

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**



# **SÍLABO**

**ASIGNATURA: TEORÍA MACROECONÓMICA II**

**SEMESTRE ACADÉMICO: 2025-A**

**DOCENTE: Dr. JUAN BAUTISTA NUNURA CHULLY**

**CALLAO, PERÚ**

**2025**

## SÍLABO

### I. DATOS GENERALES

1.1 Asignatura	: Teoría Macroeconómica II
1.2 Código	: 204
1.3 Carácter	: Obligatorio
1.4 Requisito (nombre y Cód)	: Teoría Macroeconómica I EC-203
1.5 Ciclo	: Cuarto - IV
1.6 Semestre Académico	: 2025-A
1.7 N° de horas de clase	: 05 (HT:03; HP: 02, horas semanales)
1.8 N° de Créditos	: 04
1.9 Duración	: 16 Semanas
1.10 Docente	: Juan Bautista Nunura Chully (Coordinador)
1.11 Modalidad	: Presencial

### II. SUMILLA

La asignatura de Teoría Macroeconómica II pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórica-práctica, y de carácter obligatorio. Tiene como propósito contribuir a desarrollar los principales enfoques y herramientas de la teoría macroeconómica para ser aplicados a la formulación y evaluación de políticas macroeconómicas en economías abiertas. El contenido se organiza en las cuatro unidades de aprendizaje siguientes:

UNIDAD I.- Identidades macroeconómicas y balanza de pagos.

UNIDAD II.- Tipo de cambio y movilidad de capitales.

UNIDAD III.- Modelos de demanda agregada para una economía abierta.

UNIDAD IV.- Modelos de equilibrio general macroeconómico para una economía abierta y análisis de impacto.

### III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

#### 3.1 Competencias generales

##### 1.- Trabaja en equipo

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás, y asumiendo los acuerdos y los compromisos. (CG2)

##### 2.- Pensamiento crítico.

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos. (CG3)

#### 3.2 Competencias específicas

CEA. Desarrolla habilidades de gestión económica y empresarial con visión global y en contexto de cambios permanentes. (2A).

CEC. Desarrolla una sólida habilidad en el manejo eficaz de los instrumentos y las técnicas de la Ciencia Económica para resolver problemas económicos en los escenarios locales, nacionales e internacionales. (2C).

### IV. CAPACIDADES

- 1.- Analiza la apertura de los mercados de bienes y activos financieros de una economía utilizando las principales teorías relacionadas a la macroeconomía abierta y al registro de transacciones comerciales y financieras, para conocer la evolución del pensamiento macroeconómico y el desempeño de las economías.

- 2.- Analiza los determinantes del tipo de cambio y la tasa de interés para conocer su influencia en el mercado de bienes, en el mercado de divisas y en los movimientos internacionales de capital.
- 3.- Resuelve los modelos de determinación de la demanda agregada en una economía abierta utilizando el modelo Mundell-Fleming en sus principales versiones para conocer el impacto de las medidas de política fiscal, política monetaria y de variables exógenas, como las del sector externo sobre los valores de equilibrio del producto, tasa de interés, tipo de cambio, entre otras variables macroeconómicas.
- 4.- Resuelve un modelo de equilibrio general macroeconómico aplicando las teorías de la demanda y oferta agregada para una economía abierta a fin de evaluar los efectos de shocks de demanda, oferta y del sector comercial y financiero externo sobre las principales variables macroeconómicas de la economía interna.

## V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1. Identidades macroeconómicas y balanza de pagos.</b>			
<b>Inicio: 01.04.2025      Término: 26.04.2025      N° Semanas: 04.</b>			
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE 1. Capacidad:</b> Analiza la apertura de los mercados de bienes y activos financieros de una economía utilizando las principales teorías relacionadas a la macroeconomía abierta y al registro de transacciones comerciales y financieras, para conocer la evolución del pensamiento macroeconómico y el desempeño de las economías.			
<b>Productos de aprendizaje 1:</b> Prueba escrita, informe académico y prueba de respuesta breve.			
<b>No. Sesión Horas Lectivas</b>	<b>Temario</b>	<b>Indicador (es) de logro</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>SESION 1 (5 horas)</b>	<b>Tema 1: Visión de la Macroeconomía abierta</b> 1.1 Presentación del syllabus. 1.2. La Economía peruana en cifras: situación actual y perspectivas.	Informe académico sobre las perspectivas de la economía peruana	Lista de cotejo
<b>SESIÓN 2 (5 horas)</b>	1.3 Estado actual de la macroeconomía para economías abiertas. 1.4 Identidades macroeconómicas para una economía abierta.	Responde una prueba de respuesta breve sobre la evolución de las teorías de la macroeconomía abierta.	Prueba objetiva
<b>SESION 3 (5 horas)</b>	<b>Tema 2: Balanza de pagos</b> 2.1 Cuentas nacionales, Cuenta Corriente y las cuatro definiciones de CC. El ahorro-inversión en economía abierta. 2.2 Definiciones, elementos, estructura y registro en la balanza de pagos.	Desarrolla una prueba escrita para explicar con pensamiento crítico sobre el registro contable de las transacciones comerciales y financieras de una Economía con el resto del mundo.	Cuestionario

<b>SESION 4</b> <b>(5 horas)</b>	2.3 Balanza de pagos: Cuenta Corriente, Cuenta Capital y Cuenta Financiera. 2.4 La balanza de pagos de Perú.	Desarrolla un informe académico sobre la interpretación de los resultados de la balanza de pagos de un grupo de países.	Rúbrica
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2. Tipo de cambio y movilidad de capitales.</b>			
<b>Inicio: 28.04.2025    Termina: 24.05.2025    N° Semanas: 04.</b>			
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE 2. Capacidad:</b> Analiza los determinantes del tipo de cambio y la tasa de interés para conocer su influencia en el mercado de bienes, en el mercado de divisas y en los movimientos internacionales de capital.			
<b>Productos de aprendizaje 1:</b> Prueba escrita, informe académico y prueba de respuesta breve.			
<b>SESION 5</b> <b>(5 horas)</b>	<b>Tema 3: Tipo de cambio.</b> 3.1 Teorías del tipo de cambio. 3.2 Tipo de cambio nominal y real. 3.3 Mercado de divisas. Regímenes cambiarios. 3.4 Determinación del tipo de cambio. Tipo de cambio de equilibrio.	Responde una prueba de respuesta breve sobre las teorías del tipo de cambio.  Desarrolla un informe académico respecto a elección de los agentes económicos para comprar o vender bienes y activos nacionales o extranjeros.	Prueba objetiva  Lista de cotejo
<b>SESION 6</b> <b>(5 horas)</b>	<b>Tema 4: Arbitraje de tasas de interés.</b> 4.1 Mercado cambiario y monetario: el principio de paridad de intereses. 4.2 La movilidad de capitales.		
<b>SESION 7</b> <b>(5 horas)</b>	<b>Tema 5: El tipo de cambio y la demanda agregada.</b> 5.1 La demanda agregada de bienes domésticos. 5.2 Los multiplicadores del gasto autónomo. 5.3 El mercado de bienes en una economía abierta.	Desarrolla una prueba escrita para conocer el impacto de las medidas de política fiscal y otros factores externos sobre la	Cuestionario
<b>SESION 8</b> <b>(5 horas)</b>	5.4 La condición Marshall – Lerner y la curva J. 5.5 <b>EXAMEN PARCIAL</b> (21.7.25)	producción, la tasa de interés, la balanza comercial y otras variables.	
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3. Modelos de demanda agregada para una economía abierta.</b>			
<b>Inicio: 26.05.2025    Término: 21.06.2025    N° Semanas: 04</b>			

**LOGRO DE APRENDIZAJE 3. Capacidad:**

Resuelve los modelos de determinación de la demanda agregada en economía abierta utilizando el modelo Mundell-Fleming en sus principales versiones para conocer el impacto de las medidas de política fiscal, política monetaria y de variables exógenas, como las del sector externo sobre los valores de equilibrio del producto, tasa de interés, tipo de cambio, entre otras variables macroeconómicas.

**Producto de aprendizaje 3:**

**Informe académico, prueba escrita y prueba de respuesta breve.**

No. Sesión Horas Lectivas	Temario	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
<b>SESIÓN 9 (5 horas)</b>	<b>Tema 6: Función IS: Mercado de bienes en una economía abierta</b> 6.1 Equilibrio en el mercado de bienes: la función IS para una economía abierta. 6.2 Instrumentos de Política fiscal. Análisis de perturbaciones de demanda agregada.	Desarrolla una prueba escrita para conocer el impacto de las medidas de política fiscal sobre la producción, la tasa de interés, la balanza comercial y otras variables.	Cuestionario
<b>SESION 10 (5 horas)</b>	<b>Tema 7: Función RM y la función de paridad.</b> 7.1 Del equilibrio en el mercado monetario (LM) a la función EA y RM. 7.2 Instrumentos de Política monetaria. 7.3 La ecuación de arbitraje de tasas de interés.	Responde una prueba de respuesta breve sobre la lectura del texto de John Taylor del uso de la tasa de interés como instrumento de política monetaria.	Prueba objetiva
<b>SESION 11 (5 horas)</b>	<b>Tema 8: El modelo IS-RM.</b> 8.1 IS-LM de Blanchard. 8.2 IS-LM-EA con tipo de cambio fijo y flexible. 8.3 IS-LM-BP Con tipo de cambio fijo y flexible 8.4 IS-RM Con tipo de cambio flexible.	Desarrolla un informe académico respecto al modelo IS-LM-BP.	Lista de cotejo
<b>SESION 12 (5 horas)</b>	<b>Tema 9: Función de Demanda Agregada en una economía abierta.</b> 9.1 Determinación de la función de DA en economía abierta según el régimen cambiario. 9.2 Impacto de la política fiscal y monetaria sobre la DA y producto.	Desarrolla una prueba escrita para conocer el impacto de las medidas de política fiscal, monetaria, variables económicas y financieras externas sobre la economía doméstica.	Cuestionario

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4. Modelos de equilibrio general macroeconómico para una economía abierta y análisis de impacto.**

**Inicio: 23.06.2025      Término: 19.07.2025      N° Semanas: 04**

**LOGRO DE APRENDIZAJE 4. Capacidad:**

Resuelve un modelo de equilibrio general macroeconómico aplicando las teorías de la demanda y oferta agregada para una economía abierta a fin de evaluar los efectos de shocks de demanda, oferta y del sector comercial y financiero externo sobre las principales variables macroeconómicas de la economía interna.

**Producto de aprendizaje:**

Prueba escrita, ensayo académico y prueba de respuesta breve.

<b>No. Sesión Horas Lectivas</b>	<b>Temario</b>	<b>Indicador (es) de logro</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>SESION 13 (5 horas)</b>	<b>Tema 10: Modelos de equilibrio general macroeconómico para una economía abierta: OA corto y mediano plazo</b> 10.1 Función de oferta agregada y sus determinantes. 10.2 Impacto de la modificación de sus determinantes.	Desarrolla un informe académico respecto al impacto de las expectativas sobre el tipo de cambio en el Perú durante el período enero 2009-junio 2024.	Lista de cotejo
<b>SESION 14 (5 horas)</b>	<b>Tema 11: Política fiscal, política monetaria y shocks de oferta en el modelo de IS-RM y DA-OA para una economía abierta.</b> 11.1 Políticas fiscal y monetaria en el modelo de oferta y demanda agregada con tipo de cambio fijo. 11.2 Políticas fiscal y monetaria en el modelo de oferta y demanda agregada con tipo de cambio flexible.	Desarrolla una prueba escrita para conocer el impacto de los shocks de demanda y oferta agregada sobre el equilibrio general macroeconómico en una economía abierta, en el marco del modelo IS-RM y DA-OA.	Cuestionario
<b>SESION 15 (5 horas)</b>	<b>Tema 12. Bienes transables y no transables – TNT</b> 13.1 Determinantes de la transabilidad. 13.2 La oferta y demanda agregada de bienes TNT. 13.3 El endeudamiento y pago en el modelo TNT. 13.4 La “enfermedad holandesa”.	Responde una prueba de respuesta breve sobre el modelo transables no transables.	Prueba objetiva

<b>SESION 16</b> <b>(5 horas)</b>	- <b>Examen Final</b> <b>(14.07.25)</b> - <b>Exposición</b> <b>Informe final de</b> <b>Investigación</b> <b>Formativa.</b>	Elabora un ensayo académico sobre un problema propio de una economía abierta.	Cuestionario Rúbrica
--------------------------------------	---	---	-------------------------

## VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de la UNAC emplea la plataforma de la UNAC, que es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

### 6.1. Herramientas metodológicas

Coherente con el Modelo Educativo UNAC (2024), las herramientas metodológicas que se emplean para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas son:

- Aprendizaje Basado en Problemas - ABP: El aprendizaje basado en problemas consiste en abordar un problema y proponer una solución. Se parte, por tanto, del planteamiento de un problema específico y son los propios estudiantes quienes deben determinar lo requerido para su solución, emprender la búsqueda de la información para, resolverlo, en consecuencia, este método se centra en el estudiante quien activa la capacidad de análisis y la comprensión real de lo que se investiga, descubre y aplica.
- Aula invertida: el docente ejerce la función de orientador o guía de las actividades o trabajos asignados. En la sesión de clases, los estudiantes desarrollan lo asignado, interactuando en equipo mediante debates participativos, en trabajo colaborativo para analizar ideas o coordinar la elaboración de trabajos en equipo. Fuera de clase, analizan el material de consulta que el docente ha compartido y está disponible en el Aula Virtual de la asignatura. Así, los estudiantes investigan y preparan sus trabajos que llevan a la sesión de clase
- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro: se realizarán debates a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

- Talleres de aplicación: el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.
- Tutorías: Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

### INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante.

### RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en ofrecer orientación y asesoría económica y financiera a favor de jóvenes emprendedores y pequeñas empresas familiares vinculadas al mercado interno y comercio exterior.

## VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS DE INFORMACIÓN	MATERIALES DIGITALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Internet</li> <li>➤ Correo Electrónico</li> <li>➤ Plataforma virtual</li> <li>➤ Software educativo</li> <li>➤ Pizarra digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diapositivas de clase</li> <li>➤ Texto digital</li> <li>➤ Videos</li> <li>➤ Tutoriales</li> <li>➤ Enlaces web</li> <li>➤ Artículos científicos</li> </ul>

## VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

**Evaluación diagnóstica:** Se realiza al comienzo del proceso educativo con el propósito de identificar los aprendizajes previos de los estudiantes. Esta evaluación tiene como objetivo orientar y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo atender mejor las necesidades de los estudiantes. La evaluación diagnóstica no se incluye en el cálculo del promedio final de la asignatura.

**Evaluación formativa:** La evaluación de proceso o formativa, tiene por finalidad determinar el nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes y se evalúan por medio de actividades que evidencian los aprendizajes alcanzados a través de:

- a) Evidencias de Conocimiento
- b) Evidencias de Desempeño
- c) Evidencias de Producto

Este proceso, da lugar a calificativos que se obtienen durante el desarrollo de la unidad didáctica, considerando un ponderado opcional según sea la naturaleza del componente curricular, al cual se denomina calificativo parcial.

**Evaluación sumativa:** Determina avances y logros de los resultados de aprendizaje alcanzados en los niveles de competencia propuestos. El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la



competencia prevista en el componente curricular, se obtiene con el promedio de notas parciales. El peso de la nota de cada unidad no debe exceder el 30%.

#### **Criterios de evaluación:**

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

<b>Capacidades</b>	<b>Producto de aprendizaje</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Sigla</b>	<b>Ponderación</b>
Analiza la apertura de los mercados de bienes y activos financieros de una economía utilizando las principales teorías relacionadas a la macroeconomía abierta y al registro de transacciones comerciales y financieras, para conocer la evolución del pensamiento macroeconómico y el desempeño de las economías.	Desarrolla prueba escrita, prueba objetiva, producto académico, IF, EA.	Analiza la apertura de los mercados de bienes y activos financieros de una economía.	P1_U1	0.250
Analiza los determinantes del tipo de cambio y la tasa de interés para conocer su influencia en el mercado de bienes, en el mercado de divisas y en los movimientos internacionales de capital.	Resuelve examen parcial, prueba objetiva, producto académico, IF, EA.	Analiza los determinantes del tipo de cambio y la tasa de interés.	P2_U2	0.250
Resuelve los modelos de determinación de la demanda agregada en una economía abierta utilizando el modelo Mundell-Fleming en sus principales versiones para conocer el impacto de las medidas de política fiscal, política monetaria y de variables exógenas, como las del sector externo sobre los valores de equilibrio del producto, tasa de interés, tipo de cambio, entre otras variables macroeconómicas.	Desarrolla prueba escrita, prueba objetiva, producto académico, IF, EA, RS.	Resuelve los modelos de determinación de la demanda agregada en economía abierta.	P3_U3	0.225
Resuelve un modelo de equilibrio general macroeconómico aplicando las teorías de la demanda y oferta agregada para una economía abierta a fin de evaluar los efectos de shocks de demanda, oferta y del sector comercial y financiero externo sobre las principales variables macroeconómicas de la economía interna.	Resuelve examen final, producto académico, IF, EA, RS	Resuelve un modelo de equilibrio general macroeconómico	P4_U4	0.275
<b>TOTAL</b>				<b>1.000</b>

#### **Fórmula para la obtención de la nota final:**

$$NF = (P1\_U1*0.25) + (P2\_U2*0.25) + (P3\_U3*0.225) + (P4\_U4*0.275)$$

#### **Requisitos para aprobar la asignatura**

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.
- Asistencia se considera con la participación durante toda la sesión de clase.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes,

durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

## **IX. FUENTES DE INFORMACIÓN**

### **A. Básica**

Abel, A. B., Bernanke, B. S., & Croushore, D. (2020). *Macroeconomics*. 10th edition. Pearson Education Limited.

Bajo Rubio, O., & Díaz Roldán, C. (2011). *Teoría y política macroeconómica*. Antoni Bosch, editor. S.A.

Blanchard, O. (2017). *Macroeconomía*. Séptima edición. Pearson Educación, S.A.

### **B. Complementaria**

Abel, A.B. y Bernanke, B.S. (2004). *Macroeconomía*. Pearson Addison Wesley.

Birch Sorensen, P. y Whitta-Jacobsen, H. J. (2008). *Introducción a la macroeconomía avanzada*. Vol. II: ciclos económicos. McGraw Hill/Interamericana de España, S.A.U.

Blanchard, O. (2024). *Macroeconomics*. 9Th Edition. Pearson Education, S.A.

Blanchard, O., Galí, J., & Woodford, M. (2025). Aportaciones al diseño de las políticas monetarias. *El País*. Recuperado de <https://elpais.com/economia/2025-02-25/blanchard-gali-y-woodford-ganan-el-premio-fronteras-del-conocimiento-de-economia-por-sus-aportaciones-al-diseno-de-las-politicas-monetarias.html>

Carlin, W., & Soskice, D. (2015). *MACROECONOMICS. Institutions, Instability, and the Financial System*. Oxford University Press.

Cuevas, J. (2023). *Política macroeconómica en una economía abierta*. Fundación Milenio, Serie Análisis N° 36.

De Gregorio, J. (2007). *Macroeconomía*. Séptima edición. Pearson Educación.

Dornbusch, R., Fischer, S. y Startz, R. (2001). *Macroeconomía*. Octava edición. McGraw Hill.

Fondo Monetario Internacional-FMI. (2009). *Manual de la Balanza de Pagos, Sexta Edición*.

Frenkel, J. A., & Mussa, M. L. (March 1984). *Asset markets, exchange rates and the balance of payments*. Working Paper N° 1287. National Bureau of Economic Research.

Friedman, M. (1992). *La Economía Monetarista*. Primera edición. Gedisa, S.A.

Froyen, R. (1997). *Macroeconomía: Teoría y Políticas, Quinta Edición*. Prentice Hall International.

Hall, R. y Lieberman, M. (2005). *Macroeconomía: principios y aplicaciones*. Tercera edición. Thomson Editor.

Jiménez, F. (2012). *Elementos de teoría y política macroeconómica para una economía abierta. I. Teoría*. Fondo Editorial PUCP.

Krugman, P. R., Obstfeld, M., & Melitz, M. (2012). *Economía internacional: Teoría y política*. Novena edición. Pearson Education, S.A.

Mankiw, G. (2014). *Macroeconomía*. Octava edición. Antonio Bosch, Editor.

Mendoza Bellido, W. (2018). *Macroeconomía Intermedia para América Latina*. Tercera edición. Fondo Editorial PUCP.

Sachs, J. y Larraín, F. (2002). *Macroeconomía en la Economía Global*. Pearson Education.

## **IX. NORMAS DEL CURSO**

- Normas de convivencia
  1. Compromiso
  2. Respeto
  3. Disciplina
  4. Ética