

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



SILABO

ASIGNATURA: TEORIA MACROECONOMICA I

SEMESTRE ACADÉMICO: 2025-A

DOCENTE: Dr. LUIS E. MONCADA SALCEDO

CALLAO, PERÚ

2025



Firmado digitalmente por:
CAMAYO VIVANCO Jorge Luis
FAU 20138705944 hard
Motivo: Doy Vº Bº
Fecha: 26/02/2025 14:45:47-0500

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

| | | |
|------|---------------------------|---|
| 1.1 | Asignatura | : Teoría Macroeconómica I |
| 1.2 | Código | : 203 |
| 1.3 | Carácter | : Obligatorio |
| 1.4 | Requisito (nombre y cód.) | : Economía I Matemáticas para economistas |
| 1.5 | Ciclo | : Tercer ciclo |
| 1.6 | Semestre Académico | : 2025-A |
| 1.7 | N° Horas de Clase | : 05 horas semanales |
| 1.8 | N° de Créditos | : 05 |
| 1.9 | Duración | : 16 Semanas |
| 1.10 | Docente | : Dr, Luis Moncada Salcedo, |
| 1.11 | Modalidad | : Presencial |

II. SUMILLA

La asignatura de Teoría Macroeconómica I, es carácter obligatorio y pertenece al área de especialidad es de naturaleza teórico- práctico. Tiene como propósito capacitar al estudiante en el conocimiento de los fundamentos microeconómicos de la macroeconomía y los modelos de determinación de las principales variables en una economía cerrada. Temas principales: Reseña introductoria de la evolución y estado actual del pensamiento macroeconómico. Fundamentos microeconómicos de la macroeconomía: decisiones económicas de las familias y empresas. Modelos de consumo e inversión Inter temporal sin incertidumbre. Sector público. Análisis del mercado de bienes y del mercado monetario (modelo de IS – LM); derivación de la demanda agregada. La oferta agregada: función de producción y mercado laboral (distintos enfoques); derivación de la oferta agregada. Análisis de equilibrio general de oferta y demanda agregada: enfoques keynesianos y neoclásicos. Inflación y desempleo. La nueva economía clásica y desarrollo de enfoques neokeynesianos recientes. principios éticos.

Tiene como propósito, desarrollar en el alumno la capacidad de diseñar e implementar: Políticas públicas en materia monetaria, fiscal, financiera o vinculada con mercados o sectores específicos, en el marco del enfoque constructivista-conectivista, en transición a la formación profesional por competencias, desarrollando actividades de investigación y con responsabilidad social.

El contenido temático se organiza en cuatro (04) unidades, que son las siguientes:

UNIDAD I.- Visión y objeto de estudio de la Macroeconomía

UNIDAD II Micro fundamentos de la macroeconomía.

UNIDAD III.- Modelos de demanda y oferta agregada en economía cerrada

UNIDAD IV.-Análisis de impacto de la política económica sobre el nivel de la actividad económica.

III. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

3.1 Competencias

3.2 Competencias generales

CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico y ético.

Evalúa la realidad que lo rodea, analizando los principios, hechos, actitudes y valores, de manera crítica y propositiva para definir su propia posición.



Firmado digitalmente por:
CAMAYO VIVANCO Jorge Luis
FAU 20138705844 hard
Motivo: Doy Vº Bº
Fecha: 26/02/2025 14:46:38-0500

Competencias específicas

Son aquellas específicas de la profesión, especialización y perfil laboral para las que se prepara al estudiante. Describen conocimiento de índole técnico vinculado a un cierto lenguaje o función productiva. Estas competencias están suscritas en el plan de estudios de cada carrera profesional. En este punto se debe especificar a cuál de las competencias específicas de la carrera aporta el curso (se transcribe del currículo del programa).

- a) Desarrolla habilidades de gestión económica y empresarial con visión global y en contexto de cambios permanentes. (2A).
- b) Aplica conocimientos e instrumental de economía para la mejoray desarrollo de la gestión de las empresas, con énfasis en la micro y pequeña empresa. (2D).
- c) Desarrolla habilidades y técnicas de investigación económica que le permiten contribuir a la solución de problemas económicos e incrementar el acervo teórico de la disciplina. (2E).

IV. CAPACIDAD (ES)

El economista graduado en el Área de Teoría y Política Económica estará en capacidad de:

- C1.** Diseña e implementa dentro del gobierno políticas públicas en materia monetaria, fiscal, financiera o vinculado con mercados ó sectores específicos, para la estabilización de la economía
- C2.** Diseñar e implementar políticas públicas de lucha contra la pobreza, trabajando para el gobierno peruano u organizaciones internacionales de desarrollo.
- C3.** Participar en bancos y consultorías como estrategia de inversiones o analista económico

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

| |
|---|
| UNIDAD DE APRENDIZAJE N° I Visión y objeto de estudio de la macroeconomía |
| Inicio 02 de abril del 2025, Termina, 16 de abril del 2025 |
| LOGRO DE APRENDIZAJE. Diseña e implementa dentro del gobierno políticas públicas en materia monetaria, fiscal, financiera o vinculado con mercados ó sectores específicos, para la estabilización de la economía |
| Producto de aprendizaje: Práctica calificada sobre métodos de estimación de agregados e indicadores macroeconómicos. |

| N° de Sesión Horas Lectivas | Temario/Actividad | Indicador (es) de logro | Instrumento de evaluación |
|---|--|---|---------------------------|
| SESION 1 05 hrs. | Visión de la Macroeconomía - Definición, objeto de estudio de macroeconomía - Historia de la macroeconomía. - Principales escuelas económicas - La macroeconomía peruana reciente | Evalúa y valora el pensamiento económico de las principales escuelas | Cuestionario |
| SESION 2 05 hrs | Medición de las variables macroeconómicas. - Métodos den Medición de agregados macroeconómicos - Relaciones macroeconómicas - La macroeconomía peruana | Mide y explica el comportamiento de los principales agregados e indicadores macroeconómicos | Cuestionario |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2 Los Micro fundamentos de la macroeconomía | | | |
| Inicio 21 de abril del 2025, Término, 21 de mayo del 2025 | | | |
| LOGRO DE APRENDIZAJE, Diseña e implementa dentro del gobierno políticas públicas en materia monetaria, fiscal, financiera o vinculado con mercados ó sectores específicos, para la estabilización de la economía | | | |
| Producto de aprendizaje: Práctica calificada de procedimientos de determinación de la renta | | | |

| N°. Sesión Hora Lectivas | Temario/Actividad | Indicador (es) de logro | Instrumento de evaluación |
|--------------------------------------|--|---|---|
| SESION 3 05 hrs | Teoría del Consumo - Análisis Inter temporal: el enfoque de Irving Fischer. - Teoría del consumo de Keynes - Teoría del ciclo vital de Modigliani - Teoría de la renta permanente - La hipótesis del paseo aleatorio | - Explica las bondades del consumo y ahorro familiar y nacional para enfrentar situaciones imprevistas, la vejez en un análisis Inter temporal. | Cuestionario- Práctica Calificada 1 |
| SESION 4 05 hrs | Teoría de la Inversión - Teoría neoclásica, acelerador - La "Q" de Tobin - Criterio de evaluación de proyectos de inversión. - El coste de ajuste del capital. | - Explica los factores determinantes de la inversión. - Determina la viabilidad de las inversiones productivas y/o financieras. | Rúbrica, sobre avance de trabajo de investigación |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| SESION 5 05 hrs | Sector Público -Impuestos, gasto público, -Déficit presupuestario y deuda. -Teorías de la deuda pública. -Restricción presupuestaria Inter temporal. -Déficit e inflación | -Explica de manera crítica las ventajas y desventajas del equilibrio presupuestal, - Evalúa el déficit público y la necesidad del financiamiento interno y externo. | Lista de cotejos |
| SESION 6 05 hrs | Teorías de demanda de dinero. - Los activos financieros, el dinero y sus funciones. - Teorías de la demanda de dinero: La teoría cuantitativa clásica, la teoría keynesiana y la teoría de Baumol-Tobin, Nueva teoría cuantitativa del dinero de | Evalúa y explica los diferentes factores de la demanda de dinero Aplica las diferentes modelos de determinación de la demanda de dinero | Cuestionario Talleres |
| SESIÓN 7 05 hrs | La oferta de dinero y el proceso de expansión monetaria. - La oferta monetaria: Proceso de creación de dinero y los determinantes de la oferta. -La oferta monetaria: El proceso de expansión monetaria. El multiplicador monetario. - Instrumentos de Política Monetaria | - Explica los factores determinantes y el proceso de creación de dinero. - Determina la oferta y el multiplicador monetario | Lista de cotejos Práctica Calificada 2 |

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3 Modelos de Oferta y Demanda agregada en Economía Cerrada

Inicio 26 de mayo del 2025, Término, 25 de junio del 2025

LOGRO DE APRENDIZAJE. Desarrolla habilidades y técnicas de investigación económica que le permiten contribuir a la solución de problemas económicos e incrementar el acervo teórico de la disciplina. (2E).

Producto de aprendizaje: Práctica calificada sobre determinación de modelos macroeconómicos de equilibrio general; avance de parcial de investigación formativa

| N°. Sesión Hora Lectivas | Temario/Actividad | Indicador (es) de logro | Instrumento de evaluación |
|--------------------------------------|---|--|---|
| SESION 8 05 hrs | Las teorías de la oferta agregada -La función de producción, el mercado de trabajo y derivación de la oferta agregada. -Cuatro modelos de oferta agregada de corto plazo: salarios rígidos, percepciones erróneas, información imperfecta y precios rígidos. | - Explica el funcionamiento del modelo de oferta agregada - Evalúa las diferencias y similitudes de los modelos de oferta agregada. | Rúbrica, sobre avance de trabajo de investigación Cuestionario |
| SESIÓN 9 05 hrs | Modelos de Oferta Agregada -Cuatro modelos de oferta agregada de corto plazo: salarios rígidos, percepciones erróneas, información imperfecta y precios rígidos | - Evalúa las diferencias y similitudes de los modelos de oferta agregada en corto plazo | Cuestionario |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| SESION 10 05 hrs | Función IS: Mercado de bienes - Equilibrio en el mercado de bienes: la función IS. - Los multiplicadores del gasto autónomo. - Instrumentos de Política fiscal. | Explica el funcionamiento del mercado de bienes y los efectos sobre la renta de equilibrio y tasa de interés ante una política fiscal | Cuestionario |
| SESION 11 05 hrs | Función LM y modelo IS-LM - Equilibrio en el mercado monetario: la función LM. - Instrumentos de Política monetaria. - Modelo IS-LM: Función de Demanda agregada. | Explica el funcionamiento del mercado monetario y de activos y los efectos sobre la renta de equilibrio y tasa de interés ante una política monetaria | Cuestionario Lista de cotejos |
| SESION 12 05 hrs | Modelos de equilibrio general macroeconómico: DA-OA - Enfoques Neoclásico y Keynesiano. - Determinantes de la renta o producto, nivel general de precios y tasa de interés de equilibrio | Determina el equilibrio conjunto de los modelos de equilibrio de Oferta y Demanda agregada | Avance Parcial de Investigación Formativa Práctica calificada 3 |

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4 Análisis de impacto de la política económica sobre el nivel de la actividad económica

Inicio: 30 de junio del 2025, Término 21 de julio del 2025

LOGRO DE APRENDIZAJE: Participar en bancos y consultorías como estrategia de inversiones o analista económico

| Producto de aprendizaje: Practica Calificada sobre efectos de la política económica en la tasa de interés, nivel de renta y precios de equilibrio; informe final de investigación formativa | | | |
|--|--|---|---|
| N°. Sesión Hora Lectivas | Temario/Actividad | Indicador (es) de logro | Instrumento de evaluación |
| SESION 13 05 hrs | Multiplicadores de la política fiscal y monetaria <ul style="list-style-type: none"> - Multiplicador de la política fiscal. - Multiplicador de la política monetaria. - Casos especiales | Determina y explica los multiplicadores de política fiscal y política monetaria | Cuestionario |
| SESION 14 05 hrs | Política fiscal y política monetaria en el modelo IS-LM <ul style="list-style-type: none"> - El impacto de la política fiscal. - El impacto de la política monetaria - La interacción de las políticas fiscal y monetaria en el modelo IS-LM | Determina y explica los multiplicadores de política fiscal y monetaria, dentro de un contexto del modelo IS-LM | Cuestionario Talleres |
| SESION 15 05 hrs | Política fiscal, política monetaria y shocks de oferta en el modelo de DA-OA. <ul style="list-style-type: none"> - Políticas fiscal y monetaria en el modelo de oferta y demanda agregada. Clásico y keynesiano. - Impacto de los shocks de oferta en el modelo de DA-OA | Determina y explica los Shocks externos de OA y DA, sobre el nivel de renta, tasa de interés, precios y nivel de empleo | Cuestionario: Rubrica |
| SESION 16 05 hrs | Inflación y Desempleo. <ul style="list-style-type: none"> - Teorías de la inflación. Costos de la inflación y desempleo. - La curva de Phillips con y sin expectativas inflacionarias. - La política económica y la curva de Phillips: monetaristas y keynesianos. | Explica las diferentes teorías de la inflación y discute las políticas antinflacionarias, | Practica Calificada 4 Informe final de Investigación Formativa |

VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de

aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de la UNAC emplea la plataforma de la UNAC, que es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

6.1 Herramientas metodológicas

Coherente con el Modelo Educativo UNAC (2024), las herramientas metodológicas que se emplean para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas en la Asignatura de Teoría Macroeconómica I son las siguientes:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP: Permite que el estudiante adquiera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Aula invertida: el docente ejerce la función de orientador o guía de las actividades o trabajos asignados. En la sesión de clases, los estudiantes desarrollan lo asignado, interactuando en equipo mediante debates participativos, en trabajo colaborativo para analizar ideas o coordinar la elaboración de trabajos en equipo. Fuera de clase, analizan el material de consulta que el docente ha compartido y está disponible en el Aula Virtual de la asignatura. Así, los estudiantes investigan y preparan sus trabajos que llevan a la sesión de clase
- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.
- Talleres de aplicación: el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.
- Tutorías: Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante.

Los alumnos específicamente realizarán un trabajo de Investigación Formativa a nivel de ensayo y de manera grupal, que será monitoreada a largo del semestre 2025-A, Los ejes temáticos serán sobre Problemas y Políticas Macroeconómicas en el Perú durante 2014-2024

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y



Firmado digitalmente por:
CAMAYO VIVANCO Jorge Luis
FAU 20138705944 hard
Motivo: Doy Vº Bº
Fecha: 26/02/2025 14:44:02-0500



la extensión

Las actividades de investigación y responsabilidad social universitaria que se realicen como parte del desarrollo de las asignaturas, serán indicadas de manera explícita en el sílabo y en el instrumento de evaluación, así como las ponderaciones correspondientes para su evaluación(En la asignatura no le corresponde evaluar responsabilidad social)

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

Se sugiere

| MEDIOS INFORMÁTICOS | MATERIALES DIGITALES |
|-----------------------|--------------------------|
| a) Computadora | b) Diapositivas de clase |
| c) Internet | d) Texto digital |
| e) Correo electrónico | f) Videos |
| g) Plataforma virtual | h) Tutoriales |
| i) Software educativo | j) Enlaces web |
| k) Pizarra digital | l) Artículos científicos |

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

Evaluación diagnóstica: Se realiza al comienzo del proceso educativo con el propósito de identificar los aprendizajes previos de los estudiantes. Esta evaluación tiene como objetivo orientar y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo atender mejor las necesidades de los estudiantes. La evaluación diagnóstica no se incluye en el cálculo del promedio final de la asignatura.

Evaluación formativa: La evaluación de proceso o formativa, tiene por finalidad determinar el nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes y se evalúan por medio de actividades que evidencian los aprendizajes alcanzados a través de:

- a) Evidencias de Conocimiento
- b) Evidencias de Desempeño
- c) Evidencias de Producto:

Este proceso, da lugar a calificativos que se obtienen durante el desarrollo de la unidad didáctica, considerando un ponderado opcional según sea la naturaleza del componente curricular, al cual se denomina calificativo parcial.

Evaluación sumativa: Determina avances y logros de los resultados de aprendizaje alcanzados en los niveles de competencia propuestos. El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista en el componente



Firmado digitalmente por:
CAMAYO VIVANCO Jorge Luis
FAU 20138705944 hard
Motivo: Doy Vº Bº
Fecha: 26/02/2025 14:42:49-0500

curricular, se obtiene con el promedio de notas parciales.
El peso de la nota de cada unidad no debe exceder el 30%.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

| Capacidades | Producto de aprendizaje | Evaluación | Siglas | Ponderación |
|---|---|---|--------|-------------|
| C1 Diseña e implementa dentro del gobierno públicas en materia monetaria, fiscal, financiera o vinculadas con el mercado ó sectores específicos para la estabilización de la economía | Práctica calificada 1, sobre métodos de estimación de agregados e indicadores macroeconómicos. | -Evalúa y valora el pensamiento económico de las principales escuelas -Mide y explica el comportamiento de los principales agregados e indicadores macroeconómicos | P1 | 20% |
| C1 Diseña e implementa dentro del gobierno públicas en materia monetaria, fiscal, financiera o vinculadas con el mercado ó sectores específicos para la estabilización de la economía | Práctica 2, calificada de procedimientos de determinación de la renta | - Explica las bondades del consumo y ahorro familiar - Explica los factores determinantes de la inversión. -Explica de manera crítica las ventajas y desventajas del equilibrio presupuestal -Evalúa y explica los diferentes factores de la demanda y los determinantes de la oferta de dinero y el proceso de creación de dinero. -Determina el equilibrio conjunto de los modelos de equilibrio de Oferta y Demanda agregada | P2 | 20% |
| C2. Diseña e implementa políticas públicas de lucha contra la pobreza trabajando para el gobierno peruano u organizaciones internacionales de desarrollo | Práctica calificada3, sobre determinación de modelos macroeconómicos de equilibrio general + avance de parcial de investigación formativa | -Explica el funcionamiento del modelo de oferta agregada de corto y largo plazo - Explica el funcionamiento del mercado de bienes y mercado de activos financieros los efectos sobre la renta de equilibrio y tasa de interés ante una política fiscal y política monetaria - Determina el equilibrio conjunto de los modelos de equilibrio de Oferta y Demanda agregada | P3 | 30% |
| C3 Participa en bancos y consultorías como estrategia de | Practica Calificada 4, sobre efectos de la política económica en la | -Determina y explica los multiplicadores de política fiscal y monetaria, dentro de un contexto del modelo IS-LM -Determina y explica los Shocks | P4 | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|-------|
| inversiones o analista económico | tasa de interés, nivel de renta y precios de equilibrio + informe final de investigación formativa | -externos de OA y DA, sobre el nivel de renta, tasa de interés, precios y nivel de empleo -Explica las diferentes teorías de la inflación y discute las políticas antinflacionarias | | 30% |
| TOTAL | | | | 100 % |

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

Ejemplo

$$NF = (P1 * 0.20) + (P2 * 0.20) + (P3 * 0.30) + (P4 * 0.30)$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje es presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.



Firmado digitalmente por:
CAMAYO VIVANCO Jorge Luis
FAU 20138705944 hard
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 26/02/2025 14:41:56-0500

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

Indicar las fuentes de información bibliográfica (los textos básicos y complementarios) y electrónica que el alumno debe disponer para el desarrollo de la asignatura, con una antigüedad de cinco años como máximo. Citarlos según norma de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA), versión 7.

9.1 Fuentes Básicas: Deben ser las principales que sirvan de base para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

9.2 Fuentes Complementarias: Son fuentes alternas que complementan y profundizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

9.3 Publicaciones del docente: Se incluyen los artículos y proyectos de investigación publicados por el docente y que guardan relación con el curso.

9.1 Bibliografía Básica

| N° | AUTOR | TITULO | AÑO |
|----|--------------------|---------------------------------------|------|
| 1 | BERNANKE, Ben | Macroeconomía | 2004 |
| 2 | BLANCHARD, Oliver | Macroeconomía | 2012 |
| 3 | DE GREGORIO, José. | Macroeconomía: Teoría y Política | 2007 |
| 4 | SACHS, Jeffrey | Macroeconomía en una economía global, | 2002 |
| 5 | RIVERA, Iván | Principios de Macroeconomía | 2017 |

9.2 Bibliografía Complementaria

| N° | AUTOR | TITULO | AÑO |
|----|-------------------------------------|---|------|
| 1 | BARRO, Robert | Macroeconomía | 1991 |
| 2 | JIMENEZ, Félix | Elementos de Teoría y Política Macroeconómica para una Economía Abierta | 2012 |
| 3 | MANKIW, Gregory | Macroeconomía | 2014 |
| 4 | MENDOZA, Waldo | Macroeconomía: Un marco de análisis para una economía pequeña y abierta | 2006 |
| 5 | DORNBUSCH, R; FISCHER, S; STARTZ, R | Macroeconomía | 2005 |

9.3 Fuentes cibernéticas:

| N° | AUTOR | TITULO | LINK | AÑO |
|----|-------|-------------------------------------|--|-----|
| 1 | BCRP | Banco Central de Reserva del Perú | www.bcrp.gob.pe | |
| 2 | MEF | Ministerio de Economía y Finanzas | www.mef.gob.pe | |
| 3 | SBS | Superintendencia de Banca y Seguros | www.sbs.gob.pe | |

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Andrew B. y Bernanke, Ben S. (AB). (2004). *Macroeconomía*. Madrid: Pearson Addison Wesley.
- Barro, R. (1991). *Macroeconomía*. Madrid: McGraw Hill.
- Sorensen,, P. y Whitta-Jacobsen, H. J. (2008). *Introducción a la macroeconomía avanzada* (Vol. II: ciclos económicos). Madrid: McGraw Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Sorensen, P. y Whitta-Jacobsen, H. J. (2008). *Introducción a la macroeconomía avanzada*. Madrid: McGraw Hill/Interamericana de España.
- Blanchard, O. (2000). *Macroeconomía* (Segunda ed.). Madrid: Prentice Hall.
- De Gregorio, J. (2007). *Macroeconomía. Teoría y Políticas*. México: Pearson Education.
- Dornbusch, R. Fischer, S. y Startz, R. (2001). *Macroeconomía* (8va ed.). Madrid: McGraw Hill.
- Friedman, M. (1992). *La Economía Monetarista* (1ra, ed.). Barcelona: Gedisa, S.A.
- Hall, R. y Lieberman, M. (2005). *Macroeconomía: principios y aplicaciones* (3ra.ed.). México: Thomson.
- Keynes, J. (1992). *Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero* (Cuarta, 1ra. reimpresión 2006 ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Mankiw, G. (2015). *Macroeconomía* (8va. ed.). Madrid: Antonio Bosch, Editor.
- Mendoza, W. y Herrera, P. (2007). *Macroeconomía*. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Sachs, J. y Larraín, F. (2002). *Macroeconomía en la Economía Global*. Buenos Aires: Pearson Education.
- Rivera, Iván (2017) *Principios de Macroeconomía: Un enfoque consentido común*

x. NORMAS DEL CURSO

Normas de convivencia:

1. Compromiso
2. Respeto
3. Disciplina
4. Ética.



Firmado digitalmente por:
CAMAYO VIVANCO Jorge Luis
FAU 20138705944 hard
Motivo: Doy Vº Bº
Fecha: 26/02/2025 14:41:40-0500

Callao, marzo del 2025