

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



SÍLABO

ASIGNATURA : TEORÍA DEL DESARROLLO ECONÓMICO
SEMESTRE ACADÉMICO : 2025-B
DOCENTE : CORONADO ARRILUCEA PABLO MARIO

CALLAO, PERÚ
2025

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

| | | | |
|--------------|--------------------|---|--|
| 1.1. | Asignatura | : | Teoría del Desarrollo Económico |
| 1.2. | Código | : | 409 |
| 1.3. | Carácter | : | Obligatorio |
| 1.4. | Requisito | : | Teoría del Crecimiento Económico (310) |
| 1.5. | Ciclo | : | Séptimo |
| 1.6. | Semestre académico | : | 2025-B |
| 1.7. | Nº horas de clases | : | 2 horas teóricas 2 horas prácticas |
| 1.8. | Nº de créditos | : | 3 créditos |
| 1.9. | Duración | : | 16 semanas |
| 1.10. | Docente | : | Coronado Arrilucea Pablo Mario |
| 1.11. | Modalidad | : | Presencial |

II. SUMILLA

La asignatura de Teoría del Desarrollo Económico forma parte del área de especialización, es de naturaleza Teórico-Práctico que permitirá al estudiante adquirir las herramientas teóricas para comprender las formas de medición del desarrollo nacional y mundial.

Temas principales: El concepto, evolución y enfoques sobre el desarrollo económico: la visión clásica, neoclásica, el enfoque cepalino y estructuralista del pensamiento latinoamericano y de las visiones contemporáneas. Nuevas visiones interpretativas para promover el desarrollo. La globalización y el papel de la micro y pequeña empresa en el desarrollo. Las experiencias y estrategias de desarrollo.

El contenido se organiza por unidades:

Unidad 1: El concepto, evolución y enfoques sobre el Desarrollo Económico.

Unidad 2: Nuevas visiones interpretativas para promover el desarrollo

Unidad 3: Modelos Contemporáneos de desarrollo y subdesarrollo

Unidad 4. Formulación de políticas de desarrollo y el papel del Estado y la Sociedad Civil.

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

3.1. Competencia General

CG1. Desarrolla una actitud flexible y abierta respecto a las tendencias sociales y económicas para comprender los desafíos que pueden estar presentes en el contexto histórico y económico cada vez más globalizado

CG2. Adquiere una formación ética, social, humanista y cultural para desenvolverse en un entorno laboral y social en los tiempos actuales.

3.2. Competencias específicas

CE1: Desarrolla habilidades de gestión económica y empresarial con visión global y en contexto de cambios permanentes

CE2: Desarrolla una sólida habilidad en el manejo eficaz de los instrumentos y las técnicas de la Ciencia Económica para resolver problemas económicos en los escenarios locales, nacionales e internacionales

CE3: Aplica conocimientos e instrumental de economía para la mejora y desarrollo de la gestión de las empresas, con énfasis en la micro y pequeña empresa.

IV. CAPACIDADES

- **C1.** Analiza los conceptos, evolución y los enfoques sobre el desarrollo económico.
- **C2.** Conoce nuevas visiones interpretativas del desarrollo económico en el contexto socio económico actual, para lograr el desarrollo económico.
- **C3.** Expone críticamente los modelos contemporáneos de desarrollo y subdesarrollo
- **C4.** Analiza la relación del papel del Estado y la Sociedad Civil con las políticas de desarrollo.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

| UNIDAD I: El concepto, evolución y enfoques sobre el Desarrollo Económico. | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|--|--|
| Inicio: 01 Setiembre 2025 | | Termino: 27 de Setiembre 2025 | | | |
| LOGRO DE APRENDIZAJE: | | | | | |
| Capacidad: Analiza los conceptos, evolución y los enfoques sobre el desarrollo económico. | | | | | |
| Producto de aprendizaje: Examina sobre las diferentes concepciones existentes del desarrollo económico. | | | | | |
| Nº Sesión, horas lectivas | Temario/Actividad | Indicador (es) de logro | Instrumento de evaluación | | |
| Sesión 1 4 horas | 1. Definición de Desarrollo Económico 2. La vieja generación de economistas del desarrollo | Reconoce los conceptos y los postulados de la generación de economistas del desarrollo | Rubrica | | |
| Sesión 2 4 horas | 3. El significado del Desarrollo Económico 4. El Desarrollo Económico Local | Demuestra el significado del desarrollo económico, y el desarrollo económico local. | Rubrica | | |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---------|
| Sesión 3 4 horas | 5. Enfoques al estudio del Desarrollo 6. El modelo de las etapas lineales | Describe los diferentes enfoques del desarrollo económico. | Rubrica |
| Sesión 4 4 horas | 7. Desarrollo Económico Comparativo 8. Causas de largo plazo del desarrollo comparativo. | Compara el desarrollo económico, y las causas de largo plazo. | Rubrica |

UNIDAD II: Nuevas visiones interpretativas para promover el desarrollo

Inicio: 29 de Setiembre 2025

Termino: 25 de Octubre 2025

LOGRO DE APRENDIZAJE:

Capacidad: Conoce nuevas visiones interpretativas del desarrollo económico en el contexto socio económico actual, para lograr el desarrollo económico.

Producto de aprendizaje: Examina sobre las transferencias de mano de obras de zonas rurales a las zonas urbanas, creando El capital.

| | | | |
|----------------------------|---|---|---------|
| Sesión 5 4 horas | 9. Las etapas del crecimiento Económico de Rostow 10. El Modelo de Lewis, Fei y Ranis | Demuestra las etapas del crecimiento económico, bajo los modelos de transferencia de mano de obra de las zonas urbanas hacia las zonas urbanas. | Rubrica |
| Sesión 6 4 horas | 11. El Modelo del Sector Dual de Lewis 12. Notas sobre la Teoría del Gran Impulso. | Interpreta las notas de Lewis sobre el Gran impulso en la economía del desarrollo | Rubrica |
| Sesión 7 4 horas | 13. La Industrialización y el gran Impulso 14. El modelo de Sustitución de Importaciones | Describe el modelo de sustituciones de importaciones (ISI), en los países en desarrollo. | Rubrica |
| Sesión 8 4 horas | 15. Obstáculos para el desarrollo | Analiza porque los que ocupan el poder político en muchos países se opusieron a la revolución industrial. | Rubrica |

UNIDAD III: Modelos Contemporáneos de desarrollo y subdesarrollo

Inicio: 27 Octubre 2025

Termino: 22 de Noviembre 2025

LOGRO DE APRENDIZAJE: Demuestra críticamente los modelos interpretativo-contemporáneos de desarrollo y subdesarrollo

Capacidad: Expone críticamente los modelos contemporáneos de desarrollo y subdesarrollo.

Producto de aprendizaje: Examina críticamente los modelos contemporáneos de desarrollo y subdesarrollo.

| Nº Sesión, horas lectivas | Temario/Actividad | Indicador (es) de logro | Instrumento de evaluación |
|----------------------------|---|---|---------------------------|
| Sesión 9 4 horas | 16. El círculo virtuoso 17. El círculo vicioso | Analiza cómo las Instituciones que fomentan la prosperidad, y crean pobreza generan bucles de feedback. | Rubrica |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---------|
| Sesión 10 4 horas | 18. Desarrollo y Libertad de Amartya Sen 19. La era de las desigualdades | Examina el alcance de consideraciones éticas en la economía predictiva, y el nuevo examen de la desigualdad. | Rubrica |
| Sesión 11 4 horas | 20. El Desarrollo Esquivo | Conoce las nuevas visiones interpretativas del desarrollo económico, mediante elaboración de casos | Rubrica |
| Sesión 12 4 horas | 21. Porque fracasan los países en busca del desarrollo. | Analiza porque algunas naciones sean más prósperas que otras, ¿se debe a cuestiones culturales?, ¿a los efectos de la climatología?, ¿a su ubicación geográfica? | Rubrica |

UNIDAD IV: Formulación de políticas de desarrollo y el papel del Estado y la Sociedad Civil.

Inicio: 24 de Noviembre 2025

Termino: 20 Diciembre 2025

LOGRO DE APRENDIZAJE: Expone críticamente el papel del Estado y la Sociedad Civil con las políticas de desarrollo.

Capacidad: Analiza la relación del papel del Estado y la Sociedad Civil con las políticas de desarrollo

Producto de aprendizaje: Distingue la relación del papel del Estado y la Sociedad Civil con las políticas de desarrollo.

| | | | |
|------------------------------|---|---|---------|
| Sesión 13 4 horas | 22. Instituciones, cambio institucional y desempeño económico 23. La Economía del Costo de Transacción | Describe las Instituciones como afectan el desempeño diferencial de las economías a lo largo del tiempo que esta influido por el modo en que evolucionan las instituciones. | Rubrica |
| Sesión 14 4 horas | 24. Relación entre el Desarrollo y el Medio Ambiente 25. El desarrollo Sostenible | Analiza el hecho de que los individuos que producen hoy para lograr su bienestar deben, dejar bienes sustitutos para el desarrollo de generaciones futuras. | Rubrica |
| Sesión 15 4 horas | 26. Formulación de políticas de desarrollo y el papel del Estado y la Sociedad Civil | Interpreta como los gobiernos nacionales y la Sociedad Civil han desempeñado un papel importante en las experiencias del desarrollo. | Rubrica |
| SESION 16 | Exposiciones de tareas. | | |

VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento

y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de la UNAC emplea la plataforma de la UNAC, que es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

6.1. Herramientas metodológicas

Coherente con el Modelo Educativo UNAC (2024), las herramientas metodológicas que se emplean para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas son:

- Aula invertida: el docente ejerce la función de orientador o guía de las actividades o trabajos asignados. En la sesión de clases, los estudiantes desarrollan lo asignado, interactuando en equipo mediante debates participativos, en trabajo colaborativo para analizar ideas o coordinar la elaboración de trabajos en equipo. Fuera de clase, analizan el material de consulta que el docente ha compartido y está disponible en el Aula Virtual de la asignatura. Así, los estudiantes investigan y preparan sus trabajos que llevan a la sesión de clase
- Foro: se realizarán debates a partir de un reactivos sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.
- Talleres de aplicación: el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.
- Tutorías: Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en (Sólo si corresponde a la asignatura).

Las actividades de investigación y responsabilidad social universitaria que se realicen como parte del desarrollo de las asignaturas, serán indicadas de manera explícita en el sílabo y en el instrumento de evaluación, así como las ponderaciones correspondientes para su evaluación.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

| MEDIOS DE INFORMACIÓN | MATERIALES DIGITALES |
|-----------------------|----------------------|
|-----------------------|----------------------|

| | |
|--------------------|-----------------------|
| Computadora | Diapositivas de clase |
| Internet | Texto digital |
| Correo Electrónico | Videos |
| Plataforma virtual | Tutoriales |
| Software educativo | Enlaces web |
| Pizarra digital | Artículos científicos |

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Evaluación diagnóstica: Se realiza al comienzo del proceso educativo con el propósito de identificar los aprendizajes previos de los estudiantes. Esta evaluación tiene como objetivo orientar y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo atender mejor las necesidades de los estudiantes. La evaluación diagnóstica no se incluye en el cálculo del promedio final de la asignatura.

Evaluación formativa: La evaluación de proceso o formativa, tiene por finalidad determinar el nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes y se evalúan por medio de actividades que evidencian los aprendizajes alcanzados a través de:

- a) Evidencias de Conocimiento
- b) Evidencias de Desempeño
- c) Evidencias de Producto:

Este proceso, da lugar a calificativos que se obtienen durante el desarrollo de la unidad didáctica, considerando un ponderado opcional según sea la naturaleza del componente curricular, al cual se denomina calificativo parcial.

Evaluación sumativa: Determina avances y logros de los resultados de aprendizaje alcanzados en los niveles de competencia propuestos. El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista en el componente curricular, se obtiene con el promedio de notas parciales. El peso de la nota de cada unidad no debe exceder el 30%.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

| Unidad | Producto de aprendizaje | Evaluación | Siglas | Ponderación |
|---|---|----------------------------------|--------|-------------|
| 1: Capacidad a desarrollar Analiza los conceptos, evolución y los enfoques sobre el desarrollo económico | Producto 1 Examina sobre las diferentes concepciones existentes del desarrollo económico | Indicador de logro 1: Rubrica | P1 | 20% |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|----|------|
| 2: Capacidad a desarrollar Conoce nuevas visiones interpretativas del desarrollo económico en el contexto socio económico actual, para lograr el desarrollo económico | Producto 1 Examina sobre las transferencias de mano de obras de zonas rurales a las zonas urbanas, creando El capital. | Indicador de logro 2: Rubrica | P2 | 30% |
| 3: Capacidad a desarrollar Expone críticamente los modelos contemporáneos de desarrollo y subdesarrollo | Producto 1 Examina críticamente los modelos contemporáneos de desarrollo y subdesarrollo. | Indicador de logro 3: Rubrica | P3 | 30% |
| 4: Capacidad a desarrollar Analiza la relación del papel del Estado y la Sociedad Civil con las políticas de desarrollo. | Producto 1 Distingue, la relación del papel del Estado y la Sociedad Civil con las políticas de desarrollo. | Indicador de logro 4: Rubrica | P4 | 20% |
| TOTAL | | | | 100% |

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$NF = (P1*0.20) + (P2*0.30) + (P3*0.30) + (P4*0.20)$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.
- Asistencia se considera con la participación durante toda la sesión de clase.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Fuentes Básicas:

Acemoglu D. y J.A Robinson, *The Rise and Decline of General Law of Capitalism*, Primera Edición 2025.

Acemoglu, D., Johnson, S. y Robinson, JA (2001). Los orígenes coloniales del desarrollo comparativo: una investigación empírica. *Revista económica estadounidense*, 91(5), 1369-1401. experimental para estudiar la corrupción. *The Quarterly Journal of Economics*, 122(4), 1639-1676. • Acemoglu, D., Johnson, S. y Robinson, JA (2002). Cambio de fortuna: geografía e instituciones en la construcción de la distribución del ingreso en el mundo moderno. *La revista trimestral de economía*, 117(4), 1231-1294.

Acemoglu, D., Robinson J. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. *PORQUE FRACASAN LOS PAISES*. 2013, Ediciones Culturales, S.A. de C.V. Figueroa, A. (2002) *Reformas en sociedades Desiguales: La experiencia peruana*. Fondo Editorial de la PUCP.

Todaro, Michael P./Smith Stephen C. (2020). *Economic Development*. Thirteenth edition Pearson.

9.1 Fuentes Complementarias:

Ghezzi, P. (2021) *El Estado productivo. Una apuesta para reconstruir la relación entre mercado y Estado en el Perú de la postpandemia*. Editorial Planeta.

Krugman, P. 1997. *La caída y el auge de la economía del desarrollo*
<http://web.mit.edu/krugman/www/dishpan.html>

Meir, G., & Stiglitz, J. (2000). *Fronteras de la economía del desarrollo. El futuro en perspectiva*. Banco Mundial y Alfaomega Colombiana SA.

Milanovic, B. (2006). *La era de las desigualdades: dimensiones de la desigualdad internacional y global*. Editorial: Fundación Sistema.

Ray, D. (1998). *Economía del desarrollo*. Barcelona: Antoni Bosch, Editor.

Sachs, J. (2005). *El fin de la pobreza ¿Cómo conseguirlo en nuestro tiempo?* Barcelona: Random House Mondadori.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Editorial Planeta.

Sunkel, O. & Paz, P. (1976). *El subdesarrollo Latinoamericano y la teoría del Desarrollo*. Siglo veintiuno Editores.

X. NORMAS DEL CURSO

- Normas de convivencia
 - 1. Compromiso
 - 2. Respeto
 - 3. Disciplina
 - 4. Ética