

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMIA**



# **SILABO**

**ASIGNATURA: ECONOMIA DE LAS POLITICAS SOCIALES**

**SEMESTRE ACADÉMICO: 2026 A**

**DOCENTE: MG. RAÚL MORE PALACIOS**

**CALLAO, PERÚ**

**2026**

# SILABO

## I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: Economía de las Políticas Sociales
1.2	Código	: 502
1.3	Carácter	: Obligatorio
1.4	Requisito (nombre y cód.)	: 409
1.5	Ciclo	: X
1.6	Semestre Académico	: 2026 – A
1.7	Nº Horas de Clase	: 5 horas semanales
1.8	Nº de Créditos	: 4
1.9	Duración	: 16 Semanas
1.10	Docente	: Mg. Raúl More Palacios
1.11	Modalidad	: Presencial

## II. SUMILLA

La asignatura Economía de las Políticas Sociales pertenece al área de las competencias específicas, dentro de la formación de economistas, es de naturaleza teórico-práctico y de carácter obligatorio. Tiene como propósito que los estudiantes analicen la relación entre la economía y las políticas económicas y diseñen políticas sociales para enfrentar los problemas sociales de desigualdad y pobreza en nuestra realidad económica, social, considerando en sus propuestas el respeto al medio ambiente. Contribuye al perfil de egreso, en torno al desarrollo del pensamiento crítico, en tanto considerando la existencia de un conjunto de problemas sociales, mediante un análisis reflexivo realiza propuestas para su tratamiento.

El contenido se organiza en las siguientes unidades:

**I Unidad:** Relación entre la economía y las políticas sociales

**II Unidad:** Modelos económicos y las políticas sociales

**III Unidad:** La desigualdad y la pobreza en la sociedad, mediciones y políticas para su tratamiento

**IV Unidad:** Programas, políticas públicas y sociales.

## III. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

### 3.1. COMPETENCIAS GENERALES

#### CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

#### CG2. Trabaja en equipo.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

#### CG3. Pensamiento crítico.

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocritico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

#### CG4. Internalización

Diseña un modelo de negocio de un producto y/o servicio bajo los principios de internalización, innovación y creatividad, contribuyendo con soluciones a los problemas de su entorno.

### 3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- a) Desarrolla una sólida habilidad en el manejo eficaz de los instrumentos y las técnicas de la Ciencia Económica para resolver problemas económicos en los escenarios locales, nacionales e internacionales.
- b) Desarrolla habilidades y técnicas de investigación económica que le permiten contribuir a la solución de problemas económicos e incrementar el acervo teórico de la disciplina.

#### IV. CAPACIDAD (ES)

##### Verbo de Acción + Objeto de actuación o Tema + Condiciones de realización + Finalidad

C1. Analiza la relación entre el mercado, el estado, la sociedad y la economía con las políticas sociales, en el marco del sistema económico predominante diseñando alternativas para enfrentar los problemas sociales existentes.

C2. Analiza la aplicación de políticas sociales considerando su relación con los distintos tipos de modelos económicos, teniendo en cuenta las situaciones específicas en las que se han aplicado.

C3. Diseña propuestas de políticas sociales en el marco de las condiciones de desigualdad y pobreza que presenta en la economía y sociedad actual.

C4. Diseña políticas públicas y sociales a partir de la adquisición de herramientas para su diseño y del análisis de la experiencia desarrollada en el país

#### V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: I UNIDAD: Relación entre la economía y las políticas sociales</b>			
<b>Inicio: 30-03-2026</b>		<b>Termino: 24-04-2026</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE.</b> Analiza la relación entre el mercado, el estado, la sociedad y las políticas sociales, en el marco del sistema económico predominante, diseña propuestas alternativas para enfrentar los problemas sociales existentes.			
PRODUCTO 1: Elabora lineamientos de propuestas de programas y políticas sociales considerando la relación entre el estado, la economía, la sociedad y las políticas sociales, en el marco de las condiciones económicas, sociales, institucionales vigentes en el país.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
<b>SESION 1 (1 y 2 semanas)</b>	Presentación del syllabus Introducción al curso: contenidos, desarrollo y evaluación del curso	Monografía la relación entre estado, mercado, sociedad y las políticas sociales considerando la situación económica y social actual.	Escala de calificación por participación en clase.
	Políticas sociales, estado y Economía		Lista de cotejo en relación al trabajo presentado, sobre la relación entre estado, mercado y sociedad y las políticas sociales.
SESION 2 (3 semana)	La economía capitalista y las políticas sociales	Monografía en torno a la relación entre la economía capitalista, la estructura económica peruana y los problemas sociales.	Lista de cotejo en relación al trabajo presentado, sobre la economía capitalista, la estructura económica peruana y los problemas sociales
SESION 3 (4 semana)	La estructura económica en el Perú y los problemas sociales		
<b>• 1ERA ENTREGA DE NOTAS</b>			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2 :</b>			
<b>II UNIDAD: Relación entre los modelos económicos y las políticas sociales</b>			
<b>Inicio: 27-04-2026</b>		<b>Termino: 22-05-2026</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Analiza la aplicación de políticas sociales considerando su relación con los distintos tipos de modelos económicos, y diseña propuestas de aplicación de estas políticas vinculadas a los modelos económicos, teniendo en cuenta las situaciones específicas en las que se han aplicado.			

**. PRODUCTO 2: Diseña propuestas de políticas sociales considerando los distintos modelos económicos, relacionadas con la situación económica actual.**

No. Sesión Hora Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 4 (5 semana)	El modelo primario exportador y su relación con las políticas sociales	-Analiza críticamente las políticas sociales del modelo primario exportador y comprueba su vigencia en las condiciones actuales.	Lista de cotejo en relación al trabajo presentado, relacionado con la vigencia del modelo primario exportador y las políticas sociales. .
SESION 5 (6 semana)	El modelo estructuralista y su relación con las políticas sociales	Trabajo sobre las políticas sociales del modelo estructuralista, señalando aspectos de su vigencia y aplicación en las condiciones actuales.	• Lista de cotejo en relación al trabajo presentado, relacionado con la vigencia del modelo primario exportador y las políticas sociales. ..
SESION 6 – 7) (7 – 8 semanas )	El modelo de desarrollo humano y su relación con las políticas sociales	- Trabajo sobre las políticas sociales del modelo de Desarrollo Humano señalando aspectos de su vigencia y aplicación en las condiciones actuales.	•. Lista de cotejo en relación al trabajo presentado, relacionado con la vigencia del modelo primario exportador y las políticas sociales.

**Segunda entrega de notas  
(Semana 8-9)**

<b>Inicio:</b>		<b>Termino:</b>	
SESION 8 (10 semana)	El modelo económico neoliberal y las políticas sociales	Trabajo sobre las políticas sociales del Modelo Económico Neoliberal señalando aspectos de su vigencia y aplicación en las condiciones actuales.	• Lista de cotejo en relación al trabajo presentado, relacionado con la vigencia del modelo primario exportador y las políticas sociales.
SESION 9 (11 – 12 semanas)	El modelo de desarrollo sostenible y las políticas sociales	Trabajo sobre las políticas sociales del Modelo de Desarrollo Sostenible señalando aspectos de su vigencia y aplicación en las condiciones actuales.	Lista de cotejo en relación al trabajo presentado, relacionado con la vigencia del modelo primario exportador y las políticas sociales.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3: La desigualdad y la pobreza en la sociedad, mediciones y políticas para su tratamiento.**

**Inicio 25-05-2026** **Termino: 19-06-2026**

LOGRO DE APRENDIZAJE: Analiza el contexto de pobreza y desigualdad y diseña propuestas de políticas sociales en el marco de las condiciones de desigualdad y pobreza que presenta en la economía y sociedad actual.

PRODUCTO : Elabora propuestas de políticas sociales considerando la situación de desigualdad y pobreza existente en el país

No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 10 (13 semana)	La desigualdad en el mundo y en el Perú. Medición y políticas sociales para su disminución.	Elabora artículo sobre la desigualdad en el contexto económico, social y político actual.	Lista de cotejo en relación al trabajo presentado, relacionado con la vigencia del modelo primario exportador y las políticas sociales.
SESION 11 (Semana 14 )	La pobreza en el mundo y en el Perú. Medición y políticas sociales para su disminución.	Elabora artículo de investigación sobre la pobreza en el contexto económico, social y político actual.	Lista de cotejo en relación al trabajo presentado, relacionado con la vigencia del modelo primario exportador y las políticas sociales.

Tercera entrega de notas

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4 : Programas, políticas públicas y sociales.			
<b>Inicio:</b> 22-06-2026		<b>Termino:</b> 17-07-2026	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Analiza las políticas públicas y sociales que inciden en el bienestar de la población y, a partir de la adquisición de herramientas para su diseño, elabora propuestas de políticas públicas a ser aplicadas en el país.			
PRODUCTO 4: Elabora propuestas de políticas sociales considerando la situación actual de inestabilidad económica y política que			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
No. Sesión 12 (Semanas: 15)	Proceso de elaboración y evaluación de la ejecución de los programas y de las políticas sociales en el país.	Propuesta presentada de los contenidos de un programa o de la política social en el marco de la situación de inestabilidad política y económica que vive en el país.	• Lista de cotejo en relación al trabajo presentado, relacionado con la vigencia del modelo primario exportador y las políticas sociales.
(Semana: 16)	Exposición de trabajos de estudiantes en torno al proceso de elaboración y ejecución de los programas y políticas públicas en el país y de los resultados obtenidos y diseñar propuestas alternativas		
NOTAS FINALES			

## VI. METODOLOGÍA (según modelo o manejo didáctico del docente)

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación. La Facultad de Ciencias Económicas la UNAC emplea la plataforma de la UNAC, que es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

### 6.1 Herramientas metodológicas

Coherente con el Modelo Educativo UNAC (2024), las herramientas metodológicas que se emplean para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas son:

- **Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP:** Permite que el estudiante adquiera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto
- **Aprendizaje Basado en Problemas - ABP:** El aprendizaje basado en problemas consiste en abordar un problema y proponer una solución. Se parte, por tanto, del planteamiento de un problema específico y son los propios estudiantes quienes deben

determinar lo requerido para su solución, emprender la búsqueda de la información para, resolverlo, en consecuencia, este método se centra en el estudiante quien activa la capacidad de análisis y la comprensión real de lo que se investiga, descubre y aplica.

- **Aula invertida:** el docente ejerce la función de orientador o guía de las actividades o trabajos asignados. En la sesión de clases, los estudiantes desarrollan lo asignado, interactuando en equipo mediante debates participativos, en trabajo colaborativo para analizar ideas o coordinar la elaboración de trabajos en equipo. Fuera de clase, analizan el material de consulta que el docente ha compartido y está disponible en el Aula Virtual de la asignatura. Así, los estudiantes investigan y preparan sus trabajos que llevan a la sesión de clase.
- **Portafolio de Evidencias Digital:** Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- **Foro:** se realizarán debates a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- **Clases dinámicas e interactivas:** el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.
- **Talleres de aplicación:** el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.
- **Prácticas de laboratorio:** Promueve la construcción de conocimiento científico a través de la experimentación, bajo la guía del docente.
- **Tutorías:** Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.
- **Simulaciones clínicas.** Promueve desarrollo de habilidades y destrezas para el trabajo en situaciones reales, entre otras.

## INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante. (Sólo si corresponde a la asignatura).

## RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en ..... (Sólo si corresponde a la asignatura). en desarrollo de valores en los estudiantes y en la motivación a participar en trabajos de investigación relacionada con la problemática regional.

Las actividades de investigación y responsabilidad social universitaria que se realicen como parte del desarrollo de las asignaturas, serán indicadas de manera explícita en el silabo y en el instrumento de evaluación, así como las ponderaciones correspondientes para su evaluación.

## VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

Se sugiere:

<u>MEDIOS INFORMÁTICOS</u>	<u>MATERIALES DIGITALES</u>
a) Computadora	b) Diapositivas de clase
c) Internet	d) Texto digital
e) Correo electrónico	f) Videos
g) Plataforma virtual	h) Tutoriales
i) Software educativo	j) Enlaces web
k) Pizarra digital	l) Artículos científicos
	m) A.I.

## VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

**Evaluación diagnóstica:** Se realiza al comienzo del proceso educativo con el propósito de identificar los aprendizajes previos de los estudiantes. Esta evaluación tiene como objetivo orientar y ajustar el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo atender mejor las necesidades de los estudiantes. La evaluación diagnóstica no se incluye en el cálculo del promedio final de la asignatura.

**Evaluación formativa:** La evaluación de proceso o formativa, tiene por finalidad determinar el nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes y se evalúan por medio de actividades que evidencian los aprendizajes alcanzados a través de:

- a) Evidencias de Conocimiento
- b) Evidencias de Desempeño
- c) Evidencias de Producto:

Este proceso, da lugar a calificativos que se obtienen durante el desarrollo de la unidad didáctica, considerando un ponderado opcional según sea la naturaleza del componente curricular, al cual se denomina calificativo parcial.

**Evaluación sumativa:** Determina avances y logros de los resultados de aprendizaje alcanzados en los niveles de competencia propuestos. El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista en el componente curricular, se obtiene con el promedio de notas parciales. El peso de la nota de cada unidad no debe exceder el 30%.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

Unidad	Producto de aprendizaje	Indicador de logro (IDL)	Siglas	Ponderación
<b>1:: Competencia (s) a desarrollar 1</b> Analiza la relación entre el mercado, el estado, la sociedad y las políticas sociales, en el marco del sistema económico predominante diseñando	<b>PRODUCTO 1:</b> Elabora lineamientos de propuestas de programas y políticas sociales considerando la relación entre el estado, la economía, la sociedad y las políticas sociales,	<b>(IDL)1</b> Trabajo monográfico presentado donde analiza críticamente la relación entre estado, mercado, sociedad y las políticas sociales considerando la situación económica y social actual.	<b>P1</b>	20%
<b>2:: Competencia (s) a desarrollar</b> <b>Analiza la aplicación de políticas sociales considerando su relación con los distintos tipos de modelos económicos y las situaciones específicas en las que se han ejecutado</b>	<b>PRODUCTO 2:</b> <b>. PRODUCTO 2:</b> Diseña propuestas de políticas sociales considerando los distintos modelos económicos, relacionadas con la situación económica actual.	<b>(IDL)2</b> Analiza críticamente las políticas sociales de los modelos económicos y comprueba elementos de su vigencia.	<b>P2</b>	30%
<b>3:: Competencia (s) a desarrollar (3):</b> Diseña propuestas de políticas sociales en el marco de las condiciones de desigualdad y pobreza que presenta en la economía y sociedad actual	<b>PRODUCTO 3:</b> . Diseña propuestas de políticas sociales en el marco de las condiciones de desigualdad y pobreza de la economía y sociedad actual	<b>(IDL)3</b> Elabora artículo de investigación sobre la desigualdad o pobreza en el contexto actual	<b>P3</b>	30%
<b>4:: Competencia (s) a desarrollar 4</b> Diseña políticas públicas y sociales a partir de la adquisición de herramientas para su diseño y del análisis de la experiencia desarrollada en el país.	<b>PRODUCTO 4:</b> Elabora propuestas de políticas sociales considerando la situación actual de inestabilidad económica y política que se vive en el país.	<b>(IDL)4</b> Propuesta básica de diseño de políticas sociales en el marco de la situación de inestabilidad política y económica del país.	<b>P4</b>	20%

## **FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:**

**Ejemplo:**

$$NF = (P1 * 0.20) + (P2 * 0.30) + (P3 * 0.30) + (P4 * 0.20)$$

### **REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA**

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje es presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

## **IX. FUENTES DE INFORMACIÓN**

.

### **9.1. Fuentes Básicas:**

Alford, John (2002), Definiendo al cliente en el sector público: una perspectiva de cambio social, Tecnología para la Organización Pública, Argentina.

FILGUEIRA, F., MOLINA, C., PAPADÓPULOS, J., TOBAR, J. Universalismo básico, Una alternativa posible y necesaria para mejorar las Condiciones de vida en América Latina, Centro de Informaciones y Estudios del Uruguay, CIESU, Montevideo, Uruguay, 2005.

INSTITUTO INTERAMERICANO PARA EL DESARROLLO SOCIAL, BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO. El Destructor del Déficit Fiscal, Washington, Estados Unidos, 1999.

GONZALES B. Jorge (2006). Ética, economía y políticas sociales, editorial Colombia.

PARODI TRECE, Carlos, (1999) Economía de las Políticas Sociales, Universidad del Pacífico, Centro de Investigación, Lima, 1999.

Piketty Thomas, (2019) Capital e Ideología, Ediciones Deusto

Piketty Thomas El Capital en el Siglo XXI, Editorial Fondo de Cultura Económica.

RACKZYNSKI, Dagmar y PIZARRO, Crisóstomo (1995), Políticas Económicas y Sociales, CIPLAN/UNICEF-Chile.

RED PARA EL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL PERU, (2010), Políticas Sociales en el Perú Nuevos Desafíos

Stiglitz Joseph E 2020 “El capitalismo progresista” Edit Taurus

### **9.2. Fuentes Complementarias:**

ROSEN, Harvey S., Hacienda Pública, Ed. Mc Graw Hill, Madrid, España, 2002. THOMPSON, Fred (2007), Las tres caras de la gestión pública, Universidad de Villamette-USA.

VASQUES, Enrique (2008), Gerencia Estratégica de la inversión social, Universidad del Pacífico. IX. C

## **X. NORMAS DEL CURSO**

- Normas de convivencia

1. Compromiso
2. Respeto.
2. Disciplina.
3. Ética.

marzo 2025

Mg. Raúl More Palacios  
Cod. 0734

No se indican las capacidades a desarrollar. Tiene que modificar porque ha consignado COMPETENCIAS.