la correcta estructura gramatical y verbos en pasado.	- Rubrica
6	Past of the verb to be <ul style="list-style-type: none"> - Usa was / were para preguntar y responder fecha y lugar de nacimiento. There be-Present and Past	Identifica la presencia de determinados objetos al dialogar utilizando	- Ficha de Observación

	- Describe la existencia de determinados objetos o personas en el Presente y Pasado en forma oral.	la correcta estructura gramatical.	
7	Project "Video": First Presentation - Muestra el primer avance audiovisual para el proyecto de Video.	Expresa ideas usando una correcta estructura gramatical y adecuada pronunciación	- Ficha de Observación
8	Practice - Resuelve problemas y ejercicios propuestos.	Utiliza la gramática vocabulario de manera correcta en el desarrollo de la evaluación.	- Cuestionario

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° III: FUTURE TENSE			
Inicio: 03/06/2025		Término: 24/06/2025	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la Unidad III, los estudiantes redactan un texto sobre planes futuros, scribe sus intenciones y metas a lograr, redactando textos teniendo en cuenta la correcta estructura gramatical.			
Capacidad: C3. Redactan un texto sobre planes futuros, sus intenciones y metas a lograr, empleando el tiempo futuro, teniendo en cuenta la correcta estructura gramatical para lograr su propósito comunicativo.			
Producto de aprendizaje: Redacta textos sobre planes futuros.			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
9	Countries -nationalities - Pregunta y responde sobre los países y nacionalidades. Wh-questions - Utiliza el Wh_question en aplicaciones de ejercicios.	Utiliza la estructura correcta al redactar el cuestionario	- Ficha de Observación
10	Future “Will” - Reconoce la estructura gramatical y la función del futuro “will” en una conversación.	-Crea un dialogo sobre planes futuros, con su classmate	- Ficha de Observación
11	Future-be going to - Desarrolla y expone planes para sus próximas vacaciones.	Redacta textos teniendo en cuenta la correcta estructura gramatical del tiempo futuro.	- Lista de cotejo
12	Project “Video”: 2nd Presentation - Muestra el segundo avance audiovisual para el proyecto de Video Practice - Dialoga con sus compañeros	Utiliza la gramática y vocabulario de manera coherente y precisa en la conversación teniendo una comprensión auditiva efectiva.	- Ficha de Observación

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° IV: PRESENT PERFECT CONTINUOUS			
Inicio 01/07/2025 Término 22/07/2025			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la Unidad IV los estudiantes reportan actividades del pasado que afectan el presente, utilizando una línea de tiempo, explicando con fluidez el mensaje, teniendo en cuenta la buena pronunciación y entonación. Capacidad: C4. Reporta actividades del pasado que afectan el presente, utilizando una línea de tiempo, explicando con fluidez el mensaje, teniendo en cuenta la buena pronunciación y gramática para relacionar las ideas del texto oral.			
Producto de aprendizaje: Elabora textos aplicando la estructura gramatical y vocabulario en su presentación.			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
13	Present Perfect - Explica sobre sus experiencias determinados temas en una conversación. - Identifica y completa la estructura faltante del presente perfecto.	Utiliza el presente perfecto de manera correcta al preguntar u responder sobre sus experiencias laborales, personales, etc.	- Ficha de observación
14	Present perfect Continuous - Pregunta y responde sobre sus actividades pasadas que continúan en el presente. Technical vocabulary II - Identifica el nuevo vocabulario técnico. - Resuelve ejercicios de emparejamiento, traducción y de comprensión lectora.	- Utiliza el presente perfecto Continuous al crear una línea de tiempo y resolver la hoja de trabajo. - Pronuncia, deletrea y escribe de manera correcta el vocabulario técnico.	- Lista de cotejo
15	Project "Video": Final Presentation - Expresa sus ideas utilizando vocabulario aprendido. - Exposición final de los proyectos de RSU	Expresa ideas usando una correcta estructura gramatical y adecuada pronunciación.	- Ficha de Observación
16	Practice - Resuelve problemas y ejercicios propuestos.	Utiliza la gramática vocabulario de manera correcta en el desarrollo de la evaluación.	- Cuestionario

VI METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y

específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias Contables de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

6.1. Herramientas metodológicas

Coherente con el Modelo Educativo UNAC (2024), las herramientas metodológicas que se emplean para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas son:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP: Permite que el estudiante adquiera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Aprendizaje Basado en Problemas - ABP: El aprendizaje basado en problemas consiste en abordar un problema y proponer una solución. Se parte, por tanto, del planteamiento de un problema específico y son los propios estudiantes quienes deben determinar lo requerido para su solución, emprender la búsqueda de la información para, resolverlo, en consecuencia, este método se centra en el estudiante quien activa la capacidad de análisis y la comprensión real de lo que se investiga, descubre y aplica.
- Aula invertida: el docente ejerce la función de orientador o guía de las

actividades o trabajos asignados. En la sesión de clases, los estudiantes desarrollan lo asignado, interactuando en equipo mediante debates participativos, en trabajo colaborativo para analizar ideas o coordinar la elaboración de trabajos en equipo. Fuera de clase, analizan el material de consulta que el docente ha compartido y está disponible en el Aula Virtual de la asignatura. Así, los estudiantes investigan y preparan sus trabajos que llevan a la sesión de clase

- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro: se realizarán debates a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.
- Talleres de aplicación: el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.
- Prácticas de laboratorio: Promueve la construcción de conocimiento científico a través de la experimentación, bajo la guía del docente.
- Tutorías: Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.
- Simulaciones clínicas. Promueve desarrollo de habilidades y destrezas para el trabajo en situaciones reales, entre otras.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación

de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante. (Sólo si corresponde a la asignatura).

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en (Sólo si corresponde a la asignatura).

Las actividades de investigación y responsabilidad social universitaria que se realicen como parte del desarrollo de las asignaturas, serán indicadas de manera explícita en el silabo y en el instrumento de evaluación, así como las ponderaciones correspondientes para su evaluación.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS DE INFORMACIÓN	MATERIALES DIGITALES
Computadora Internet Correo Electrónico Plataforma virtual Software educativo Pizarra digital	Diapositivas de clase Texto digital Videos Tutoriales Enlaces web Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Evaluación diagnóstica: Se realiza al comienzo del proceso educativo con el propósito de identificar los aprendizajes previos de los estudiantes. Esta evaluación tiene como objetivo orientar y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo atender mejor las necesidades de los estudiantes. La evaluación diagnóstica no se incluye en el cálculo del promedio final de la asignatura.

Evaluación formativa: La evaluación de proceso o formativa, tiene por finalidad determinar el nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes y se evalúan por medio de actividades que evidencian los aprendizajes alcanzados a través de:

- a) Evidencias de Conocimiento
- b) Evidencias de Desempeño
- c) Evidencias de Producto:

Este proceso, da lugar a calificativos que se obtienen durante el desarrollo de la unidad didáctica, considerando un ponderado opcional según sea la naturaleza del componente curricular, al cual se denomina calificativo parcial.

Evaluación sumativa: Determina avances y logros de los resultados de aprendizaje alcanzados en los niveles de competencia propuestos. El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista en el componente curricular, se obtiene con el promedio de notas parciales. El peso de la nota de cada unidad no debe exceder el 30%.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

Unidad	Producto de aprendizaje	Evaluación	Siglas	Ponderación
1: Competencia (s) a desarrollar	Producto 1	Indicador de logro 1	P1	25%
2: Competencia (s) a desarrollar	Producto 1	Indicador de logro 2	P2	25 %
3: Competencia (s) a desarrollar	Producto 1	Indicador de logro 3	P3	25%
4: Competencia (s) a desarrollar	Producto 1	Indicador de logro 4	P4	25 %
TOTAL				100%

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$\begin{aligned}
 & \text{NF=} \\
 & \text{U1*0.25+U2*0.25} \\
 & + \\
 & \text{U3*0.25+U4*0.2} \\
 & 5
 \end{aligned}$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.
- Asistencia se considera con la participación durante toda la sesión de clase.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX FUENTES DE INFORMACIÓN Bibliografía

- Mickey Rogers 7 and Joanne Taylores
BOOK OPEN MIND REDUCIDO PDF-1.pdf
- Fredo, E., & Mahoney, S. (2015). English for Accounting. Oxford University Press.
- Raymond, M. (2019). English Grammar in Use Basic (5th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). Interchange 1 Student's book (5th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). Interchange Intro (5th ed.). Cambridge University Press.
- Rogers, M., Taylore, J., & Taylore, S. (2014). Open Mind Level 1 (2nd ed.). Macmillian Education.

Electrónicas:

- Marchant, D. (2019, April 12). An English Irregular Verb List — Free PDF Download.
- Language On Schools. <https://languageonschools.com/blog/english-irregularverbs-list/>

- Murillo, A. (2017, December 5). Present simple. www.Lewolang.Com.
- <https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/3/present-simple>
- Murillo, A. (2018, January 17). Present perfect simple. Www.Lewolang.Com.
- <https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/45/present-perfect-simple>
- Possessive adjectives and possessive pronouns exercise and worksheet. (2018, July 12). Perfect English Grammar. <https://www.perfect-englishgrammar.com/possessive-pronouns-and-possessive-adjectives-exercise-1.html>
- Present continuous: formación, uso y ejemplos | British Council. (2016, August 6). British Council. <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/present-continuous>
- Ratm, F. (2019, March 6). Verbo To Be en Inglés con explicación, significado y conjugación.
- Aprender Ingles Rápido y Facil. <https://www.aprenderinglesrapidoysfacil.com/2012/08/14/aprender-el-verbo-to-been-ingles/>

X. NORMAS DE LA ASIGNATURA

- **Normas de etiqueta.**
Se refieren a las normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la Red. Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. Evita el uso de emoticones.
- **Normas de convivencia**
 - ✓ Respeto
 - ✓ Asistencia
 - ✓ Puntualidad
 - ✓ Presentación oportuna de los entregables
- **Honestidad académica**
Todas las actividades de los estudiantes deben ser originales, de ocurrir una falta o plagio se recibirá automáticamente la nota de cero (00) en dicha actividad de evaluación y se elevará el informe respectivo a la Escuela de la Carrera Profesional para las acciones pertinentes.