

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



SÍLABO

ASIGNATURA : **TEORÍA DE CRECIMIENTO ECONÓMICO**
SEMESTRE ACADÉMICO : **2026-A**
DOCENTE : **Juan León Mendoza**

CALLAO, PERÚ

2026

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1.	Asignatura	:	Teoría de Crecimiento Económico
1.2.	Código	:	310
1.3.	Carácter	:	Obligatorio
1.4.	Requisito	:	Teoría Microeconómica III (EC-305) Teoría Macroeconómica III (EC-307)
1.5.	Ciclo	:	VI
1.6.	Semestre académico	:	2026-A
1.7.	Nº horas de clases	:	TH: 05 HT: 03 HP: 02
1.8.	Nº de créditos	:	04
1.9.	Duración	:	16 semanas
1.10.	Docente	:	Juan León Mendoza
1.11.	Modalidad	:	Presencial

II. SUMILLA

La asignatura de Teoría de Crecimiento Económico pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico y de carácter obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante conozca y desarrolle modelos económicos que le permitan entender los determinantes claves del crecimiento económico de modo que pueda aplicarlo al análisis, interpretación y formulación de políticas económicas para el crecimiento económico de largo plazo. Los contenidos se desarrollarán en cuatro unidades temáticas:

- UNIDAD I : Introducción y modelos básicos de crecimiento exógeno
- UNIDAD II : Extensiones del modelo de crecimiento exógeno
- UNIDAD III : Modelos básicos de crecimiento endógeno.
- UNIDAD IV : Extensiones del modelo endógeno y factores fundamentales.

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

3.1. Competencia General

CG3. Pensamiento crítico

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

3.2. Competencias específicas

CE1: Conoce y comprende la lógica de las teorías y modelos de crecimiento económico que asumen como exógena la variable tecnológica.

CE2: Identifica y entiende los principios, los elementos y la lógica de las extensiones del modelo de crecimiento exógeno.

CE3: Conoce y comprende la lógica de las teorías y modelos de crecimiento económico que asumen como endógena la variable tecnológica.

CE4: Identifica y entiende los principios, los componentes y la lógica de las extensiones del modelo de crecimiento endógeno.

IV. CAPACIDADES

C1. Utiliza el marco lógico de las teorías básica de crecimiento exógeno formalizado para entender la realidad económica en el largo plazo y proponer políticas económicas consistentes.

C2. Aplica el marco teórico de las extensiones del modelo de crecimiento exógeno para analizar y entender la dinámica de la economía contemporánea en el largo plazo y proponer medidas económicas pertinentes

C3. Utiliza el marco lógico de las teorías básicas de crecimiento endógeno formalizado para entender la realidad económica en el largo plazo y proponer políticas económicas consistentes.

C4. Aplica el marco teórico de las extensiones del modelo de crecimiento endógeno para analizar y entender la dinámica de la economía contemporánea en el largo plazo y proponer medidas económicas pertinentes.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Introducción y modelos básicos de crecimiento exógeno			
Inicio: 01/04/2026		Término: 24/04/2026	
LOGRO DE APRENDIZAJE Capacidad: Utiliza el marco lógico de las teorías básica de crecimiento exógeno formalizado para entender la realidad económica en el largo plazo y proponer políticas económicas consistentes.			
Producto de aprendizaje: Efectúa simulaciones gráficas y algebraicas sobre el efecto de las variables explicativas en el desempeño de la producción en el largo plazo			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 1 5 horas	1.-Introducción y descripción de la asignatura. Objeto, campo y método y marco analítico. 2.-Evolución de las teorías de crecimiento	1.-Conoce el objeto y campo de estudio del curso. 2.-Descrimina la evolución y lógica de las teorías de crecimiento.	Control de Lectura
SESIÓN 2 5 horas	Modelo de Harrod y Domar	Conoce, entiende y explica la evolución de la producción según el modelo de Harrod-Domar	Control de Lectura

SESIÓN 3 5 horas	Modelo de Solow-Swan sin progreso tecnológico	Especifica y entiende la manera en que la evolución o cambios en las variables económicas influyen sobre la producción	Control de lectura
SESIÓN 4 5 horas	Modelo de Solow-Swan con progreso tecnológico	1.- Reconoce y entiende la diferencia entre el análisis del modelo de Solow - Swan con y sin progreso tecnológico 2.- Conoce y entiende la manera en que se determina la producción en el largo plazo en una economía con tecnología exógena	Control de lectura y prueba escrita

Unidad 2: Extensiones del modelo de crecimiento exógeno			
Inicio: 29/04/2026 Término: 22/05/2026			
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad: Aplica el marco teórico de las extensiones del modelo de crecimiento exógeno para analizar y entender la dinámica de la economía contemporánea en el largo plazo y proponer medidas económicas pertinentes			
Producto de aprendizaje: Efectúa simulaciones gráficas y algebraicas sobre el efecto de las variables explicativas en el desempeño de la producción en el largo plazo			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 5 5 horas	Modelo de Solow-Swan con tecnología AK	Reconoce los componentes de la definición amplia de capital y su rol en el crecimiento	Control de Lectura
SESIÓN 6 5 horas	Modelo de Solow-Swan con capital humano y gobierno	Identifica el rol del capital humano y el gobierno en el desempeño de la producción en el largo plazo	Control de Lectura
SESIÓN 7 5 horas	Modelo de Solow-Swan con externalidades de capital	Identifica las externalidades que generan los diferentes tipos de inversión en bienes de capital	Control de lectura
SESIÓN 8 5 horas	Modelo de Solow-Swan con función de producción Sobelow y CES	1.- Conoce las diferencias entre los modelos de crecimiento con tecnologías distintas 2.- Discrimina las implicancias de política de las diversas extensiones del modelo básico con tecnología exógena	Control de lectura y prueba escrita

Unidad 3: Modelos básicos de crecimiento endógeno.			
Inicio: 27/05/2026 Término: 12/06/2026			
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad: Utiliza el marco lógico de las teorías básicas de crecimiento endógeno formalizado para entender la realidad económica en el largo plazo y proponer políticas económicas consistentes.			
Producto de aprendizaje: Efectúa simulaciones gráficas y algebraicas sobre el efecto de las variables explicativas en el desempeño de la producción en el largo plazo			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 9 5 horas	Modelo de Ramsey en una economía cerrada	Entiende y reconoce el desempeño de la producción, el capital y el consumo en el largo plazo crecimiento.	Control de Lectura
SESIÓN 10 5 horas	Modelo de Ramsey en economía abierta	Reconoce la manera en que la integración de una economía al	Control de Lectura

		comercio internacional influye sobre el crecimiento	Control de lectura y prueba escrita
SESIÓN 11 5 horas	Modelo de crecimiento endógeno con dinero	1.- Entiende plenamente el rol del dinero y de la política monetaria en el crecimiento óptimo. 2.- Identifica los determinantes del crecimiento en una economía con tecnología endógena	

Unidad 4: Extensiones del modelo endógeno y factores fundamentales			
Inicio: 17/06/2026 Término: 17/07/2026			
LOGRO DE APRENDIZAJE Capacidad: Aplica el marco teórico de las extensiones del modelo de crecimiento endógeno para analizar y entender la dinámica de la economía contemporánea en el largo plazo y proponer medidas económicas pertinentes.			
Producto de aprendizaje: Efectúa simulaciones gráficas y algebraicas sobre el efecto de las variables explicativas en el desempeño de la producción en el largo plazo			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 12 5 horas	Modelo de Ramsey con tecnología AK y capital humano	Reconoce y comprende la importancia del capital (en su versión ampliada) y del capital humano en el proceso de crecimiento óptimo	Control de Lectura
SESIÓN 13 5 horas	Modelo de Ramsey con gobierno	Entiende plenamente el rol de la política fiscal en el crecimiento óptimo.	Control de Lectura
SESIÓN 14 5 horas	Modelo de Aprendizaje en la práctica y desbordamiento del conocimiento	Reconoce y entiende la importancia de la práctica o experiencia laboral para el crecimiento económico	Control de lectura
SESIÓN 15 5 horas	Progreso tecnológico: Modelo I+D y Modelo de Schumpeter	Entiende y explica las implicancias del avance tecnológico endógeno para el crecimiento económico óptimo	Control de lectura
SESIÓN 16 5 horas	Recursos naturales, migraciones y crecimiento económico	Reconoce la necesidad de manejar eficientemente los recursos naturales y de regular los flujos migracionales	Control de lectura y prueba escrita

VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción.

Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de

aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias Económicas de la UNAC emplea la plataforma de la UNAC, que es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

6.1. Herramientas metodológicas

Coherente con el Modelo Educativo UNAC (2024), las herramientas metodológicas que se emplean para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas son:

- Aprendizaje Basado en Problemas - ABP: El aprendizaje basado en problemas consiste en abordar un problema y proponer una solución. Se parte, por tanto, del planteamiento de un problema específico y son los propios estudiantes quienes deben determinar lo requerido para su solución, emprender la búsqueda de la información para, resolverlo, en consecuencia, este método se centra en el estudiante quien activa la capacidad de análisis y la comprensión real de lo que se investiga, descubre y aplica.
- Aula invertida: el docente ejerce la función de orientador o guía de las actividades o trabajos asignados. En la sesión de clases, los estudiantes desarrollan lo asignado, interactuando en equipo mediante debates participativos, en trabajo colaborativo para analizar ideas o coordinar la elaboración de trabajos en equipo. Fuera de clase, analizan el material de consulta que el docente ha compartido y está disponible en el Aula Virtual de la asignatura. Así, los estudiantes investigan y preparan sus trabajos que llevan a la sesión de clase
- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.
- Talleres de aplicación: el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

- Prácticas de laboratorio: Promueve la construcción de conocimiento científico a través de la experimentación, bajo la guía del docente.
- Tutorías: Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.
- Simulaciones clínicas. Promueve desarrollo de habilidades y destrezas para el trabajo en situaciones reales, entre otras.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante. (Sólo si corresponde a la asignatura).

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en la ejecución de actividades de información y orientación a vecinos, en la zona donde reside el estudiante, sobre los problemas y los retos de crecimiento de la economía peruana y las conductas personales y familiares que se deben adoptar para contribuir al logro del crecimiento económico necesario.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS DE INFORMACIÓN	MATERIALES DIGITALES
Computadora Internet Correo Electrónico Plataforma virtual Software educativo Pizarra digital	Diapositivas de clase Texto digital Videos Tutoriales Enlaces web Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Evaluación diagnóstica: Se realiza al comienzo del proceso educativo con el propósito de identificar los aprendizajes previos de los estudiantes. Esta evaluación tiene como objetivo orientar y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo atender mejor las necesidades de los estudiantes. La evaluación diagnóstica no se incluye en el cálculo del promedio final de la asignatura.

Evaluación formativa: La evaluación de proceso o formativa, tiene por finalidad determinar el nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes y se evalúan por medio de actividades que evidencian los aprendizajes alcanzados a través de:

- a) Evidencias de Conocimiento
- b) Evidencias de Desempeño
- c) Evidencias de Producto:

Este proceso, da lugar a calificativos que se obtienen durante el desarrollo de la unidad didáctica, considerando un ponderado opcional según sea la naturaleza del componente curricular, al cual se denomina calificativo parcial.

Evaluación sumativa: Determina avances y logros de los resultados de aprendizaje alcanzados en los niveles de competencia propuestos. El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista en el componente curricular, se obtiene con el promedio de notas parciales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

Unidad	Producto de aprendizaje	Evaluación	Siglas	Ponderación
1: Utiliza el marco lógico de las teorías básica de crecimiento exógeno formalizado	1.Efectúa simulaciones gráficas y algebraicas con los modelos de crecimiento exógeno 2. Desarrollo del problema y antecedente de investigación	1. Conoce, entiende y discrimina la determinación de la producción y los efectos de política 2. Correcta elaboración del problema y antecedentes de la investigación	P1	20%
2: Aplica el marco teórico de las extensiones del modelo de	1.Efectúa simulaciones gráficas y algebraicas con las extensiones del modelo de	1. Conoce, entiende y discrimina la determinación de la producción y los efectos de política 2. Correcta elaboración del marco teórico de la investigación	P2	30%

crecimiento exógeno	crecimiento exógeno. 2. Desarrollo del marco teórico de la investigación			
3: Utiliza el marco lógico de las teorías básicas de crecimiento endógeno formalizado	1.Efectúa simulaciones gráficas y algebraicas con el modelo de crecimiento endógeno. 2. Desarrollo de la metodología de la investigación	1. Conoce, entiende y discrimina la determinación de la producción y los efectos de política 2. Correcta elaboración de la metodología de la investigación	P3	20%
4: Aplica el marco teórico de las extensiones del modelo de crecimiento endógeno	1. Efectúa simulaciones gráficas y algebraicas con las extensiones del modelo de crecimiento endógeno 2. Desarrollo de resultados de la investigación	1. Conoce, entiende y discrimina la determinación de la producción y los efectos de política 2. Correcta elaboración de los resultados de la investigación 3. Informa y orienta adecuadamente a la población sobre la problemática del crecimiento económico	P4	30%
TOTAL				100%

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$NF = (P1*0.20) + (P2*0.30) + (P3*0.20) + (P4*0.30)$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.
- Asistencia se considera con la participación durante toda la sesión de clase.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Fuentes Básicas:

Barro, R. J. y Sala-i-Martin, X. (2009). *Crecimiento económico*. Editorial Reverté, S.A

Sala-i-Martin, X. (2000). *Apuntes de crecimiento económico*. Antonio Bosch editor.

9.2 Fuentes Complementarias:

Argandoña, A., Gámez, C. y Mochón, F. (1997). *Macroeconomía avanzada*. Volumen II. McGraw-Hill/Interamericana.

Birch, S. P. y Whitta-Jacobsen, H. J. (2008). *Introducción a la macroeconomía avanzada*. Volumen I. McGraw-Hill/Interamericana.

Jiménez, F. (2011). *Crecimiento económico*. Fondo editorial PUCP.

Jones, Ch. (2000). *Introducción al crecimiento económico*. Pearson Educación.

Romer, D. (2006). *Macroeconomía avanzada*. McGraw-Hill Companies, Inc.

Weil, D. (2006). *Crecimiento económico*. Edit. Pearson Educación S.A.

9.3 Publicaciones del docente:

León, J.C. (2019). Emprendimiento empresarial y crecimiento económico en el Perú. *Estudios Gerenciales*, 35(153), 429-439. <https://doi.org/10.18046/j.estger.2019.153.3331>

León, J.C. (2017). Influencia del capital humano y la violencia sobre el crecimiento económico: Perú 1994-2011. *Semestre Económico*, 19(40), 71-92. <https://doi.org/10.22395/seec.v19n40a3>

X. NORMAS DEL CURSO

- Normas de convivencia
 1. Compromiso
 2. Respeto
 3. Disciplina
 4. Ética