

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



SÍLABO

ASIGNATURA : ECONOMÍA PÚBLICA
SEMESTRE ACADÉMICO : 2025-A
DOCENTE : CORONADO ARRILUCEA PABLO MARIO

CALLAO, PERÚ

2025

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1.	Asignatura	:	Economía pública
1.2.	Código	:	304
1.3.	Carácter	:	Obligatorio
1.4.	Requisito	:	Teoría Microeconómica II (202) Teoría Macroeconómica II (204)
1.5.	Ciclo	:	Sexto
1.6.	Semestre académico	:	2025-A
1.7.	Nº horas de clases	:	2 Teorías 2 Prácticas
1.8.	Nº de créditos	:	3 Créditos
1.9.	Duración	:	16 Semanas
1.10.	Docente	:	Coronado Arrilucea Pablo Mario
1.11.	Modalidad	:	Presencial

II. SUMILLA

La asignatura de Economía Pública forma parte del área de especialización, es de naturaleza Teórico-Práctico, y de carácter obligatorio. Tiene como propósito que le permitirá al estudiante adquirir las herramientas para analizar las finanzas y políticas públicas en la vida económica de una nación. El contenido del curso es: Análisis de la microeconomía de la economía pública (fallas de mercado). Las finanzas públicas, el presupuesto público, el presupuesto participativo y por resultados. La política y gestión tributaria. Teoría de la política tributaria. Descentralización, gobiernos locales y regionales. La administración pública. La política fiscal contra cíclica y gestión pública. Políticas sociales y distribución.

Los contenidos se desarrollarán en cuatro unidades:

UNIDAD I: La Economía del bienestar: Eficiencia del mercado, eficiencia y equidad, fallas del mercado, externalidades, bienes públicos, la sostenibilidad del presupuesto público.

UNIDAD II: El rol del Estado en una economía de mercado a través de fundamentos macroeconómicos: Inflación, Inversión, el gobierno y el ahorro nacional.

UNIDAD III: El proceso político, Teoría de la elección. Tipos de elecciones públicas, elecciones públicas de organismos internacionales.

UNIDAD IV: La tributación, y la descentralización

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

3.1. Competencia General

CG1. Comunicación. Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo. Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico y ético. Evalúa la realidad que lo rodea, analizando los principios, hechos, actitudes y valores, de manera crítica y propositiva para definir su propia posición.

CG4. Internalización, innovación y emprendimiento. Diseña un modelo de negocio de un producto y/o servicio bajo los principios de internalización, innovación y creatividad, contribuyendo con soluciones a los problemas de su entorno.

3.2. Competencias específicas

CE1: Desarrolla habilidades de gestión económica y empresarial con visión global y en contexto de cambios permanentes.

CE2: Desarrolla una sólida habilidad en el manejo eficaz de los instrumentos y las técnicas de la Ciencia Económica para resolver problemas económicos en los escenarios locales, nacionales e internacionales.

IV. CAPACIDADES

- **C1.** Aplica conocimientos sobre la intervención del Estado en la economía transversalmente con las bases microeconómicos.
- **C2.** Aplica conocimientos sobre la intervención del Estado en la economía transversalmente con las bases macroeconómicos.
- **C3.** Analiza el proceso político, Teoría de la elección. Tipos de elecciones públicas, elecciones públicas de organismos internacionales.
- **C4.** Examina la tributación, y la descentralización.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: La Economía del bienestar: Eficiencia del mercado, eficiencia y equidad, fallas del mercado, externalidades, bienes públicos, la sostenibilidad del presupuesto público.			
Inicio: 01 de Abril 2025		Término: 01 de Mayo 2025	
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad: Aplica conocimientos sobre la intervención del Estado en la economía transversalmente con las bases microeconómicos.			
Producto de aprendizaje: El estudiante explicará los conceptos básicos de la economía pública para su conocimiento profesional.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 1 4 horas	Propósito de la asignatura A. Competencia Perfecta 1.Introducción y Definición de Estado y de Economía Pública	Reconoce los conceptos y las distinciones del sector público comparando otros sectores de la economía.	Rubrica
SESIÓN 2 4 horas	2. Objetivos e instrumentos de la economía pública. 3. Rol del Estado en la economía.	Clasifica categóricamente objetivos e instrumentos de la economía pública.	
SESIÓN 3 4 horas	4. Eficiencia de Mercado 5. Eficiencia y Equidad.	Demuestra críticamente la razón de la intervención del estado en la economía.	
SESION 4 4 horas	6. Las fallas del mercado 7. Externalidades 8. Bienes Públicos	Discrimina las fallas del mercado y sus diferentes soluciones en ejercicios investigativos.	
SESION 5 4 horas	La Sostenibilidad del Presupuesto Público. 9. Redistribución del Ingreso. 10. Análisis del gasto público.	Describe y analiza el presupuesto público empleando el tipo de presupuesto.	
Unidad II: El rol del Estado en una economía de mercado a través de fundamentos macroeconómicos: Inflación, Inversión, el gobierno y el ahorro nacional.			
Inicio: 06 de Mayo 2025		Término: 22 de Mayo 2025	
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad: Aplica conocimientos sobre la intervención del Estado en la economía transversalmente con las bases macroeconómicos.			
Producto de aprendizaje: Analiza el papel que desempeña un gobierno en la economía se extiende mucho más allá de la política fiscal.			
SESION 6 4 horas	Análisis de coyuntura 11. Inflación 12. Inversión	Analiza los temas de coyuntura con fundamentos macroeconómicos	Rubrica
SESION 7 4 horas	13. El Gobierno y el Ahorro Nacional (I)	Demuestra críticamente la razón de la intervención del estado en la economía.	
SESION 8 4 horas	13. El Gobierno y el Ahorro Nacional (II)	Demuestra críticamente la razón de la intervención del estado en la economía.	Rubrica
Unidad III: El proceso político, Teoría de la elección. Tipos de elecciones públicas, elecciones públicas de organismos internacionales.			

Inicio: 27 de Mayo 2025		Término: 03 de Junio 2025	
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad: Analiza proceso político, la teoría de la elección, los tipos de elecciones públicas, elecciones públicas de organismos internacionales. microeconómicos y macroeconómicos.			
Producto de aprendizaje: Examina los tipos de elecciones públicas nacionales e internacionales			
SESION 9 4 horas	14. Proceso político 15 Trabajo de Buchanan	Analiza los procesos de votación, y sus repercusiones en la situación económica social de un país.	Rubrica
SESION 10 4 horas	16. Tipos de elecciones públicas 17. Elección pública de organismos internacionales	Reconoce las variables que ayudan a explicar el proceso político a través de un mapa conceptual.	
Unidad IV. La tributación, y la descentralización.			
Inicio: 05 de Junio 2025		Término: 10 de Julio 2025	
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad: Examina la tributación, y la descentralización,			
Producto de aprendizaje: Reconoce el impacto de la política tributaria y la descentralización.			
SESION 11 4 horas	18. Introducción a la Teoría de la Tributación 19. Incidencia Tributaria	Aplica el impacto de la tributación en el Perú.	Rubrica
SESION 12 4 horas	20. Tópicos de Política Tributaria 21. Drawback	Analiza las distintas políticas tributarias con aplicaciones	
SESION 13 4 horas	22. Gobiernos Locales y Descentralización 23. La Descentralización Fiscal	Aplica el impacto de la descentralización en un estudio de casos.	Rubrica
SESION 14 4 horas	24. Indicadores de Gestión para la Evaluación del desempeño de los Gobiernos Regionales	Analiza metodologías sobre cómo se logra que los escasos recursos públicos tengan impacto sobre el desarrollo económico y social del país.	
SESION 15 4 horas	25. Plan Nacional de Desarrollo de capacidades para la gestión pública y buen gobierno de los gobiernos regionales y locales.	Reconoce las ventajas y desventajas, de los gobiernos locales con conocimientos y capacidades de responsabilidad de los cargos en las entidades públicas.	
SESION 16	Exposiciones y entrega de trabajos		

VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento

y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias Económicas de la UNAC emplea la plataforma de la UNAC, que es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

6.1. Herramientas metodológicas

Coherente con el Modelo Educativo UNAC (2024), las herramientas metodológicas que se emplean para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas son:

- El aprendizaje basado en problemas que consiste en abordar un problema y proponer una solución. Se parte, por tanto, del planteamiento de un problema específico y son los propios estudiantes quienes deben determinar lo requerido para su solución, emprender la búsqueda de la información para, resolverlo, en consecuencia, este método se centra en el estudiante quien activa la capacidad de análisis y la comprensión real de lo que se investiga, descubre y aplica.
- Aula invertida: el docente ejerce la función de orientador o guía de las actividades o trabajos asignados. En la sesión de clases, los estudiantes desarrollan lo asignado, interactuando en equipo mediante debates participativos, en trabajo colaborativo para analizar ideas o coordinar la elaboración de trabajos en equipo. Fuera de clase, analizan el material de consulta que el docente ha compartido y está disponible en el Aula Virtual de la asignatura. Así, los estudiantes investigan y preparan sus trabajos que llevan a la sesión de clase
- Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.
- Prácticas de cuestionarios: Promueve la construcción de conocimiento científico a través de la experimentación, bajo la guía del docente.
- Tutorías: Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante. (Sólo si corresponde a la asignatura).

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en

(Sólo si corresponde a la asignatura).

Las actividades de investigación y responsabilidad social universitaria que se realicen como parte del desarrollo de las asignaturas, serán indicadas de manera explícita en el silabo y en el instrumento de evaluación, así como las ponderaciones correspondientes para su evaluación.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS DE INFORMACIÓN	MATERIALES DIGITALES
Computadora Internet Correo Electrónico Plataforma virtual Software educativo Pizarra digital	Diapositivas de clase Texto digital Videos Tutoriales Enlaces web Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Evaluación diagnóstica: Se realiza al comienzo del proceso educativo con el propósito de identificar los aprendizajes previos de los estudiantes. Esta evaluación tiene como objetivo orientar y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo atender mejor las necesidades de los estudiantes. La evaluación diagnóstica no se incluye en el

cálculo del promedio final de la asignatura.

Evaluación formativa: La evaluación de proceso o formativa, tiene por finalidad determinar el nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes y se evalúan por medio de actividades que evidencian los aprendizajes alcanzados a través de:

- a) Evidencias de Conocimiento
- b) Evidencias de Desempeño
- c) Evidencias de Producto:

Este proceso, da lugar a calificativos que se obtienen durante el desarrollo de la unidad didáctica, considerando un ponderado opcional según sea la naturaleza del componente curricular, al cual se denomina calificativo parcial.

Evaluación sumativa: Determina avances y logros de los resultados de aprendizaje alcanzados en los niveles de competencia propuestos. El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista en el componente curricular, se obtiene con el promedio de notas parciales. El peso de la nota de cada unidad no debe exceder el 30%.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

Unidad	Producto de aprendizaje	Evaluación	Siglas	Ponderación
1: Capacidad a desarrollar Aplica conocimientos sobre la intervención del Estado en la economía transversalmente con las bases microeconómicas.	Producto 1 El estudiante explicará los conceptos básicos de la economía pública para su conocimiento profesional.	Indicador de logro 1: Rubrica	P1	20%
2: Capacidad a desarrollar Aplica conocimientos sobre la intervención del Estado en la economía transversalmente con los bases macroeconómicas.	Producto 1 Analiza el papel que desempeña un gobierno en la economía se extiende mucho más allá de la política fiscal.	Indicador de logro 2: Rubrica	P2	30%
3: Capacidad a desarrollar Analiza el proceso político, Teoría de la elección. Tipos de elecciones públicas, elecciones públicas de organismos internacionales.	Producto 1 Examina los tipos de elecciones públicas nacionales e internacionales	Indicador de logro 3: Rubrica	P3	30%
4: Capacidad a desarrollar Examina la tributación, y la descentralización.	Producto 1 Reconoce el impacto de la política tributaria y la descentralización.	Indicador de logro 4: Rubrica	P4	20%
TOTAL				100%

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$NF = (P1*0.20) + (P2*0.30) + (P3*0.30) + (P4*0.20)$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.
- Asistencia se considera con la participación durante toda la sesión de clase.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Fuentes Básicas:

STIGLITZ, Josep E. 2015 “La economía del sector público”, 4ª. Edición-Antonio Bosch, Editor, S.A

ROSEN, Harvey S. 2002 “Hacienda Pública” 5ª. Edición-Mc GRAW-HILL

URRUNAGA, Roberto, HIRAOKA Tami, RISSO, Antonio “Fundamentos de Economía Pública” 1ª. Edición-Universidad del Pacifico.

9.2 Fuentes Complementarias:

CORREA, E. Percy. Ejercicios de teoría Microeconómica Universidad de Lima 1997

MILLER, Roger LeRoy y Roger E. MEINERS Microeconomía Tercera Edición McGraw Hill

BONIFAZ, José Luis” Perú: competitividad e infraestructura” mimeo preparado en la Mesa de Infraestructura del Consejo Nacional de Competitividad

GIESECKE, Alberto, Isabel Hurtado ¿Cómo funciona la Administración Pública Peruana? cuarta edición

BLANCHARD, Oliver” Macroeconomía”, 2da Edición, Editorial Pearson Educación S.A., Madrid-España 1989

SACHS, Jeffrey y LARRAIN, Felipe “macroeconomía en la economía global 2ª. Edición, Pearson Education S.A.

X. NORMAS DEL CURSO

- Normas de convivencia
 1. Compromiso
 2. Respeto
 3. Disciplina
 4. Ética