

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



SÍLABO

ASIGNATURA: Economía monetaria y bancaria

SEMESTRE ACADÉMICO: 2025 B

DOCENTES: Oscar Eduardo Pérez Gutarra

Pablo Hermenegildo Rivas Santos

**CALLAO, PERÚ
2025**

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1 Asignatura	: Economía monetaria y bancaria
1.2 Código	: 303
1.3 Carácter	: Obligatorio
1.4 Requisito	: Teoría Macroeconómica II (204)
1.5 Ciclo	: V
1.6 Semestre Académico	: 2025 B
1.7 N° Horas de Clase	: HT:02 HP:02 HT:04
1.8 N° de Créditos	: 03
1.9 Duración	: 16 semanas
1.10 Docente	: Oscar E. Pérez Gutarra Pablo Rivas Santos
1.11 Modalidad	: Presencial

II. SUMILLA

La asignatura de Economía Monetaria y Bancaria pertenece al área de especialización. Es de naturaleza teórico-práctico y de carácter obligatorio. Tiene como propósito capacitar a los estudiantes en la adquisición de herramientas y habilidades en teoría y política monetaria para analizar el funcionamiento del mercado monetario y bancario y su vinculación con la actividad económica. Del mismo modo introducirle a la investigación formativa y al desarrollo de una actividad de proyección social que contribuirá al perfil de egreso:

Los contenidos se desarrollarán en cuatro unidades de aprendizaje:

1. Origen y funciones del dinero, las teorías de la demanda y oferta monetaria
2. Teoría monetaria e introducción a la demanda de dinero
3. Enfoques modernos de la demanda de dinero
4. Política monetaria y el BCRP

III. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

III.1 Competencias generales:

CG2. Trabaja en equipo.

Desarrolla su capacidad en el manejo eficaz de los instrumentos y las técnicas de la ciencia Económica.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

III.2. Competencias específicas:

Adquiere una sólida formación científica en los campos de la teoría, la metodología y el instrumental de la Ciencia Económica que le permita lograr la eficacia y eficiencia en el desarrollo de su actividad.

IV. CAPACIDADES:

1. Organiza los conceptos y fundamentos mediante ejemplos básicos mostrando interés por el curso para argumentar los fundamentos de la teoría monetaria.

2. Utiliza los conceptos de economía monetaria y bancaria describiendo los fundamentos de la teoría monetaria recurriendo a los textos especializados para contrastarlos en casos reales.
3. Evalúa las primeras teorías de la demanda de dinero analizando el contexto macroeconómico. Revisa estudios empíricos sobre dichas teorías desarrollando casos prácticos de la realidad.
4. Domina los componentes de la oferta monetaria, analiza las políticas monetarias y el papel que cumple el BCRP respetando las normas vigentes para ponerlos en práctica en casos concretos.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: Origen y Funciones del Dinero. Demanda y Oferta de Dinero								
Inicio: 04/09/2025 Término: 26/09/2025								
LOGRO DE APRENDIZAJE: Capacidad 1: Organiza los conceptos y fundamentos mediante ejemplos básicos mostrando interés por el curso para argumentar los fundamentos de la teoría monetaria.								
Producto de aprendizaje: 1. Práctica dirigida sobre los fundamentos de la teoría monetaria y del dinero. 2. Práctica calificada grupal para analizar los agregados monetarios.								
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación					
SESIÓN 1 2 horas	Presentación y socialización del sílabo.	Elabora un cuadro comparativo los diferentes conceptos de dinero en una práctica dirigida.	Escala de apreciación					
SESIÓN 2 2 horas	Introducción a la teoría monetaria: Definición del dinero							
SESIÓN 3 2 horas	Origen del dinero							
SESIÓN 4 2 horas	Funciones del dinero							
SESIÓN 5 2 horas	Propiedades del dinero Práctica dirigida N° 1 (PD1)	Verifica y comprueba en una práctica en excel los agregados monetarios en el sistema bancario y financiero peruano.	Matriz de especificación					
SESIÓN 6 2 horas	Sistema financiero: Intermediación directa e indirecta: Base de datos del BCRP							
SESIÓN 7 2 horas	Agregados del Sistema financiero: Operativización de datos del BCRP.							
SESIÓN 8 2 horas	Práctica calificada N° 1 (PC1)							
	Práctica dirigida y calificada (sesión de clase 5 y 8)							
UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: Teoría Monetaria, Introducción a la demanda de dinero								
Inicio: 02/10/25 Término: 17/10/2025								
LOGRO DE APRENDIZAJE Capacidad 2: Utiliza los conceptos de economía monetaria y bancaria describiendo los fundamentos de la teoría monetaria recurriendo a los textos especializados para contrastarlos en casos reales.								
Producto de aprendizaje: Examen parcial (sobre la unidad 1 y 2).								
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación					
SESIÓN 9 2 horas	Teorías de la demanda de dinero: Introducción.	Resuelve casos reales de demanda de dinero en una práctica dirigida.	Matrix de especificación					
SESIÓN 10 2 horas	Teorías de la demanda de dinero: Enfoque de Fisher							

SESIÓN 11 2 horas	Teorías de la demanda de dinero: Enfoque de Cambridge.		
SESIÓN 12 2 horas	Práctica dirigida 2 (PD2)		
SESIÓN 13 2 horas	Examen parcial		
Examen Parcial (EP)			

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: Enfoques modernos de demanda de dinero

Inicio:23/10/2025 Término: 14/10/2025

LOGRO DE APRENDIZAJE:

Capacidad 3: Aplica los modelos de juegos estáticos al análisis de los problemas microeconómicos precisando las técnicas y métodos de análisis e inferencia en el ámbito de la competencia de las empresas en el ámbito de la competencia de las empresas.

Producto de aprendizaje:

- 3. Práctica dirigida sobre los modelos de demanda de dinero.
- 4. Práctica calificada grupal para diseñar y analizar modelos de demanda de dinero.

No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
SESIÓN 14 2 horas	Teorías de la demanda de dinero: Enfoque de Keynes		
SESIÓN 15 2 horas	La trampa de la liquidez	Resuelve problemas de demanda de dinero en una práctica dirigida	Lista de cotejo
SESIÓN 16 2 horas	Teorías de la demanda de dinero: Modelo de inventarios de Baumol.		
SESIÓN 17 2 horas	Práctica dirigida N°3 (PD3)		
SESIÓN 18 2 horas	Teorías de la demanda de dinero: Enfoque de cartera de Hicks	Analiza las distintas técnicas para modelar y analizar demandas de dinero a través de una práctica calificada grupal	Matriz analítica
SESIÓN 19 2 horas	Monetarismo:		
SESIÓN 20 2 horas	Modelos modernos de demanda de dinero.		
SESIÓN 21 2 horas	Estimación empírica de la demanda de dinero.		
Práctica dirigida y calificada (sesión de clase 17 y 21)			

UNIDAD DE APRENDIZAJE 4: Política monetaria y el BCRP

Inicio:20/10/2025 Término: 12/10/2025

LOGRO DE APRENDIZAJE

Capacidad 4: Domina los componentes de la oferta monetaria, analiza las políticas monetarias y el papel que cumple el BCRP respetando las normas vigentes para ponerlos en práctica en casos concretos.

Producto de aprendizaje: examen final (sobre la unidad 3 y 4)

No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
SESIÓN 24 2 horas	Oferta monetaria y base monetaria:		
SESIÓN 25 2 horas	Operativización del multiplicador monetario. Balance del BCRP y las RIN	Aplica las políticas monetarias de los juegos dinámicos en un caso real a través de un examen final.	Matriz de especificación
SESIÓN 26 2 horas	Mecanismo de transmisión de la política monetaria		
SESIÓN 27 2 horas	Instrumentos de política monetaria: Tasa de encaje y de		

	crédito de regulación monetaria		
SESIÓN 28 2 horas	Instrumentos de política monetaria: Tasa de interés referencial, swaps, repos, etc.		
SESIÓN 29 2 horas	La política monetaria del Perú y el BCRP		
SESIÓN 30 2 horas	Examen final (EF)		
Examen Final (última sesión) (EF)			

VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los estudiantes con la finalidad de que fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académica (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didácticas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

6.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia) La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación: el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías: Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad asíncrona se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Aula invertida Retroalimentación

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Redacción de ejemplo: se promueve un trabajo de investigación formativo como el estudio de una problemática en el sector monetario para mejorarlo. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en la orientación y factibilidad para elaborar como propuesta de solución en el uso responsable para difundir el uso correcto del dinero de curso legal en el contexto peruano.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	b) Diapositivas de clase
c) Internet	d) Texto digital
e) Correo electrónico	f) Videos
g) Plataforma virtual	h) Tutoriales
i) Software educativo	j) Enlaces web
k) Pizarra digital	l) Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

Evaluación diagnóstica: se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas. No es considerada en el promedio de la asignatura.

Evaluación formativa: es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos.

Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.

Evaluación sumativa: se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en

cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. Habrá tantas notas parciales como unidades tenga la asignatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Capacidades	Producto de aprendizaje	Evaluación	Sigla	Ponderación
Organiza los conceptos y fundamentos mediante ejemplos básicos mostrando interés por el curso para argumentar los fundamentos de la teoría monetaria.	1.Práctica dirigida sobre los fundamentos de la teoría monetaria y del dinero. 2.Práctica calificada grupal para analizar los agregados monetarios.	Verifica y comprueba en una práctica en excel los agregados monetarios en el sistema bancario y financiero peruano.	P1	20%
Utiliza los conceptos de economía monetaria y bancaria describiendo los fundamentos de la teoría monetaria recurriendo a los textos especializados para contrastarlos en casos reales.	Examen parcial	Matrix de especificación	P2	30%
Evalúa las primeras teorías de la demanda de dinero analizando el contexto macroeconómico. Revisa estudios empíricos sobre dichas teorías desarrollando casos prácticos de la realidad.	1. Práctica dirigida sobre los modelos de demanda de dinero. 2. Práctica calificada grupal para diseñar y analizar modelos de demanda de dinero.	Matriz analítica	P3	20%
Domina los componentes de la oferta monetaria, analiza las políticas monetarias y el papel que cumple el BCRP respetando las normas vigentes para ponerlos en práctica en casos concretos	examen final	Matriz de especificación	P4	30%

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

$$NF = 0.20*P1^{U1} + 0.20*P2^{U2} + 0.10*P3^{U3} + 0.30*P4^{U4}$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Escuela de Pregrado de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía Básica

Fernandez Baca, J. (2009). *Teoría y Política Monetaria*. Edic. Univ. del Pacífico.
Gonzales Izquierdo, J. (2013). *Monetarismo: Pasado y Presente*. Edic. Univ. del Pacífico
Huamán, S. (2008). *Teoría y Política Monetaria*.
Harris, L. (2008). *Teoría Monetaria*.

Bibliografía Complementaria

Gaffré, P. (1969) *Teoría Monetaria*
Mundell, R. (2008). *Teoría Monetaria*
Ramirez, E. (2008). *Moneda Banca y Mercado financiero*

X. NORMAS DEL CURSO:

Recuerde lo humano – Buena educación - Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. - Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. - Evita el uso de emoticones.

- Normas de convivencia
 - 1. Respeto.
 - 2. Asistencia.
 - 3. Puntualidad.
 - 4. Presentación oportuna de los entregables.

Agosto de 2025

XI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Tema: Análisis de datos de series temporales para identificar agregados monetarios del sistema bancario y financiero de la económica peruana en el período 2019-2023

Actividades	Unidad I								Unidad II						Unidad III		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.- Designación del tema: series de tiempo del BCRP				X													
2.- Explicación y entrega de esquema del informe con base de datos del BCRP					X												
3.- Asesoramiento sobre la elaboración del informe							X										
4.- Corrección de las observaciones								X									
5.- Revisión del desarrollo preliminar del informe																	
6.- Corrección de las observaciones																	
7.- Segunda revisión del desarrollo preliminar del informe																	
8.- Revisión de Conclusiones																	
9.- Corrección de las observaciones																	
10 Segunda revisión de las conclusiones															X		
11.- .- Presentación del informe y sustentación																X	

EXAMEN PARCIAL

EXAME FIN

EXAMEN SUSTITUTORIO

XII. EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Tema: Análisis de datos de series temporales para identificar agregados monetarios del sistema bancario y financiero de la económica peruana en el período 2010-2018

Nº	Criterios a evaluar	Nivel de desempeño				Puntaje Final
		E	S	EP	I	
1	Identifica y diferencia los datos en los agregados monetarios del sistema	2.0	1.5	1.0	0.5	
2	Logra relacionar los agregados monetarios en un análisis teórico-práctico	2.0	1.5	1.0	0.5	
3	Plantea el problema de investigación con referencia al potencial uso de datos de series de tiempo que ofrece el BCRP.	2.0	1.5	1.0	0.5	
4	Aplica las identidades adecuadas para determinar los valores de los agregados monetarios	3.0	2.0	1.5	0.5	
5	Utiliza gráficos y establece correspondencia entre los agregados monetarios.	3.0	2.0	1.5	0.5	
6	Interpreta los resultados de la estimación de los agregados monetarios	4.0	3.0	2.0	1.0	
7	Demuestra habilidades comunicativas al sustentar el informe	4.0	3.0	2.0	1.0	
Puntaje Final		20	18	16	05	

E: Excelente; S: Satisfactorio; EP: En progreso; I: Insuficiente