

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



SILABO

ASIGNATURA : **HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO**
SEMESTRE ACADÉMICO : **2025-B**
DOCENTE : **Raúl More Palacios**

CALLAO, PERÚ

2025

SILABO

I. DATOS GENERALES

1.1 Asignatura	: Historia del Pensamiento Económico
1.2 Código	: 408
1.3 Carácter	: Obligatorio
1.4 Requisito (nombre y cód.)	: Teoría Microeconómica III - Cod:305 Teoría Macroeconómica III – Cod:307
1.5 Ciclo	: VIII
1.6 Semestre Académico	: 2025-B
1.7 N° Horas de Clase	: 04 horas semanales (2P, 2T)
1.8 N° de Créditos	: 03
1.9 Duración	: 17 semanas
1.10 Docente	: Raúl More Palacios
1.11 Modalidad	: Presencial

II. SUMILLA

El curso forma parte del área de especialización, es de naturaleza Teórico-Práctico que permitirá al estudiante conocer el pensamiento y las doctrinas económicas relevantes aplicándolo a la realidad económica. El propósito es desarrollar capacidades de análisis, síntesis e interpretación de las distintas corrientes económicas que han tenido una influencia significativa en el desarrollo de la teoría económica. Algunas de las cuales mantienen vigencia en la situación actual.

El contenido está centrado en presentar los cambios y los contenidos de las siguientes escuelas de pensamiento: Clásicos, Marxistas, Neoclásicos, Keynesianos, Monetaristas, Síntesis Neoclásica, Neokeynesianos, Aportes de Hicks y Hansen, Mundel Fleming, Nueva Macroeconomía Neoclásica, el Neoinstitucionalismo y el Neoestructuralismo; y se presentará el debate actual entre neoliberales y keynesianos en el marco de la crisis económica mundial cuyas consecuencias están presentes aún.

III. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

3.1. COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico.

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

CG4. Internalización

Diseña un modelo de negocio de un producto y/o servicio bajo los principios de internalización, innovación y creatividad, contribuyendo con soluciones a los problemas de su entorno.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1

Desarrolla una sólida habilidad en el manejo eficaz de los instrumentos y las técnicas de la Ciencia Económica para resolver problemas económicos en los escenarios locales, nacionales e internacionales.

CE2

Desarrolla habilidades y técnicas de investigación económica que le permiten contribuir a la solución de problemas económicos e incrementar el acervo teórico de la disciplina.

IV. CAPACIDAD (ES)

- C1.** Identifica la relación que se da entre los cambios en el pensamiento económico con los cambios que se producen en la estructura económica y elabora propuestas al respecto.
- C2.** Identifica los contenidos y propuestas de las principales Escuelas del Pensamiento Económico y elabora análisis crítico al respecto.
- C3.** Identifica las propuestas y el contexto social e histórico en el que surgieron las principales escuelas del pensamiento económico, relacionándolos con el contexto actual.
- C4.** Identifica la vigencia de los contenidos de las principales escuelas del Pensamiento Económico, relacionándolas con las condiciones actuales del desenvolvimiento económico.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°1 Historia del Pensamiento Económico. Introducción. Evolución del Pensamiento Económico. Los inicios la Escuela Clásica y Marxista			
Inicio: 01 – 08 - 2025.		Termino: 23-08-2025	
LOGRO DE APRENDIZAJE C1. Identifica la relación que se da entre los cambios en el pensamiento económico con los cambios que se producen en la estructura económica.			
Producto de aprendizaje: Elabora documento en donde analiza la relación entre la aparición de las escuelas del pensamiento económico con la estructura económico social.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
SESION 1 (1 semana)	Historia del Pensamiento Económico: Introducción (objetivos del curso). Evolución del pensamiento económico y su relación con los cambios en la estructura económica.	Monografía de la relación entre la estructura económica y el pensamiento económico sociales considerando la situación	Participación en clase Calificación del Trabajo monográfico.
SESION 2 (1 semana- 2 semana)	Pensamiento Económico Clásico: La economía como ciencia.	Monografía de la relación acerca de la diferencia entre la Escuela Clásica y el Pensamiento Económico Marxista	Participación en clase Calificación del Trabajo monográfico
SESION 3 (3-4 semana)	El Pensamiento Económico Marxista		
Entrega de notas del primer mes			

UNIDAD N°2 Escuelas del Pensamiento Económico: Neoclásica, Keynesiana			
Inicio: 29 – 09 - 2025		Termino: 22– 10- 2025	
LOGRO DE APRENDIZAJE Identifica los contenidos de las Escuelas del Pensamiento Económico: Neoclásica y Keynesiana.			
Producto de aprendizaje: Elabora los contenidos teóricos y responde cuestionario en torno a los contenidos y características de las Escuelas del Pensamiento Económico Neoclásica y Keynesiana.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION (5-6 semanas)	El Pensamiento Económico Neo-clásico	Elabora documento sobre los contenidos del Pensamiento Económico Neo- clásicos	Calificación del Trabajo monográfico
SESION 6 (7-8 semanas)	El Pensamiento Económico Keynesiano	Elabora documento sobre los contenidos del Pensamiento Económico Keynesiano	Calificación del Trabajo monográfico
Entrega de notas del segundo mes			
UNIDAD N°3: Escuelas del Pensamiento Económico: La Nueva Macroeconomía Neoclásica,			
Inicio: 27-10-2025		Término: 19.11.2025	
LOGRO DE APRENDIZAJE Identifica los contenidos de las principales Escuelas del Pensamiento Económico Post Keynes			
Producto de aprendizaje: Valora el considerar los contenidos de las distintas corrientes del Pensamiento Económico			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 9 (9 semana)	El Pensamiento Económico de la Síntesis Neoclásica	Elabora documento sobre los contenidos del Pensamiento Económico de la Síntesis Neo-clásica	Calificación del Trabajo monográfico
SESION 10 (10-11 semanas)	El Pensamiento Económico Monetarista	Elabora documento sobre los contenidos del Pensamiento Económico Monetarista	Calificación del Trabajo monográfico
SESION 11 (12 semanas)	Nueva Macroeconomía Neoclásica	Elabora documento sobre los contenidos del Pensamiento Económico Nueva Macroeconomía Neoclásica	Calificación del Trabajo monográfico
	La Escuela Austriaca y el anarcocapitalismo	Elabora documento sobre los contenidos del Pensamiento Económico de la Escuela Austriaca y el anarcocapitalismo	Calificación del Trabajo monográfico
Entrega de notas del tercer mes			

UNIDAD N°4	
El Programa de Ajuste Estructural y el Pensamiento Económico Latinoamericano.	
Inicio: 24.11.2025	Termino: 17.12.2025
LOGRO DE APRENDIZAJE Identifica las propuestas y el contexto social e histórico en el que surgieron estas corrientes de pensamiento económico.	

Producto de aprendizaje: Valora el considerar los contenidos de las distintas corrientes del Pensamiento Económico en relación a las causas y al tratamiento de la crisis económica del 2008			
No. SesiónHoras Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 13 (14 semanas)	El Programa de Ajuste Estructural y el neoliberalismo	Elabora documento sobre los contenidos del Programa de Ajuste Estructural y el neoliberalismo	Calificación del Trabajo monográfico
SESION 14 (- 15 semanas)	El pensamiento económico Latinoamericano: La CEPAL y el Neo estructuralismo	Elabora documento sobre los contenidos del Pensamiento Económico El pensamiento económico Latinoamericano: La CEPAL y el Neo estructuralismo	Calificación del Trabajo monográfico
SESION 15 (15 semanas)	La Teoría de la Dependencia. Principales aportes y autores representativos de esta corrientes de pensamiento.	Elabora documento sobre los contenidos del Pensamiento Económico de la Teoría de la Dependencia	Calificación del Trabajo monográfico
(16 semana)	EXPOSICIONES DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA		
	CUARTA ENTREGA DE NOTAS		

VI. METODOLOGÍA (según modelo o manejo didáctico del docente)

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación. La Facultad de Ciencias Económicas la UNAC emplea la plataforma de la UNAC, que es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

6.1 Herramientas metodológicas

Coherente con el Modelo Educativo UNAC (2024), las herramientas metodológicas que se emplean para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas son:

- **Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP:** Permite que el estudiante adquiera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto
 - **Aprendizaje Basado en Problemas - ABP:** El aprendizaje basado en problemas consiste en abordar un problema y proponer una solución. Se parte, por tanto, del planteamiento de un problema específico y son los propios estudiantes quienes

deben determinar lo requerido para su solución, emprender la búsqueda de la información para, resolverlo, en consecuencia, este método se centra en el estudiante quien activa la capacidad de análisis y la comprensión real de lo que se investiga, descubre y aplica.

○

- **Aula invertida:** el docente ejerce la función de orientador o guía de las actividades o trabajos asignados. En la sesión de clases, los estudiantes desarrollan lo asignado, interactuando en equipo mediante debates participativos, en trabajo colaborativo para analizar ideas o coordinar la elaboración de trabajos en equipo. Fuera de clase, analizan el material de consulta que el docente ha compartido y está disponible en el Aula Virtual de la asignatura. Así, los estudiantes investigan y preparan sus trabajos que llevan a la sesión de clase.
- **Portafolio de Evidencias Digital:** Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- **Foro:** se realizarán debates a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- **Clases dinámicas e interactivas:** el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.
- **Talleres de aplicación:** el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.
- **Prácticas de laboratorio:** Promueve la construcción de conocimiento científico a través de la experimentación, bajo la guía del docente.
- **Tutorías:** Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.
- **Simulaciones clínicas.** Promueve desarrollo de habilidades y destrezas para el trabajo en situaciones reales, entre otras.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante. (Sólo si corresponde a la asignatura).

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en (Sólo si corresponde a la asignatura). en desarrollo de valores en los estudiantes y en la motivación a participar en trabajos de investigación relacionada con la problemática regional.

Las actividades de investigación y responsabilidad social universitaria que se realicen como parte del desarrollo de las asignaturas, serán indicadas de manera explícita en el silabo y en el instrumento de evaluación, así como las ponderaciones correspondientes para su evaluación.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

Se sugiere:

MEDIOS DE INFORMACIÓN	MATERIALES DIGITALES
Computadoras Pizarra digital Plataforma virtual Internet Correo Electrónico	Diapositivas de clase Texto digital Videos Tutoriales Página Web Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

Este proceso, da lugar a calificativos que se obtienen durante el desarrollo de la unidad didáctica, considerando un ponderado opcional según sea la naturaleza del componente curricular, al cual se denomina calificativo parcial.

Evaluación sumativa: Determina avances y logros de los resultados de aprendizaje alcanzados en los niveles de competencia propuestos. El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista en el componente curricular, se obtiene con el promedio de notas parciales. El peso de la nota de cada unidad no debe exceder el 30%.

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

Evaluación diagnóstica

Evaluación diagnóstica: Se realiza al comienzo del proceso educativo con el propósito de identificar los aprendizajes previos de los estudiantes. Esta evaluación tiene como objetivo orientar y ajustar el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo atender mejor las necesidades de los estudiantes. La evaluación diagnóstica no se incluye en el cálculo del promedio final de la asignatura.

Evaluación formativa: La evaluación de proceso o formativa, tiene por finalidad determinar el nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes y se evalúan por medio de actividades que evidencian los aprendizajes alcanzados a través de:

- a) Evidencias de Conocimiento
- b) Evidencias de Desempeño
- c) Evidencias de Producto:

Este proceso, da lugar a calificativos que se obtienen durante el desarrollo de la unidad didáctica, considerando un ponderado opcional según sea la naturaleza del componente curricular, al cual se denomina calificativo parcial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

Unidad	Producto de aprendizaje	Indicador de logro (IDL)	Siglas	Ponderación
1:: Competencia (s) a desarrollar Describe y analiza la relación entre estructura económica y el pensamiento económico.	PRODUCTO 1: Monografía, donde se presenta los lineamientos de la la relación entre estructura económica y el pensamiento económico, considerando la situación actual.	(IDL)1 Calificación aprobatoria obtenida de la monografía presentada.	P1	20 %
2:: Competencia (s) a desarrollar Describe y analiza la relación de continuidad y de contradicción entre el pensamiento clásico y keynesiano, relacionándolos con el pensamiento clásico y marxista, y su vigencia en algunos aspectos de su pensamiento.	PRODUCTO 2: Monografía, donde se presenta la relación de continuidad y de contradicción entre el pensamiento clásico y keynesiano, relacionando con el pensamiento clásico y marxista, y su vigencia en algunos aspectos de su pensamiento.	(IDL)2 Calificación aprobatoria obtenida de la monografía presentada.	P2	30 %
3:: Competencia (s) a desarrollar (3): Describe y analiza la relación de continuidad y de contradicción entre las escuelas del pensamiento económico post keynesiano, síntesis Neoclásica, el monetarista, la nueva macroeconomía neoclásica y la escuela Austriaca.	PRODUCTO 3: Monografía, donde se presenta la relación de continuidad y de contradicción entre las escuelas económicas del pensamiento post keynesiano y la vigencia de su pensamiento en las condiciones actuales.	(IDL)3 Calificación aprobatoria obtenida de la monografía presentada de la relación y continuidad entre las escuelas del pensamiento económico post keynesiano.	P3	30 %
4:: Competencia (s) a desarrollar UNIDAD N°4 Describe y analiza la relación de continuidad y de contradicción entre las escuelas económicas relacionadas con el Programa de Ajuste Estructural y el	PRODUCTO 4: Monografía, donde se presenta la relación de continuidad y de contradicción entre las escuelas económicas relacionadas con el Programa de Ajuste Estructural y el Pensamiento Económico Latinoamericano	(IDL)4 Calificación aprobatoria obtenida de la monografía presentada de la relación y continuidad entre las escuelas del pensamiento	P4	20 %

Pensamiento Económico Latinoamericano. Diseña políticas públicas y sociales a partir de la adquisición de herramientas para su diseño y del análisis de la experiencia desarrollada en el país.		económico relacionadas con el Programa de Ajuste Estructural Pensamiento Económico Latinoamericano		
---	--	---	--	--

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

Ejemplo:

$$NF = (P1 * 0.20) + (P2 * 0.30) + (P3 * 0.30) + (P4 * 0.20)$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje es presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1. Fuentes Básicas:

Nº	AUTORES	TÍTULO	EDITORIAL	AÑO
1	BRUE, Stanley GRANT, Randy	Historia del Pensamiento Económico	Arth Graph	2008
2	BEGG, David	La Revolución de las Expectativas Racionales		1989
3	EKELUN, Robert HEBERT, Robert	Historia de la teoría Económica y su Método	Mc Graw- Hill Interamericana. México.	2005

4	HEILBRONER, Robert L,	Vida y doctrina de los grandes economistas	Ediciones Orbis	1985
5	FRIEDMAN, Milton	Moneda y Desarrollo		
6	KEYNES, J.M.	Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero	Fondo de Cultura Económica	2013
7	LUSTIG, Nora	Del estructuralismo al Neo estructuralismo	Colecciones Estudio CIEPLAN N°23	1980
8	MARX, Carlos	El Capital		
9	POLANYI, Karl	La gran transformación	Fondo de Cultura Económica	2021
10	POLANYI LEVIT, Kari	De la gran transformación a la gran financiarización	Fondo de Cultura Económica	2018
11	SMITH, Adam	La riqueza de las naciones	Alianza Editorial	1997
10	VON MISES, Ludwig	Crítica del intervencionismo	Unión Editorial	10

9.2. Fuentes Complementarias:

Nº	AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	AÑO
1	LAIDER, David	EL Monetarismo, interpretación y Evaluación	CEMLA	
2	SHAIKH, Anwar	Free Trade, Unemployment and Economic Policy		
3	JIMENEZ, Felix; OSATEGUI, José; AROOYO, Marco	Perú 1990-2021:La causa del “Milagro” económico	Fondo Editorial PUCP	2024
4	KRUGMAN, Paul	Detengamos la Crisis ya	Crítica	2012
5	STIGLITH, Joseph	Caída Libre	Editorial Planeta-España	2006
6	FRENCH DAVIES, Ricardo	Esbozo de un planteamiento Neo estructuralista	Revista Cepal N° 34	1988
7	NORTH, Douglas	Marco Institucional para el desarrollo Económico	Editorial F.C.E. México	1993
8	SEN, Amartya	¿Cuál es el camino al desarrollo?	Comercio Exterior Volumen 35 N° 10	1985
9	PIKETTY, Thomas	El Capital en el siglo XXI	Fondo de Cultura Económica	2014

X. NORMAS DEL CURSO


- Normas de etiqueta: Normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la red.

Por ejemplo:

Recuerde lo humano – Buena educación - Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. - Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. - Evita el uso de emoticones.

- Normas de convivencia

1. Respeto.
2. Asistencia.
3. Puntualidad.
4. Presentación oportuna de los entregables.



25 agosto 2025

MG. RAUL MORE PALACIOS

COD: 0734

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del silabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

- a) Evaluación de conocimientos 40% (Parcial, final y prácticas calificadas)
- b) Evaluación de procedimientos 30% (laboratorios, trabajo de campo) de acuerdo con la naturaleza de la asignatura.
- c) Evaluación actitudinal 10%.
- d) Evaluación de investigación formativa 15% (concretada en el producto acreditable)
- e) Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria 5%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

CRITERIO DE EVALUACIONES			Pesos y Coeficientes
a	Evaluación de Conocimientos	Prácticas Calificadas (P1)	10%
		Examen Parcial (EP)	15%
		Examen Final (EF)	15%
b	Evaluación de Procedimientos	Elaboración y exposición de trabajos (P2)	30%
c	Evaluación Actitudinal	Participación en Clase y Actitud (EAZ)	10%
d	Evaluación de Investigación	Investigación Formativa (IF)	15%
e	Evaluación de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria	Presentación de trabajo (RS)	5%

$$NF = P1*0.10 + EP*0.15 + P2*0.30 + EAZ*0.10 + IF*0.15 + RS*0.05 + EF*0.15$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

XI. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.3. Fuentes Básicas:

Nº	AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	AÑO
1	EKELUN, Robert HEBERT, Robert	Historia de la teoría Económica y su Método	Mc Graw- Hill Interamericana. México.	2005
2	BRUE, Stanley GRANT, Randy	Historia del Pensamiento Económica	Arth Graph	2008
3	BEGG, David	La Revolución de las Expectativas Racionales	F.C.E.	1989
4	FRIEDMAN, Milton	Moneda y Desarrollo		
5	LUSTIG, Nora	Del estructuralismo al Neo estructuralismo	Colecciones Estudio CIEPLAN N°23	1980

9.4. Fuentes Complementarias:

Nº	AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	AÑO
1	BEGG, David	La Revolución de las Expectativas Racionales	F.C.E.	1989

2	LAIDER, David	EL Monetarismo, interpretación y Evaluación	CEMLA	
3	SHAIKH, Anwar	Free Trade, Unemployment and Economic Policy		
4	KRUGMAN, Paul	Detengamos la Crisis ya	Crítica	2012
5	STIGLITH, Joseph	Caída Libre	Editorial Planeta-España	2006
6	FRENCH DAVIES, Ricardo	Esbozo de un planteamiento Neo estructuralista	Revista Cepal N° 34	1988
7	NORTH, Douglas	Marco Institucional para el desarrollo Económico	Editorial F.C.E. México	1993
8	SEN, Amartya	¿Cuál es el camino al desarrollo?	Comercio Exterior Volumen 35 N° 10	1985
9	PIKETTY, Thomas	El Capital en el siglo XXI	Fondo de Cultura Económica	2014

XII. NORMAS DEL CURSO

- Normas de netiqueta: Normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la red.

Por ejemplo:

Recuerde lo humano – Buena educación - Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. - Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. - Evita el uso de emoticones.

- Normas de convivencia

5. Respeto.

6. Asistencia.

7. Puntualidad.

8. Presentación oportuna de los entregables.

MG. RAUL MORE PALACIOS

COD: 0734