

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



# SILABO

ASIGNATURA: REALIDAD SOCIOECONOMICA CONTEMPORANEA

SEMESTRE ACADÉMICO: 2025 - B

DOCENTES:

- DOCTOR FERNANDO NORIEGA NAIRN

CALLAO, PERÚ

2025

# SÍLABO

## I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	:	Realidad Socioeconómica Contemporánea
1.2	Código	:	313
1.3	Carácter	:	Obligatorio
1.4	Requisito (nombre y cód.)	:	
1.5	Ciclo	:	5
1.6	Semestre Académico	:	2025 B
1.7	N° Horas de Clase	:	3 horas semanales. (2T, 1P)
1.8	N° de Créditos	:	
1.9	Duración	:	16 Semanas
1.10	Docente	:	Dr. Fernando Daniel Noriega Nairn
1.11	Modalidad	:	Presencial

## II. SUMILLA

La asignatura Realidad Socioeconómica Contemporánea es de naturaleza Teórico-Práctico de carácter obligatorio. Tiene como propósito analizar los principales problemas socioeconómicos actuales a nivel global y local, examinar las dinámicas del mercado, el desarrollo sostenible y la desigualdad, desarrollar un pensamiento crítico sobre el impacto de las políticas económicas y sociales, aplicar herramientas de análisis para interpretar datos socioeconómicos, en el marco del enfoque constructivista-conectivista, en transición a la formación profesional por competencias, desarrollando incluso actividades de investigación. Contribuye con el perfil de nuestros egresados porque fortalece su visión del entorno nacional e internacional que los rodea para identificar los elementos que le dan dinámica al entorno económico-social que modelará su desempeño profesional en el ámbito laboral.

Los contenidos se desarrollarán en cuatro unidades temáticas:

UNIDAD I: Introducción a la realidad socioeconómica contemporánea

UNIDAD II: Desigualdad, pobreza y desarrollo

UNIDAD III: Economía y mercado en el mundo actual

UNIDAD IV: Casos de estudio

### **III. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO**

#### **3.1 Competencia General**

- **CG1. Comunicación.**

- 1.1. Desarrolla habilidades que le permiten seleccionar y valorar las distintas fuentes de información, para la elaboración de investigaciones de buena calidad científica y que contribuya al acervo de la producción intelectual.
- 1.2. Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

- **CG2. Trabaja en equipo.**

- 2.1. Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

- **CG3. Pensamiento crítico y ético.**

- 3.1. Evalúa la realidad que lo rodea, analizando los principios, hechos, actitudes y valores, de manera crítica y propositiva para definir su propia posición.
- 3.2. Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocritico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

#### **3.2 Competencias específicas**

- **CE1:** Desarrolla habilidades de análisis socioeconómico con visión global y en contexto de cambios permanentes.
- **CE2:** Desarrolla una sólida habilidad en el manejo eficaz de los instrumentos y las técnicas de la Ciencia Económica para analizar y proponer respuestas a problemas socioeconómicos en los escenarios locales, nacionales e internacionales.

### **IV. CAPACIDADES**

- **C1:** Aplica conocimientos enfocados en la realidad socioeconómica, con el fin de evaluar los diferentes escenarios.
- **C2:** Conoce y aplica indicadores socioeconómicos para analizar la realidad y proponer alternativas de solución a las diferentes problemáticas socioeconómicas

IV.

## ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

## UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1: Introducción a la realidad socioeconómica contemporánea

**Inicio: 01/08/25      Término: 26/08/25**

## **LOGRO DE APRENDIZAJE (Capacidad)**

**Capacidad 1:** Aplica conocimientos enfocados en la realidad socioeconómica, con el fin de evaluar los diferentes escenarios

## Producto de aprendizaje:

- Análisis de los modelos económicos mercantilistas y liberal en el actual contexto económico internacional.

No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
<b>SESION 1 3 HRS</b>	Introducción al curso y conceptos básicos (economía, sociedad, desarrollo).	Conoce conceptos básicos de la ciencia económica y la sociología.	Participación en clase. Trabajo grupal.
<b>SESION 2 3 HRS</b>	Modelos económicos y su evolución en el siglo XXI (Mercantilismo, liberalismo, socialismo, keynesianismo, dependencia, modelos híbridos).	Conoce los fundamentos de los principales modelos económicos del siglo XXI.	Participación en clase. Trabajo grupal.
<b>SESION 3 3 HRS</b>	Globalización del comercio de bienes y servicios y sus impactos en la economía y la sociedad.	Identifica los diferentes niveles de la globalización y la correlación con la economía y los desarrollos sociales.	Participación en clase. Trabajo grupal.
<b>SESION 4 3 HRS</b>	Globalización de los mercados de capitales y sus impactos en la economía y la sociedad.	Identifica los diferentes niveles de la globalización y la correlación con la economía y los desarrollos sociales.	Practica Calificada.

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2: Desigualdad, Pobreza y Desarrollo</b>	
<b>Inicio: 29/08/25</b>	<b>Término: 27/09/25</b>
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE (Capacidad)</b>	
<b>Capacidad 1:</b> Aplica conocimientos enfocados en la realidad socioeconómica, con el fin de evaluar los diferentes escenarios	
<b>Producto de aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa y propone políticas públicas orientadas a los ODS</li> </ul>	

No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
<b>SESION 5 3 HRS</b>	Los objetivos de desarrollo sostenible.	Conoce los objetivos de desarrollo sostenible. Conoce los principales indicadores de desarrollo.	Participación en clase. Trabajo grupal.
<b>SESION 6 3 HRS</b>	Pobreza y desigualdad social: causas y estrategias de reducción.	Conoce los diferentes tipos de pobreza y desigualdad, sus causas y las estrategias para reducirla.	Participación en clase.
<b>SESION 7 3 HRS</b>	Políticas públicas y su influencia en la distribución del ingreso.	Conoce las funciones del estado y su función redistributiva	Trabajo grupal.
<b>SESION 8 3 HRS</b>	<b>Evaluación parcial</b> y análisis de casos.	Analiza situaciones socioeconómicas empleando indicadores de desarrollo.	Exposiciones Práctica Calificada.

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3: Economía y Mercado en el Mundo Actual</b>	
<b>Inicio: 22/10/25</b>	<b>Término: 20/11/25</b>
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE (Capacidad)</b>	
<b>Capacidad 1:</b> Aplica conocimientos enfocados en la realidad socioeconómica, con el fin de evaluar los diferentes escenarios	
<b>Producto de aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza el origen de las últimas crisis económicas internacional y el papel del estado en la solución de estas.</li> </ul>	

No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
<b>SESION 9 3 HRS</b>	El rol del Estado en la economía: neoliberalismo vs. Intervencionismo.	Conoce las opciones de organización del estado y evalúa alternativas para diferentes circunstancias socioeconómicas.	Participación en clase. Trabajo grupal.
<b>SESION 10 3 HRS</b>	Crisis económicas y financieras recientes (2008, COVID-19, inflación).	Conoce las causas de las últimas crisis financieras y las estrategias con las que se abordó la solución de estas.	Participación en clase. Trabajo grupal.
<b>SESION 11 3 HRS</b>	Geopolítica contemporánea, Comercio internacional y bloques económicos.	Conoce el contexto geopolítico contemporáneo y su reflejo en los movimientos financieros y comerciales	Participación en clase. Trabajo grupal
<b>SESION 12 3 HRS</b>	Perspectivas del Perú en el contexto internacional	Analiza las oportunidades y amenazas que enfrenta nuestro país.	Practica Calificada.

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4: Casos de estudio</b>	
<b>Inicio:</b>	<b>Término: 10/12/25</b>
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE (Capacidad)</b>	
<b>Capacidad 2</b> Conoce y aplica indicadores socioeconómicos para analizar la realidad y proponer alternativas de solución a las diferentes problemáticas socioeconómicas	
<b>Producto de aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de la ciencia y tecnología en la solución de la problemática generada por el cambio climático</li> </ul>	

No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
<b>SESION 13 3 HRS</b>	Cambio climático y economía sustentable.	Conoce las causas del cambio climático y sus implicancias socioeconómicas.	Participación en clase. Trabajo grupal.
<b>SESION 14 3 HRS</b>	Innovación tecnológica, Economía digital y su impacto en el empleo y la sociedad.	Analiza el impacto de las tecnologías disruptivas en el sistema económico y social.	Participación en clase. Trabajo grupal.
<b>SESION 15 3 HRS</b>	Migraciones y su impacto socioeconómico.	Analiza el impacto de las migraciones en el sistema económico y social.	Participación en clase. Trabajo grupal.
<b>SESION 16 3 HRS</b>	Exposiciones Grupales Examen Final.	Aplica los conocimientos adquiridos.	Practica Calificada.

## V. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente

innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de la UNAC emplea la plataforma de la UNAC, que es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

## 6.1 Herramientas metodológicas

Coherente con el Modelo Educativo UNAC (2024), las herramientas metodológicas que se emplean para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas son:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP: Permite que el estudiante adquiera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Aprendizaje Basado en Problemas - ABP: El aprendizaje basado en problemas consiste en abordar un problema y proponer una solución. Se parte, por tanto, del planteamiento de un problema específico y son los propios estudiantes quienes deben determinar lo requerido para su solución, emprender la búsqueda de la información para, resolverlo, en consecuencia, este método se centra en el estudiante quien activa la capacidad de análisis y la comprensión real de lo que se investiga, descubre y aplica.
- Aula invertida: el docente ejerce la función de orientador o guía de las actividades o trabajos asignados. En la sesión de clases, los estudiantes desarrollan lo asignado, interactuando en equipo mediante debates participativos, en trabajo colaborativo para analizar ideas o coordinar la elaboración de trabajos en equipo. Fuera de clase, analizan el material de consulta que el docente ha compartido y está disponible en el Aula Virtual de la asignatura. Así, los estudiantes investigan y preparan sus trabajos que llevan a la sesión de clase
  - Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro: se realizarán debates a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.
- Talleres de aplicación: el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.
- Prácticas de laboratorio: Promueve la construcción de conocimiento científico a través de la experimentación, bajo la guía del docente.
- Tutorías: Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.
- Simulaciones clínicas. Promueve desarrollo de habilidades y destrezas para el trabajo en situaciones reales, entre otras.

## **INVESTIGACIÓN FORMATIVA**

Se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas y reflexión crítica de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades investigativas mientras abordan problemas socioeconómicos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante.

## **RESPONSABILIDAD SOCIAL**

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en Fomentar la conciencia crítica sobre los problemas sociales y económicos así como desarrollar competencias para la intervención social buscando la mejora de las condiciones sociales y económicas en su entorno.

## VI. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

Se sugiere

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	b) Diapositivas de clase
c) Internet	d) Texto digital
e) Correo electrónico	f) Videos
g) Plataforma virtual	h) Tutoriales
i) Software educativo	j) Enlaces web
k) Pizarra digital	l) Artículos científicos

## VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

**Evaluación diagnóstica:** Se realiza al comienzo del proceso educativo con el propósito de identificar los aprendizajes previos de los estudiantes. Esta evaluación tiene como objetivo orientar y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo atender mejor las necesidades de los estudiantes. La evaluación diagnóstica no se incluye en el cálculo del promedio final de la asignatura.

**Evaluación formativa:** La evaluación de proceso o formativa, tiene por finalidad determinar el nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes y se evalúan por medio de actividades que evidencian los aprendizajes alcanzados a través de:

- a) Evidencias de Conocimiento
- b) Evidencias de Desempeño
- c) Evidencias de Producto:

Este proceso, da lugar a calificativos que se obtienen durante el desarrollo de la unidad didáctica, considerando un ponderado opcional según sea la naturaleza del componente curricular, al cual se denomina calificativo parcial.

**Evaluación sumativa:** Determina avances y logros de los resultados de aprendizaje alcanzados en los niveles de competencia propuestos. El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista en el componente curricular, se obtiene con el promedio de notas parciales. El peso de la nota de cada unidad no debe exceder el 30%.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

Unidad	Producto de aprendizaje	Evaluación	Siglas	Ponderación
Unidad 1: CG3. CG2. CG1 CE1, CE2	Análisis de los modelos económicos mercantilistas y liberal en el actual contexto económico internacional.	evalúa los diferentes escenarios económicos	P1	20%
Unidad 2: CG3. CG2. CG1 CE1, CE2	Evalúa y propone indicadores socioeconómicos orientadas a los ODS a las políticas públicas	Aplica indicadores socioeconómicos para analizar la realidad	P2	25%
Unidad 3: CG3. CG2. CG1 CE1, CE2	Analiza el origen de las últimas crisis económicas internacionales y el papel del estado en la solución de estas.	Propone alternativas de solución a las diferentes problemáticas socioeconómicas	P3	25%
Unidad 4: CG3. CG2. CG1 CE1, CE2	Aplicación de la ciencia y tecnología en la solución de la problemática generada por el cambio climático	Propone alternativas de solución a las diferentes problemáticas socioeconómicas	P4	30%
TOTAL				100 %

## **FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:**

$$\mathbf{NF = (U1 \times 0.20) + (U2 \times 0.25) + (U3 \times 0.25) + (U4 \times 0.30)}$$

## **REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA**

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje es presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

## **VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN**

### **9.1 Fuentes Básicas:**

- *Kanbur, R., & Venables, A. J. (2005). The economics of development. Oxford University Press.*
- *Bourguignon, F. (2004). La desigualdad en el mundo. Fondo de Cultura Económica.*
- *Stiglitz, J. E. (2002). Globalization and its discontents. W.W. Norton & Company.*
- *Dernbach, J. C. (2012). Sustainability: A new framework for environmental policy. Columbia University Press.*
- *Besier, D. (2018). Teoría económica moderna: Fundamentos y debates contemporáneos. Ediciones Akal.*

### **9.2 Fuentes Complementarias:**

- *Bourguignon, F. (2005). La globalización y sus descontentos. Editorial Taurus.*
- *Piketty, T. (2014). El capital en el siglo XXI. Fondo de Cultura Económica.*
- *Sachs, J. D. (2006). El fin de la pobreza: Economía de posibilidades para nuestro tiempo. Editorial Taurus.*
- *Sen, A. (2000). Desarrollo como libertad. Editorial Planeta.*
- *Harvey, D. (2007). Breve historia del neoliberalismo. Editorial Akal.*

## **IX. NORMAS DEL CURSO**

### **Normas de convivencia:**

1. Compromiso
2. Respeto
3. Disciplina
4. Ética.