

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**



# **SÍLABO**

**ASIGNATURA : Historia del Pensamiento Económico**

**SEMESTRE ACADÉMICO : 2026 A**

**DOCENTE : MG. RAUL MORE PALACIOS**

**MG. JAIME SALAZAR MONTENEGRO**

**CALLAO, PERÚ**

**2026**

# SÍLABO

## I. DATOS GENERALES

1.1 Asignatura	: Historia del Pensamiento Económico
1.2 Código	: 408
1.3 Carácter	: Obligatorio
1.4 Requisito (nombre y cód.)	: Teoría Microeconómica III - Cod:305 Teoría Macroeconómica III – Cod:307
1.5 Ciclo	: VIII
1.6 Semestre Académico	: 2026-A
1.7 N° Horas de Clase	: 04 horas semanales (2P, 2T)
1.8 N° de Créditos	: 03
1.9 Duración	: 16 semanas
<b>1.10 Docente</b>	: Raúl More Palacios Jaime Salazar Montenegro
1.11 Modalidad	: Presencial

## II. SUMILLA

La asignatura Historia del Pensamiento Económico pertenece al área de especialización en economía, es de naturaleza (teórica, teórico-práctico, y de carácter obligatorio. El propósito es desarrollar capacidades de análisis, síntesis e interpretación de las distintas corrientes económicas que han tenido una influencia significativa en el desarrollo de la teoría económica. Algunas de las cuales mantienen vigencia en la situación actual. Contribuye al perfil de egreso al hacerle conocer las distintas corrientes de pensamiento económico, algunas de las cuales son vigentes y predominantes, y que sirven de base para la toma de decisiones de política económica que inciden en la gestión de la economía y la sociedad.

El contenido se organiza por unidades:

UNIDAD N°1. Historia del Pensamiento Económico. Introducción. Evolución del Pensamiento Económico. Los inicios la Escuela Clásica, Marxista, Neoclásica

UNIDAD N°2. Escuelas del Pensamiento Económico: Neoclásica, Keynesiana

UNIDAD N°3: Síntesis Neoclásica, el Monetarismo, Nueva Macroeconomía Neoclásica.

UNIDAD N°4: El Pensamiento Económico Latinoamericano y la escuela austriaca

### **III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO**

#### **3.1 Competencia General**

##### **CG1. Comunicación**

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

##### **CG2. Trabaja en equipo**

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

##### **CG3. Pensamiento crítico y ético.**

Evalúa la realidad que lo rodea, analizando los principios, hechos, actitudes y valores, de manera crítica y propositiva para definir su propia posición.

##### **CG4. Internalización, innovación y emprendimiento.**

Diseña un modelo de negocio de un producto y/o servicio bajo los principios de Internalización, innovación y creatividad, contribuyendo con soluciones a los problemas de su entorno.

(No necesariamente las asignaturas deben trabajar las 4 competencias generales. Recordar que todo lo que se coloca deber ser evaluado con evidencias).

#### **3.2 Competencias específicas**

Son aquellas específicas de la profesión, especialización y perfil laboral para las que se prepara al estudiante. Describen conocimiento de índole técnico vinculado a un cierto lenguaje o función productiva. Estas competencias están suscritas en el plan de estudios de cada carrera profesional. En este punto se debe especificar a cuál de las competencias específicas de la carrera aporta el curso (se transcribe del currículo del programa).

#### IV. CAPACIDAD (ES)

Verbo de Acción + Objeto de actuación o Tema + Condiciones de realización + Finalidad LOGRO DE APRENDIZAJE

**C1.** Identifican la relación existente entre condiciones económicas sociales, presentes en la economía capitalista, y la creación de las teorías del pensamiento económico. Identificando, además, los contenidos de las Escuelas del Pensamiento Económico Clásica y Marxista, que mantienen aún su vigencia y que inciden en la política económica.

**C2.** Identifican los contenidos de las Escuelas del Pensamiento Económico: Neoclásica, Keynesiana, que mantienen aún su vigencia y que inciden en la política económica.

**C3.** Identifican los contenidos de las Escuelas del Pensamiento Económico: Síntesis Neoclásica, el Monetarismo, la Nueva Macroeconomía Neoclásica y el Neo Institucionalismo, que mantienen aún su vigencia y que inciden en la política económica.

**C4.** Identifican los contenidos de las Escuelas del Pensamiento Económico: del estructuralismo latinoamericano y de la Escuela Austriaca, que mantienen aún su vigencia y que inciden en la política económica.

<b>UNIDAD N°1</b>			
Historia del Pensamiento Económico. Introducción. Evolución del Pensamiento Económico. Los inicios la Escuela Clásica y Marxista			
<b>Inicio: 30-03-2026</b>		<b>Termino: 24-04-2026</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE.</b>			
Identifican la relación existente entre las condiciones económicas - sociales, presentes en la economía capitalista, y la creación de las teorías del pensamiento económico. Identificando, además, los contenidos de las Escuelas del Pensamiento Económico Clásica y Marxista, que mantienen aún su vigencia y que inciden en la política económica.			
<b>Producto de aprendizaje:</b>			
Valora críticamente la relación entre la creación del pensamiento económico y la estructura económica.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
<b>SESION 1 (1 semana)</b>	Historia del Pensamiento Económico: Introducción (objetivos del curso). Evolución del pensamiento económico.	Reconoce la importancia de conocer el proceso de evolución que ha seguido el Pensamiento.	Listas de cotejo
<b>SESION 2 (2 semana)</b>	Pensamiento Económico Clásico: La economía como ciencia.	Reconoce los contenidos de la Escuela Clásica y contenidos vigentes	Listas de cotejo
<b>SESION 3 (3-4 semana)</b>	El Pensamiento Económico Marxista	Reconoce los contenidos del Pensamiento Económico Marxista	Listas de cotejo

Entrega de notas del primer mes			
<b>UNIDAD N°2</b> Escuelas del Pensamiento Económico: Neoclásica, Keynesiana			
<b>Inicio: 27-04-2026</b>		<b>Termino: 22-05-2026</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b> Identifican los contenidos de las Escuelas del Pensamiento Económico: Neoclásica, Keynesiana, que mantienen aún su vigencia y que inciden en la política económica.			
<b>Producto de aprendizaje:</b> <b>Elabora los contenidos teóricos y responde cuestionario en torno a los contenidos y característica de las corrientes del Pensamiento Económico Clásica, Marxista, Keynes</b>			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
<b>SESION (5-6 semanas)</b>	El Pensamiento Económico Neo- clásico	Reconoce los contenidos del Pensamiento Económico Neo- clásicos	Listas de cotejo
<b>SESION 6 (7-8 semanas)</b>	El Pensamiento Económico Keynesiano	Reconoce los contenidos del Pensamiento Económico Keynesiano	Listas de cotejo
Entrega de notas del segundo mes			
<b>UNIDAD N°3:</b> Síntesis Neoclásica, Económico, el Monetarismo, la Nueva Macroeconomía Neoclásica, y el Neo Institucionalismo			
<b>Inicio: 25-05-2026</b>		<b>Termino: 19-06-2026</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b> Identifican los contenidos de las Escuelas del Pensamiento Económico: Síntesis Neoclásica, el Monetarismo, la Nueva Macroeconomía Neoclásica y el Neo Institucionalismo, que mantienen aún su vigencia y que inciden en la política económica			
<b>Producto de aprendizaje:</b> Valora el considerar los contenidos de las distintas corrientes del Pensamiento Económico			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
<b>SESION 9 (9 semana)</b>	El Pensamiento Económico de la Síntesis Neoclásica	Reconoce los contenidos del Pensamiento Económico de la Síntesis Neoclásica	Listas de cotejo
<b>SESION 10 (10-11 semanas)</b>	El Pensamiento Económico Monetarista	Reconoce los contenidos del Pensamiento Económico Monetarista	Listas de cotejo
<b>SESION 11 (12 semanas)</b>	Nueva Macroeconomía Neoclásica	Reconoce los contenidos del Pensamiento Económico de la Nueva Macroeconomía Neoclásica	Listas de cotejo
Entrega de notas del tercer mes			

<b>UNIDAD N°4</b> <b>El Pensamiento Económico Latinoamericano y la escuela austriaca</b>	
<b>Inicio: 22-06-2026</b>	<b>Termino: 17-07-2026</b>

<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>			
Identifican los contenidos de las Escuelas del Pensamiento Económico: del estructuralismo latinoamericano y de la Escuela Austriaca, que mantienen aún su vigencia y que inciden en la política económica.			
<b>Producto de aprendizaje:</b> Valora el considerar los contenidos los contenidos de las Escuelas del Pensamiento Económico: del estructuralismo latinoamericano y de la Escuela Austriaca, y la aplicación de sus contenidos vigentes en la política económica.			
<b>No. SesiónHoras Lectivas</b>	<b>Temario/Actividad</b>	<b>Indicador (es) de logro</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>SESION 12 (13 - 14 semanas)</b>	El pensamiento económico Latinoamericano: La CEPAL y el Neo estructuralismo	Reconoce los contenidos del Pensamiento Económico de la CEPAL y el Neo estructuralismo Latinoamericano.	Listas de cotejo
<b>SESION 13 (15 semanas)</b>	La Teoría de la Dependencia. Principales aportes y autores representativos de esta corrientes de pensamiento.	Reconoce los contenidos del Pensamiento Económico desarrollados por la Teoría de la Dependencia.	Listas de cotejo
<b>(16 semana)</b>	<b>EXPOSICIONES DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA</b>		
	<b>CUARTA ENTREGA DE NOTAS</b>		

## **V. METODOLOGÍA (según modelo o manejo didáctico del docente)**

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de la UNAC emplea la plataforma de la UNAC, que es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

## **6.1 Herramientas metodológicas**

Coherente con el Modelo Educativo UNAC (2024), las herramientas metodológicas que se emplean para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas son:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP: Permite que el estudiante adquiera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Aprendizaje Basado en Problemas - ABP: El aprendizaje basado en problemas consiste en abordar un problema y proponer una solución. Se parte, por tanto, del planteamiento de un problema específico y son los propios estudiantes quienes deben determinar lo requerido para su solución, emprender la búsqueda de la información para, resolverlo, en consecuencia, este método se centra en el estudiante quien activa la capacidad de análisis y la comprensión real de lo que se investiga, descubre y aplica.
- Aula invertida: el docente ejerce la función de orientador o guía de las actividades o trabajos asignados. En la sesión de clases, los estudiantes desarrollan lo asignado, interactuando en equipo mediante debates participativos, en trabajo colaborativo para analizar ideas o coordinar la elaboración de trabajos en equipo. Fuera de clase, analizan el material de consulta que el docente ha compartido y está disponible en el Aula Virtual de la asignatura. Así, los estudiantes investigan y preparan sus trabajos que llevan a la sesión de clase
- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro: se realizarán debates a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con

el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos

- Talleres de aplicación: el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.
- Prácticas de laboratorio: Promueve la construcción de conocimiento científico a través de la experimentación, bajo la guía del docente.
- Tutorías: Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.
- Simulaciones clínicas. Promueve desarrollo de habilidades y destrezas para el trabajo en situaciones reales, entre otras.

### **INVESTIGACIÓN FORMATIVA**

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante. (Sólo si corresponde a la asignatura).

### **RESPONSABILIDAD SOCIAL**

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en ..... (Sólo si corresponde a la asignatura).

Las actividades de investigación y responsabilidad social universitaria que se realicen como parte del desarrollo de las asignaturas, serán indicadas de manera explícita en el sílabo y en el instrumento de evaluación, así como las ponderaciones correspondientes para su evaluación.

## VI. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

Se sugiere

<b>MEDIOS INFORMÁTICOS</b>	<b>MATERIALES DIGITALES</b>
a. Computadora b. Internet c. Correo electrónico d. Plataforma virtual e. Software educativo f. Pizarra digital	a. Diapositivas de clase b. Texto digital c. Vídeos d. Tutoriales e. Enlaces web f. Artículos científicos

## VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

Evaluación diagnóstica: Se realiza al comienzo del proceso educativo con el propósito de identificar los aprendizajes previos de los estudiantes. Esta evaluación tiene como objetivo orientar y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo atender mejor las necesidades de los estudiantes. La evaluación diagnóstica no se incluye en el cálculo del promedio final de la asignatura.

Evaluación formativa: La evaluación de proceso o formativa, tiene por finalidad determinar el nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes y se evalúan por medio de actividades que evidencian los aprendizajes alcanzados a través de:

- a) Evidencias de Conocimiento
- b) Evidencias de Desempeño
- c) Evidencias de Producto:

Este proceso, da lugar a calificativos que se obtienen durante el desarrollo de la unidad didáctica, considerando un ponderado opcional según sea la naturaleza del componente curricular, al cual se denomina calificativo parcial.

Evaluación sumativa: Determina avances y logros de los resultados de aprendizaje alcanzados en los niveles de competencia propuestos. El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista en el componente curricular, se obtiene con el promedio de notas parciales.

El peso de la nota de cada unidad no debe exceder el 30%.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

<b>Unidad</b>	<b>Producto de aprendizaje</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Siglas</b>	<b>Ponderación</b>
1: Aplica conocimientos en identificar la vigencia de los contenidos teóricos de las Escuelas de Pensamiento Económico: Clásica, Marxista	P1. Valora el considerar los contenidos los contenidos de las Escuelas del Pensamiento Económico: Clásico y Marxista y la aplicación de sus contenidos vigentes en la política económica.	Indicador de logro 1: Evaluación del trabajo monográfico acerca de los contenidos teóricos de estas escuelas y su vigencia.	P1	25%
2: Aplica conocimientos en identificar la vigencia de los contenidos teóricos de las de las Escuelas de Pensamiento Económico: Neoclásica, Keynesiana.	Producto 2 Valora el considerar los contenidos los contenidos de las Escuelas del Pensamiento Económico: Neoclásica, Keynesiana y la aplicación de sus contenidos vigentes en la política económica.	Indicador de logro 2 Evaluación del trabajo monográfico acerca de los contenidos teóricos de estas escuelas y su vigencia	P2	25%
3: Aplica conocimientos en identificar la vigencia de los contenidos teóricos de las de las Escuelas de Pensamiento Económico: Síntesis Neoclásica, Económico, el Monetarismo, la Nueva Macroeconomía Neoclásica, y el Neo Institucionalismo	Producto 3 Valora el considerar los contenidos los contenidos de las Escuelas del Pensamiento Económico: Síntesis Neoclásica, el Monetarismo, la Nueva Macroeconomía Neoclásica y el Neo Institucionalismo, y la aplicación de sus contenidos vigentes en la política económica.	Indicador de logro 3 Evaluación del trabajo monográfico acerca de los contenidos teóricos de estas escuelas y su vigencia	P3	25%
4: Aplica conocimientos en identificar la vigencia de los	Producto 4 Valora el considerar los contenidos los	Indicador de logro 4 Evaluación del trabajo	P4	25%

contenidos teóricos de las de las Escuelas de Pensamiento Económico: Latinoamericano y la escuela austriaca	contenidos de las Escuelas del Pensamiento Económico: del estructuralismo latinoamericano y de la Escuela Austriaca, y la aplicación de sus contenidos vigentes en la política económica.	monográfico acerca de los contenidos teóricos de estas escuelas y su vigencia		
TOTAL				100 %

### **FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:**

#### **Ejemplo**

$$NF= (P1*0.20) + (P2*0.30) + (P3*0.30) + (P4*0.20)$$

### **REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA**

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.
- Asistencia se considera con la participación durante toda la sesión de clase.

La evaluación del aprendizaje es presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

### **VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN**

Indicar las fuentes de información bibliográfica (los textos básicos y complementarios) y electrónica que el alumno debe disponer para el desarrollo de la asignatura, con una antigüedad de cinco años como máximo. Citarlos según norma de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA), versión 7.

9.1 Fuentes Básicas: Deben ser las principales que sirvan de base para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

9.1. Fuentes Básicas:

Nº	AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	AÑO
1	EKELUN, Robert HEBERT, Robert	Historia de la teoría Económica y su Método	Mc Graw- Hill Interamericana. México.	2005
2	BRUE, Stanley GRANT, Randy	Historia del Pensamiento Económica	Arth Graph	2008
3	BEGG, David	La Revolución de las Expectativas Racionales	F.C.E.	1989
4	FRIEDMAN, Milton	Moneda y Desarrollo		
5	LUSTIG, Nora	Del estructuralismo al Neo estructuralismo	Colecciones Estudio CIEPLAN N°23	1980

9.2 Fuentes Complementarias: Son fuentes alternas que complementan y profundizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nº	AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	AÑO
1	BEGG, David	La Revolución de las Expectativas Racionales	F.C.E.	1989
2	LAIDER, David	EL Monetarismo, interpretación y Evaluación	CEMLA	
3	SHAIKH, Anwar	Free Trade, Unemployment and Economic Policy		
4	KRUGMAN, Paul	Detengamos la Crisis ya	Crítica	2012
5	STIGLITH, Joseph	Caída Libre	Editorial Planeta-España	2006
6	FRENCH DAVIES, Ricardo	Esbozo de un planteamiento Neo estructuralista	Revista Cepal N° 34	1988
7	NORTH, Douglas	Marco Institucional para el desarrollo Económico	Editorial F.C.E. México	1993
8	SEN, Amartya	¿Cuál es el camino al desarrollo?	Comercio Exterior Volumen 35 N° 10	1985
9	PIKETTY, Thomas	El Capital en el siglo XXI	Fondo de Cultura Económica	2014

9.3 Publicaciones del docente: Se incluyen los artículos y proyectos de investigación publicados por el docente y que guardan relación con el curso.

## **IX. NORMAS DEL CURSO**

### **Normas de convivencia**

1. Respeto
2. Asistencia
3. Puntualidad
4. Presentación oportuna de los entregables