

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**



# **SÍLABO**

**ASIGNATURA** : **FINANZAS INTERNACIONALES**

**SEMESTRE ACADÉMICO** : **2026 - A**

**DOCENTE** : **MAG. LUIS MIGUEL SOSA SOSA (COORDINADOR)**  
**MAG. ALVAREZ CASTILLO GASPAR AGUSTO**

**CALLAO, PERÚ**  
**2026**

# SÍLABO

## I. DATOS GENERALES

- 1.1. Asignatura : Finanzas Internacionales
- 1.2. Código : 302
- 1.3. Carácter : Obligatorio
- 1.4. Requisito : Comercio Internacional y Teoría Macroeconómica II
- 1.5. Ciclo : Sexto
- 1.6. Semestre académico : 2026 - A
- 1.7. N° horas de clases : 5 (3T,2P)
- 1.8. N° de créditos : 4
- 1.9. Duración : 16 semanas
- 1.10. Docente : Mag. Luis Miguel Sosa Sosa  
: Mag. Alvarez Castillo Gaspar Augusto
- 1.11. Modalidad : Presencial

## II. SUMILLA

La asignatura Finanzas Internacionales pertenece a la asignatura: Estudios específico, es de naturaleza teórico práctico y de carácter obligatorio. Tiene como propósito contribuir con el perfil del egresado al desarrollar una actitud flexible para entender los desafíos en un mundo cada vez más globalizado, Adquiriendo una formación ética, social, humanista y cultural para desenvolverse en un entorno laboral y social en los tiempos actuales. Los contenidos se desarrollarán en tres unidades temáticas:

UNIDAD I.- Fundamentos de las Finanzas Internacionales -Mercado de divisas

UNIDAD II Operaciones con derivados financieros

UNIDAD III Fundamentos del tipo de cambio.

UNIDAD IV.- Administración del riesgo cambiario – Balanza de pagos

Para ello, los temas esenciales son: La globalización y las finanzas internacionales. El sistema monetario internacional. Los regímenes

cambiaros. El patrón oro, el acuerdo de Bretton Woods y el sistema de tipos de cambio fijos. La era de los tipos de cambio flexibles. Historia y modelos. La balanza de pagos, principales cuentas, relación con la contabilidad nacional y el tipo de cambio. El mercado de divisas. El tipo de cambio y condiciones de paridad de las tasas de interés y del poder adquisitivo. Mercados internacionales de dinero y capital. Nuevos instrumentos financieros en el mercado internacional de capitales a partir de los años 90. Los riesgos en las finanzas internacionales. La corporación multinacional y la inversión directa extranjera. El nuevo papel del Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. La crisis de la deuda en los países en desarrollo. La crisis de la deuda de la década del 80 y las opciones de solución. Las crisis financieras de los 90, del 2008, 2011. El sistema de regulación financiera en un mercado financiero globalizado. Flujos de capital hacia América Latina y los países emergentes. Principios éticos.

### **III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO**

#### **3.1. Competencia General**

##### **CG1. Comunicación**

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

##### **CG2. Trabaja en equipo**

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

##### **CG3. Pensamiento crítico**

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

#### **3.2. Competencias específicas**

**CE1:** Desarrolla habilidades de gestión económica y empresarial con visión global y en contexto de cambios permanentes. (2A).

**CE2:** Adquiere un alto nivel de destrezas cuantitativas para efectuar adecuados y sólidos pronósticos económicos en escenarios de elevada incertidumbre y estrés económico. (2B).

**CE3:** Aplica conocimientos e instrumental de economía para la mejora y desarrollo de la gestión de las empresas, con énfasis en la micro y pequeña empresa. (2D).

#### IV. CAPACIDADES

C1. Aplica conocimientos enfocados en los mercados financieros internacionales, con el fin de evaluar los diferentes escenarios.

C2. Conoce las diferentes herramientas empleadas en las finanzas internacionales, así mismo propone alternativas de solución a nivel empresarial frente al riesgo de los tipos de cambio.

#### I. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1 Fundamentos de las Finanzas Internacionales – mercado de divisas</b>			
<b>Inicio 30/03/26</b>		<b>Termino 13/04/26</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>			
<b>Capacidad:</b> Capacidad: 1. Desarrolla habilidades de gestión económica y empresarial con visión global, en contexto de cambios permanentes.			
<b>Producto de aprendizaje:</b> Trabajo de Investigación de un tema del silabo			
<b>No. Sesión Horas Lectivas</b>	<b>Temario/Actividad</b>	<b>Indicador (es) de logro</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>SESION 1 5 HRS</b>	Mercado financiero Internacional, funcionamiento, el sistema financiero internacional, características, Comportamiento de las finanzas internacionales. Las finanzas mundiales en cifras	Identifica el entorno económico mundial y el funcionamiento de los mercados financieros internacionales	
<b>SESION 2 5 HRS</b>	Clasificación de los mercados de los mercados financieros Sistema Monetario Internacional. Antecedentes. Estructura y funcionamiento.	Conoce como se clasifican los mercados financieros internacionales y cuáles son sus principales instrumentos que utilizan. Comprende el	Laboratorio

		funcionamiento de los diferentes sistemas monetarios internacionales.	
<b>SESION 3 5 HRS</b>	<b><u>Tipos de Cambio</u></b> Cruzados, Matriz de tipos de cambio cruzados. Tipo de cambio efectivo nominal, Tipo de cambio efectivo real.	Aplica la matriz de los tipos de cambio para comparar el valor de diferentes monedas. Analiza la importancia de los tipos de cambios bilaterales en el comercio.	Practica Calificada
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N°2 Operaciones con derivados financieros</b>			
<b>Inicio 20/04/2026</b>		<b>Termino: 18/05/2026</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b> <b>Capacidad: CE2.</b> Adquiere un alto nivel de destrezas cuantitativas para efectuar adecuados y sólidos pronósticos económicos en escenarios de elevada incertidumbre y estrés			
Producto de aprendizaje: Trabajo de Investigación de un tema del silabo			
<b>SESIÓN 4 5 HRS</b>	<b><u>Mercados derivados no organizados</u></b> Concepto de derivados financieros, activos subyacentes y Sintéticos Concepto de los contratos FRA en las operaciones de comercio exterior Generalidades, contratos FRA (forward rate agreements), posiciones básicas, precio Teórico de un FRA, liquidación del contrato	Identifica los principales derivados del mercado financiero internacional. Aplica operaciones FRA	
<b>SESIÓN 5 5 HRS</b>	<b><u>Mercado de derivados financieros</u></b> Funcionamiento, características Instrumentos financieros y la globalización. Uso de los derivados para proteger las inversiones Mercados de derivados en el Perú.	Conoce el funcionamiento del mercado de derivados y sus usos para proteger al inversionista.	laboratorio
<b>SESIÓN 6 5 HRS</b>	Contratos a futuros y sus características, operaciones especulativas y de cobertura, contratos	Conoce el funcionamiento de los mercados de futuros de divisas. Utiliza instrumentos para resolver operaciones de	Practica calificada

	con opciones. Operaciones con opciones de divisas	opciones	
<b>SESIÓN 7 5 HRS</b>	Forwards, Concepto Operaciones con forwards Valor razonable del forward	Compara el tipo de cambio forward contratado con el tipo de cambio spot en la fecha de vencimiento. Efectividad del forward; mide si los cambios en el valor del forward compensan razonablemente los cambios en el ítem cubierto.	
<b>SESIÓN 8 5 HRS</b>	Caso práctico de aplicaciones de futuros y opciones	Utiliza instrumentos para resolver operaciones de opciones	Laboratorio

### Unidad 3: Fundamentos de los Tipos de Cambio

Inicio: 25/05/26                      Término: 01/06/26

#### LOGRO DE APRENDIZAJE

Capacidad: 2. Correlaciona variables financieras y monetarias de los distintos mercados financieros internacionales utilizando, los modelos correspondientes.

Resuelve modelos de gestión financiera internacional realizando simulaciones con ejercicios y problemas.

Producto de aprendizaje: Trabajo de Investigación de un tema del silabo

<b>No. Sesión Horas Lectivas</b>	<b>Temario/Actividad</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
--	--------------------------	---------------------------	--------------------------------------



<b>SESIÓN 11</b> <b>5 HRS</b>	Administración del riesgo cambiario, Naturaleza del riesgo de cambio.  Los riesgos de toda empresa	Conoce los tipos de riesgo a que se enfrenta toda empresa que se relaciona con el comercio internacional	
<b>SESIÓN 12</b> <b>5 HRS</b>	Tipos de riesgo, los riesgos financieros, análisis de riesgo. Tipos de exposición cambiaria, casos de aplicación de manejo del riesgo cambiario	Aplica instrumentos de medición del tipo de riesgo	cuestionario
<b>SESIÓN 13</b> <b>5 HRS</b>	Exposición contable, exposición por conversión.  Riesgo de cambio operacional corto y largo plazo Caso Aplicativo		
<b>Semana 14</b>  <b>5 HRS</b>	La balanza de pagos, estructura de la balanza de pagos, Contabilidad de la balanza de pagos  Relación de la Balanza de Pagos con la contabilidad Nacional	Conoce la estructura de la balanza de pagos según la versión del 6 to. Manual de Balanza de Pagos	Practica Calificada
<b>Semana 15</b>  <b>5 HRS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecanismos de ajuste de Balanza de pagos. El Producto Nacional, la Balanza</li> <li>• Comercial y el Tipo Exposiciones Grupales</li> </ul>	Analiza el impacto de una medida de gestión financiera internacional en los mercados de divisas y de activos financieros internacionales	.
<b>Semana 16</b>  <b>5 HRS</b>	Exposiciones Grupales Examen Final	Aplica los conocimientos adquiridos	Rúbrica

#### **IV. METODOLOGÍA (según modelo o manejo didáctico del docente)**

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de la UNAC emplea la plataforma de la UNAC, que es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

##### **6.1 Herramientas metodológicas**

Coherente con el Modelo Educativo UNAC (2024), las herramientas metodológicas que se emplean para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas son:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP: Permite que el estudiante adquiera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Aprendizaje Basado en Problemas - ABP: El aprendizaje basado en problemas consiste en abordar un problema y proponer una solución. Se parte, por tanto, del planteamiento de un problema específico y son los propios estudiantes quienes deben determinar lo requerido para su solución, emprender la búsqueda de la información para, resolverlo, en consecuencia, este método se centra en el

estudiante quien activa la capacidad de análisis y la comprensión real de lo que se investiga, descubre y aplica.

- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.
- Tutorías: Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

## V. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

Se sugiere

MEDIOS DE INFORMATICOS	MATERIALES DIGITALES
Computadora Internet Correo Electrónico Plataforma virtual Software educativo Pizarra digital SGA	Diapositivas de clase Texto digital Videos Tutoriales Enlaces web Artículos científicos

## VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

**Evaluación diagnóstica:** Se realiza al comienzo del proceso educativo con el propósito de identificar los aprendizajes previos de los estudiantes. Esta evaluación tiene como objetivo orientar y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo atender mejor las necesidades de los estudiantes. La evaluación diagnóstica no se incluye en el cálculo del promedio final de la asignatura.

**Evaluación formativa:**

La evaluación de proceso o formativa, tiene por finalidad determinar el nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes y se evalúan por medio de

actividades que evidencian los aprendizajes alcanzados a través de:

- a) Evidencias de Conocimiento
- b) Evidencias de Desempeño
- c) Evidencias de Producto:

Este proceso, da lugar a calificativos que se obtienen durante el desarrollo de la unidad didáctica, considerando un ponderado opcional según sea la naturaleza del componente curricular, al cual se denomina calificativo parcial.

**Evaluación sumativa:** se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. Habrá tantas notas parciales como unidades tenga la asignatura. La nota final de la asignatura se obtiene promediando las notas de las unidades.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

Unidad	Producto de aprendizaje	Evaluación	Siglas	Ponderación
1,2 y 3	Producto 1	Indicador de logro 1	P1	30%
1,2,4 y 4	Producto 1	Indicador de logro 2	P2	20%
4	Producto 1	Indicador de logro 3	P3	30%
4:	Producto 1	Indicador de logro 4	P4	20%
TOTAL				100%

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$NF = (P1*0.30) + (P2*0.20) + (P3*0.30) + (P4*0.20)$$

**P1 Practicas calificadas**

**P2 Laboratorios**

### **P3 trabajo de investigación final**

### **P4 Exposiciones grupales del trabajo de investigación**

## **REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA**

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.
- Asistencia se considera con la participación durante toda la sesión de clase.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

## **VII. FUENTES DE INFORMACIÓN**

### **9.1 Fuentes Básicas:**

Otero, L. & Durán, P. (2022). Gestión Financiera Internacional. Aranzadi.

Gualajara, V. & Ruiz. A. (2020). Finanzas Internacionales y Desarrollo Económico. Universidad de Guadalajara.

Madura, Jeff. (2018). Administración Financiera internacional, Cengage Learning

Appleyard y Field. (2003)

Carbaugh Robert. (2009) Economía internacional. Edit.CengageLearning, 12<sup>o</sup> edición.

Durán Herrera, Juan José & Fernando Gallardo Ormeno (2014). Finanzas Internacionales para la empresa. Piramide

Eun, Cheol. (2012). Administración Financiera Internacional. Ed. Mc Graw Hill.2012

**Kozikowski, Z.(2007).Finanzas internacionales Edit. Graw Hill.**

**Krugman, Paul y Maurice Obstfeld (2012).Economía Internacional: Teoría y Política Pearson Addison Wesley**

Marín, J. y Trujillo, A.(2004). Manual de mercados financieros Edit. Thomson..

Salvatore, D. (2005) Economía Internacional . Limusa.

## **9.2 Fuentes Complementarias:**

Requeijo, J. (2020). Economía Mundial. Mc Graw Hill

Girón, A & (2022). Finanzas Multipolares, De la Gran Crisis financiera Internacional al Gran Confinamiento. Universidad Nacional Autónoma de México

Organización mundial del comercio. [Stistics@wto.org](mailto:Stistics@wto.org)

CAN. [www.comunidadandina.org](http://www.comunidadandina.org)

PROMPERU. [www.promperu.gob.pe](http://www.promperu.gob.pe)

TRADE MAP. <https://www.trademap.org/Index.aspx>

CONTRADE. <https://comtrade.un.org/>

Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org>

CEPAL. <https://www.cepal.org/es/datos-y-estadisticas>

<https://www.imf.org/es/Publications/WEO/Issues/2022/10/11/world-economic-outlook-october-2022> Informes y Perspectivas de la economía Mundial.

<https://www.bancomundial.org/es/publication/wdr2022> Informe sobre el desarrollo mundial 2022.

## **VIII. NORMAS DEL CURSO**

### ● Normas de convivencia

1. Compromiso
2. Respeto
3. Disciplina
4. Ética