

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**



SILABO

ASIGNATURA: TESIS I

SEMESTRE ACADÉMICO: 2026-A

DOCENTE: Dr. Rigoberto Pelagio Ramírez Olaya (Coordinador)

Dra. Ana Consuelo Tineo Montesinos

CALLAO, PERÚ

2026

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: TESIS I
1.2	Código	: 410
1.3	Carácter	: Obligatorio
1.4	Requisito (nombre y cód.)	: Econometría II – Código 306
1.5	Ciclo	: VIII
1.6	Semestre Académico	: 2026 A
1.7	N° Horas de Clase	: 5 horas semanales
1.8	N° de Créditos	: 5
1.9	Duración	: 16 semanas
1.10	Docente	: Dr. Rigoberto Pelagio Ramírez Olaya (Coordinador) Dra. Ana Consuelo Tineo Montesinos
1.11	Modalidad	: Presencial

II. SUMILLA

La asignatura de Tesis I pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, y de carácter obligatorio. Tiene como propósito capacitar al estudiante en la aplicación de los elementos metodológicos para la elaboración de su proyecto de investigación científica o plan de tesis. Integra el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) en cada etapa del proceso, promoviendo un uso crítico, ético y responsable de estas tecnologías. Los temas para desarrollarse son: Selección y planteamiento del problema, delimitación del objetivo, justificación del estudio, revisión del marco teórico y conceptual de referencia, descripción estadística de las variables, hipótesis, lineamientos metodológicos y revisión de la base de datos. Agenda de trabajo, presupuesto y materiales.

Los contenidos se desarrollarán en 4 unidades temáticas:

1. Introducción al proyecto de investigación.
2. Planteamiento del problema de investigación.
3. Marco teórico e hipótesis.
4. Diseño del método de investigación y elementos para la ejecución del proyecto.

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

3.1 Competencias Generales

CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico y ético.

Evalúa la realidad que lo rodea, analizando los principios, hechos, actitudes y valores, de manera crítica y propositiva para definir su propia posición.

CG4. Internalización, innovación y emprendimiento.

Elabora el proyecto de investigación bajo los principios de internalización, innovación y creatividad, contribuyendo con soluciones a los problemas de su entorno.

(No necesariamente las asignaturas deben trabajar las 4 competencias generales. Recordar que todo lo que se coloca debe ser evaluado con evidencias).

3.2 Competencias específicas

CE1. Desarrolla habilidades y técnicas de investigación económica, con la asistencia de la inteligencia artificial (IA), que le permiten contribuir a la solución de problemas económicos e incrementar el acervo teórico de la disciplina.

IV. CAPACIDADES

- C1.** Analiza, el fundamento epistemológico de la teoría metodológica del proyecto, contrastando los paradigmas más relevantes, para que elabore su proyecto de tesis, utilizando la IA (ChatGPT, Geminis, Consensus, Perplexity, Elicit) como apoyo a la investigación (límites posibilidades y riesgos) y el uso de gestores bibliográficos (Mendeley o zotero).
- C2.** Identifica y redacta el problema de investigación con IA (verificación y mejora de coherencia), realizando análisis crítico de la realidad para elaborar su proyecto de tesis con la detección de sesgos y errores comunes en la formulación del problema al usar IA.
- C3.** Analiza las teorías del problema seleccionado, revisando la literatura científica usando IA (papers recientes, tendencias de investigación) con un resumen automático y analítico de artículos (con validación humana) y la generación asistida de definiciones conceptuales y operacionales, para fundamentar las hipótesis del proyecto, según la naturaleza del problema.
- C4.** Construye el diseño metodológico según estructura del plan de tesis asistido por IA (identificación de métodos adecuados), para recopilar, organizar, procesar, analizar e interpretar los datos, según la naturaleza del problema con el uso de IA para simulaciones de muestras y análisis exploratorio de datos y la elaboración del cronograma de actividades (Gantt) y el presupuesto con herramientas digitales inteligentes.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1 Introducción al Proyecto de Investigación
Inicio 30/03/2026 Termina 24/04/2026
LOGRO DE APRENDIZAJE Capacidad: 1- Analiza el fundamento epistemológico de la teoría metodológica del proyecto, contrastando los paradigmas más relevantes, para que elabore su proyecto de tesis, utilizando la IA (ChatGPT, Geminis, Consensus, Perplexity, Elicit) como apoyo a la investigación (límites posibilidades y riesgos) y el uso de gestores bibliográficos (Mendeley o zotero).
Producto de aprendizaje: 1. Informe metodológico para evaluar la identificación del problema y sus fuentes de información científica del proyecto de investigación que incluya un mapa de literatura apoyado en IA.

No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación		
SESION 1 5 horas	INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA 1.1 Presentación del silabo. Normas para el desarrollo de la asignatura y formación de equipos de investigación. 1.2 Metodología de la investigación científica 1.3 La tesis: Definición y estructura científica.	Identifica un problema de investigación de naturaleza económica, utilizando fuentes de información científica, mediante un informe metodológico.	- Rúbrica para evaluar teoría. -Rúbrica para evaluar practica		
SESION 2 5 horas	EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 2.1 Definición, principios, importancia, y estructura 2.2 Etapas del desarrollo del proyecto 2.3 Etapa de elaboración, ejecución y presentación de resultados. 2.4 Estructura del proyecto. 2.5 Estructura del proyecto según la UNAC.				
SESION 3 5 horas	EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 3.1 Definición y estructura 3.2 Línea de investigación 3.3. De la problemática al problema 3.4 Definición del problema de investigación, criterios de selección. 3.5 Formulación del problema científico.				
SESION 4 5 horas	FUENTES DE INFORMACIÓN DEL PROBLEMA 4.1. Teoría científica, estadística, datos de la realidad del problema. 4.2. Proceso de recopilación de información documental, TIC, TAC para la investigación				

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2			
Planteamiento del problema de investigación.			
Inicio 27/04/2026 Termina 22/05/2026			
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad: 2- Identifica y redacta el problema de investigación con IA (verificación y mejora de coherencia), realizando análisis crítico de la realidad para elaborar su proyecto de tesis con la detección de sesgos y errores comunes en la formulación del problema al usar IA.			
Producto de aprendizaje:			
1. Producto de aprendizaje: Informe metodológico del Capítulo I (planteamiento del problema) del proyecto de investigación contrastando formulación manual y asistida con IA.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 5 5 horas	FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA 5.1. Fundamento epistemológico y metodológico para formular el problema 5.2. Revisión de fuentes científicas	✓ Aplica la teoría metodológica para redactar el planteamiento del problema, en un informe metodológico en el contexto de la estructura del proyecto de tesis UNAC.	Rúbrica para evaluar teoría. -Rubrica para evaluar practica
SESION 6 5 horas	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 6.1 Definición y estructura 6.2 Campo de conocimiento, disciplina, línea 6.3 De la problemática al problema de investigación 6.4 Definición y formulación del problema 6.5 Fundamento epistemológico y metodológico.		
SESION 7 5 horas	PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS 7.1 Definición, formulación y clases 7.2 Formulación 7.3 Clases		
SESION 8 5 horas	JUSTIFICACION Y DELIMITANTES DE LA INVESTIGACION ✓ JUSTIFICACION 8.1. Definición 8.2. Aspectos esenciales de la J y Del.		

	✓ DELIMITANTES 8.3. Teórica 8.4. Temporal 8.5. Espacial		
--	--	--	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3
Marco teórico e hipótesis.

Inicio 25/05/2026 Termina 19/06/2026

LOGRO DE APRENDIZAJE

Capacidad: 3- Analiza las teorías del problema seleccionado, revisando la literatura científica usando IA (papers recientes, tendencias de investigación) con un resumen automático y analítico de artículos (con validación humana) y la generación asistida de definiciones conceptuales y operacionales, para fundamentar las hipótesis del proyecto, según la naturaleza del problema.

Producto de aprendizaje:

- Informe metodológico de los capítulos II (marco teórico) y III (hipótesis) del proyecto de investigación con evidencia del uso crítico de IA.

No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 9 5 horas	MARCO TEÓRICO 9.1. Definición y estructura 9.2. Antecedentes 9.3. Bases teóricas 9.4. Marco conceptual 9.5. Definición de términos básicos 9.6. Técnicas de búsqueda de información científica 9.7. Redacción del marco teórico, aplica norma APA7. Técnicas de investigación	✓ Aplica la teoría metodológica para redactar el marco teórico y la hipótesis del problema, en un informe metodológico en el contexto de la estructura del proyecto de tesis UNAC	-Rúbrica para evaluar teoría. -Rubrica para evaluar practica
SESION 10 5 horas	HIPÓTESIS CIENTÍFICA 10.1. Definición y estructura 10.2. Clases 10.3. Elementos		
	10.4. Fuentes 10.5. Variables.		

	10.6. Operacionalización 10.7. Indicadores.		
SESION 11 5 horas	MATRIZ DE CONSISTENCIA 11.1. Definición y estructura 11.2. Importancia, elementos, elasticidad 11.3. Pautas para elaborar la matriz Utilidad 11.4. Elaboración de la matriz del proyecto		
SESION 12 5 horas	APLICACIÓN DE LA MATRIZ DE CONSISTENCIA 12.1. Definición y estructura de la matriz de consistencia del proyecto de tesis 12.2. Fundamento metodológico		

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

Diseño del método de investigación y elementos para la ejecución del proyecto.

Inicio 22/06/2026 Termina 17/07/2026

LOGRO DE APRENDIZAJE

Capacidad : 4- Construye el diseño metodológico según estructura del plan de tesis asistido por IA (identificación de métodos adecuados), para recopilar, organizar, procesar, analizar e interpretar los datos, según la naturaleza del problema con el uso de IA para simulaciones de muestras y análisis exploratorio de datos y la elaboración del cronograma de actividades (Gantt) y el presupuesto con herramientas digitales inteligentes.

Producto de aprendizaje:

- Informe metodológico de los capítulos IV (diseño metodológico), V (cronograma), VI (presupuesto), referencias bibliográficas y anexos del proyecto de investigación

No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 13 5 horas	DISEÑO DE INVESTIGACION 13.1. Definición y estructura 13.2. Enfoques: Cualitativo, cuantitativo, mixto, holístico 13.3. Elección del diseño	✓ Aplica la teoría	

	<p>del proyecto</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>13.4. Muestreo y su procedimiento</p> <p>13.5. Criterios de inclusión y exclusión</p> <p>13.6. Elección del diseño del proyecto</p>	<p>metodológica para redactar el diseño metodológico, cronograma, presupuesto, fuentes biográficas y anexos, en un informe metodológico en el contexto de la estructura del proyecto de tesis UNAC</p>	<p><i>-Rubrica para evaluar teoría</i></p> <p><i>-Rubrica para evaluar practica</i></p>
<p>SESION 14</p> <p>5 horas</p>	<p>INSTRUMENTACIÓN</p> <p>14.1 Etapas para la construcción de instrumentos</p> <p>14.2 Validez y fiabilidad</p> <p>14.3 Tipos de instrumentos</p> <p>14.4 Formato del instrumento</p> <p>14.5 Estudio piloto</p>		
<p>SESION 15</p> <p>5 horas</p>	<p>ELEMENTOS PARA EJECUTAR EL PROYECTO</p> <p>15.1 Cronograma, definición, estructura, modelos, elaboración</p> <p>15.2 Presupuesto, definición, estructura, elaboración</p> <p>15.3 Referencias bibliográficas, naturaleza y determinación</p> <p>15.4 Anexos del proyecto de tesis</p> <p>15.5 Elementos para la presentación de los resultados del proyecto – ESTRUCTURA DE LA TESIS, caso UNAC según directiva 004-22.</p> <p>15.5.1 Elementos protocolares de la tesis</p> <p>15.5.2 Elementos expositivos de la tesis</p> <p>15.5.3 Elementos complementarios de la tesis</p>		
<p>SESION 16</p> <p>5 horas</p>	<p>PRESENTACIÓN Y SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO ELABORADO</p> <p>16.1. Presenta y sustenta el proyecto según estructura de la UNAC</p>	<p>Aplica la teoría metodológica en la elaboración de su proyecto de investigación, según estructura de la UNAC Directiva 004-</p>	

VI. METODOLOGÍA (según modelo o manejo didáctico del docente)

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de la UNAC emplea la plataforma de la UNAC, que es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Además, se incorporará la IA como recurso transversal, siguiendo tres lineamientos:

1. Apoyo: la IA será usada como asistente en tareas mecánicas (resumen, organización, redacción preliminar).
2. Crítica: los estudiantes evaluarán la validez, confiabilidad y sesgos de los resultados producidos por IA.
3. Ética: se promoverá el uso responsable, citando adecuadamente fuentes primarias y evitando el plagio.

6.1 Herramientas metodológicas

Coherente con el Modelo Educativo UNAC (2024), las herramientas metodológicas que se emplean para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas son:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP: Permite que el estudiante adquiera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Aprendizaje Basado en Problemas - ABP: El aprendizaje basado en problemas consiste en abordar un problema y proponer una solución. Se parte, por tanto, del planteamiento de un problema específico y son los propios estudiantes quienes deben determinar lo requerido para su solución, emprender la búsqueda de la información para, resolverlo, en consecuencia, este método se centra en el estudiante quien activa la capacidad de análisis y la comprensión real de lo que se investiga, descubre y aplica.
- Aula invertida: el docente ejerce la función de orientador o guía de las actividades o trabajos asignados. En la sesión de clases, los estudiantes desarrollan lo asignado, interactuando en equipo mediante debates participativos, en trabajo colaborativo para analizar ideas o coordinar la elaboración de trabajos en equipo. Fuera de clase, analizan el material de consulta que el docente ha compartido y está disponible en el Aula Virtual de la asignatura. Así, los estudiantes investigan y preparan sus trabajos que llevan a la sesión de clase
- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización

y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.

- Foro: se realizarán debates a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.
- Talleres de aplicación: el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.
- Prácticas de laboratorio: Promueve la construcción de conocimiento científico a través de la experimentación, bajo la guía del docente.
- Tutorías: Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
Computadoras	Diapositivas de clase
Pizarra digital	Texto digital
Plataforma virtual	Videos
Internet	Tutoriales

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

Evaluación diagnóstica: Se realiza al comienzo del proceso educativo con el propósito de identificar los aprendizajes previos de los estudiantes. Esta evaluación tiene como objetivo orientar y ajustar el proceso de enseñanza- aprendizaje, permitiendo atender mejor las necesidades de los estudiantes. La evaluación diagnóstica no se incluye en el cálculo del promedio final de la asignatura.

Evaluación formativa: La evaluación de proceso o formativa, tiene por finalidad determinar el nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes y se evalúan por medio de actividades que evidencian los aprendizajes alcanzados a través de:

- a) Evidencias de Conocimiento
- b) Evidencias de Desempeño
- c) Evidencias de Producto

Este proceso, da lugar a calificativos que se obtienen durante el desarrollo de la unidad didáctica, considerando un ponderado opcional según sea la naturaleza del componente curricular, al cual se denomina calificativo parcial.

Evaluación sumativa: Determina avances y logros de los resultados de aprendizaje alcanzados en los niveles de competencia propuestos. El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista en el componente curricular, se obtiene con el promedio de notas parciales. El peso de la nota de cada unidad no debe exceder el 30%.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

Unidad	Producto de aprendizaje	Evaluación	Siglas	Ponderación
1. Analiza el fundamento epistemológico de la teoría metodológica del proyecto, contrastando los paradigmas más relevantes, para que elabore su proyecto de tesis.	Evaluación del 1er. avance del proyecto de investigación, con análisis de conceptos.	Identifica fundamento epistemológico de la teoría metodológica del proyecto.	P1U 1	20%
2. Identifica un problema realizando un análisis crítico de la realidad para elaborar su proyecto de tesis.	Evaluación del 2do. avance del proyecto de investigación con análisis de conceptos	Comprende un problema realizando análisis crítico	P1U 2	20%
3 Analiza las teorías del problema seleccionado, revisando la literatura científica, para fundamentar las hipótesis del proyecto, según la naturaleza del problema.	Evaluación del 3er. avance del proyecto de investigación con análisis de conceptos	Aplica conocimientos sobre las teorías del problema seleccionado.	P1U 3	30%
4: Construye el diseño metodológico según estructura del plan de tesis, para recopilar, organizar, procesar, analizar e interpretar los datos, según la naturaleza del problema.	Evaluación final del proyecto de investigación y exposición.	Realiza el diseño metodológico según estructura del plan de tesis	P1U 4	30%
TOTAL				100 %

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$NF = P1U1 * 0.20 + P1U2 * 0.20 + P1U3 * 0.30 + P1U4 * 0.30$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje es presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

Indicar las fuentes de información bibliográfica (los textos básicos y complementarios) y electrónica que el alumno debe disponer para el desarrollo de la asignatura, con una antigüedad de cinco años como máximo. Citarlos según norma de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA), versión 7.

9.1 Fuentes Básicas: Deben ser las principales que sirvan de base para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

American Psychological Association. (2021). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. (4ª ed.). El Manual Moderno S. A. de C.

Crawford, K. (2021). Atlas of AI: Power, Politics, and the Planetary Costs of Artificial Intelligence. Yale University Press. https://fce.com.ar/wp-content/uploads/2022/09/Atlas-de-inteligencia-artificial_adelanto.pdf?srsId=AfmBOopV4rb0zYY0xHmXC9IO9xItXafX87-Jes7ilEzr2zo-imc7Dz9b.

Gil, Y., & Selman, B. (2019). A 20-year community roadmap for artificial intelligence research in the US. *AI Magazine*, 40(4), 7–24. <https://arxiv.org/pdf/1908.02624>

Gutiérrez, H., & De la Vara, R. (2012) *Análisis y diseño de experimentos*. (2 a ed.). Mc Graw Hill; Interamericana editores, S. A. de C. V.

Hernández, R (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. III

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). McGraw-Hill; Interamericana Editores, S. A. de C. V.

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. McGraw-Hill Education.

Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc. Graw Hill, México

Muñoz, C. (2015). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. (3a ed.). Pearson.

Pino, R. (2018) *Metodología de la investigación: elaboración de diseño para contrastar hipótesis*. San Marcos.

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación*

científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>.

- UNESCO. (2021). Recomendación sobre la Ética de la Inteligencia Artificial. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137>
- Vara, A. (2015). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa.* Un método efectivo para las ciencias empresariales. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Torres, C. (2018). *Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica.* (10 a ed.) Libros y publicaciones.
- Torres, C. (2018). *El Proyecto de Investigación Científica.* Lima: (3 a ed.) Libros y publicaciones.
- Tafur Portilla, R. (2015). *Cómo hacer un proyecto de investigación, 2 Edición.* Alfaomega. Colombia.
- Torres Bardales, C. (2005). *El proyecto de investigación científica.* Ediciones del autor, impresión: Libros y publicaciones. Lima.
- Vara Horna, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis. Cómo elaborar y asesorar una tesis para ciencias administrativas, finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades.* Editorial Macro. Lima.

9.2 Fuentes Complementarias: Son fuentes alternas que complementan y profundizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

- American Psychological Association. (2021). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. (4ª ed.). El Manual Moderno S. A. de C.
- Cordón, J. A., Arévalo, J. A., Gómez- Díaz, R., & García – Rodríguez, A. (2016) *Las nuevas fuentes de información, la búsqueda informativa, documental y de investigación en el ámbito digital.* Pirámide.
- García, F. (2011). *La tesis y el trabajo de tesis. Recomendaciones metodológicas para la elaboración de los trabajos de tesis.* Limusa.
- Gómez, M. A., Desaluries, J.P., & Alzate, M. V. (2010). *Cómo hacer tesis de maestría y doctorado. Investigación, escritura y publicación.* Eco Ediciones. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/55-Como-hacer-tesis-de-maestria-y-doctorado-GOMEZ.pdf>.
- Gutiérrez P., H. et. Al. (2012). *Análisis y diseño de experimentos.* México: Edit. Mc Graw Hill
- Muñoz R., C. (2015) *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis.* Tercera edición. México: Pearson.
- Mercado, S. (2014) *¿Cómo hacer una tesis?* México: Limusa.
- Pino G., R. (2018) *Metodología de la investigación, elaboración de diseño para contrastar hipótesis* Lima: San Marcos.
- Rivas T., L. (2017) *Elaboración de tesis, estructura y metodología.* México: Trillas.
- Sánchez E., Francisco (2019) *Tesis, desarrollo metodológico de investigación.*

Lima: Edit. Aleph Impresiones:
Tamayo V., León G. (2016). *Estadística*. Colombia: Sello Editorial.

X. NORMAS DEL CURSO

Normas de convivencia:

1. Compromiso
2. Respeto
3. Disciplina
4. Ética.