

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



SÍLABO

ASIGNATURA : **GESTIÓN PÚBLICA**
SEMESTRE ACADÉMICO : **2026-A**
DOCENTE : **CORONADO ARRILUCEA PABLO MARIO**

CALLAO, PERÚ

2026

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Asignatura : Gestión Pública
- 1.2. Código : 503
- 1.3. Carácter : Obligatorio
- 1.4. Requisito : Teoría Macroeconómica III (307)
- 1.5. Ciclo : Noveno
- 1.6. Semestre académico : 2026-A
- 1.7. N° horas de clases : 2 horas teóricas
2 horas prácticas
- 1.8. N° de créditos : 3 créditos
- 1.9. Duración : 17 semanas
- 1.10. Docente : Coronado Arrilucea Pablo Mario
More Palacios Raúl
- 1.11. Modalidad : Presencial

II. SUMILLA

El curso de Gestión Pública forma parte del área de especialización, es de naturaleza Teórico Práctico que permitirá al estudiante adquirir conceptos, herramientas y habilidades para el análisis de la estructura del Estado y de los procesos de su administración.

El propósito del curso es desarrollar conceptos, procedimientos y técnicas relacionadas con la Gestión Pública en el país.

La asignatura comprende: la Gestión Pública, su contenido, sus componentes, la Gestión Pública y el entorno, la relación Estado – Mercado, la toma de decisiones en el Estado, la estructura del Estado, los sistemas de gestión del Estado: planificación, inversión pública, presupuesto, endeudamiento, abastecimiento y control. Productividad administrativa, sistemas de información, gestión pública por resultados. Sistemas de administración pública, sistema de contrataciones y adquisiciones, sistemas de control interno y externo. Política de concesiones de servicios públicos. Política de educación, salud. Habilidades directivas y de liderazgo gerencial. Indicadores de Gestión. Principios éticos.

El contenido se organiza por unidades:

Unidad 1: El Estado como organización /funcionamiento de las organizaciones públicas.

Unidad 2: El objeto (o la misión) de las organizaciones políticas públicas.

Unidad 3: La modernización de la Gestión Pública

Unidad 4: Los Sistemas Administrativos del Estado Peruano

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

3.1. Competencia General

CG1.

Desarrolla una actitud flexible y abierta respecto a las tendencias sociales y económicas para comprender los desafíos que pueden estar presentes en el contexto histórico y económico cada vez más globalizado.

CG2.

Adquiere una formación ética, social, humanista y cultural para desenvolverse en un entorno

laboral y social en los tiempos actuales

CG3.

Desarrolla capacidades, habilidades y destreza de formación científica de la disciplina económica que le permita intervenir con eficacia y eficiencia en el desarrollo y mantenimiento en la ecología integral desde la perspectiva económica global.

3.2. Competencias específicas

CE1:

Desarrolla una sólida habilidad en el manejo eficaz de los instrumentos y las técnicas de la Ciencia Económica para resolver problemas económicos en los escenarios locales, nacionales e internacionales.

IV. CAPACIDADES

C1: Analiza una organización pública a partir de la comprensión de la estructura y rol del Estado peruano, los sistemas administrativos y el entorno político en el que se desarrolla la acción del servidor público.

C2: Aplica un análisis crítico acerca del carácter del estado, si sirve realmente a la población; y analiza la relación entre el estado y el mercado en la gestión pública.

C3: Aplica un análisis crítico acerca del proceso de modernización de la gestión del estado y de sus resultados.

C4: Analiza el funcionamiento de los Sistemas Administrativos nacionales del estado peruano y plantea alternativas para su mejor funcionamiento

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: El Estado como organización /funcionamiento de las organizaciones públicas	
Inicio: 31/03/2026	Termino: 23/04/2026

LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad: Analiza una organización pública a partir de la comprensión de la estructura y rol del estado peruano, los sistemas administrativos y el entorno político en el que se desarrolla la acción del servidor público.			
Producto de aprendizaje: Trabajo monográfico en donde explica la incidencia del contexto en la gestión pública			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 1 4 horas	Introducción al curso y alcances gestión pública, evolución rol del Estado	Analiza los alcances de la gestión pública.	
SESION 2 4 horas	Políticas y Gestión Pública Rol del Estado en la Economía	Identifica y analiza la importancia del rol de estado en la economía	Participación en control de lecturas recomendadas, los estudiantes deben participar en el evento, diálogos en la gestión para un Perú Sostenible. Rubrica.
SESION 3 4 horas	Modelos de gestión pública.	Distingue los diferentes modelos de gestión pública	Participación en control de lectura recomendada. Rubrica Entrega de Caso N° 1
SESION 4 4horas	Organización del Estado: Organismos Constitucionalmente Autónomos Partidos Políticos Poder Legislativo.	Distingue las organizaciones públicas de las privadas y reconoce que a gestión de lo público entraña el cumplimiento de normas y valores para cautelar el interés público	Participación en lecturas. Revisar apuntes de lecturas recomendadas. Rubrica Entrega Caso N° 2
UNIDAD II: El objeto (o la misión) de las organizaciones políticas públicas.			
Inicio: 28/04/2026		Termino: 21/05/2026	
LOGRO DE APRENDIZAJE:			
Analiza una organización pública a partir de la comprensión de la estructura y rol del estado.			
Capacidad: Aplica un análisis crítico acerca del carácter del estado, si sirve realmente a la población; y analiza la relación entre el estado y el mercado en la gestión pública.			
Producto de aprendizaje: Analiza y comprende las fallas de la democracia, así como los controles horizontales y verticales.			
SESION 5 4 horas	Fallas de la democracia Poder Ejecutivo: Organismos Públicos Especializados	Opina sobre las fallas de la democracia.	Participación para entender el Estado, y reformas políticas 2019. Rubrica

SESION 6 4 horas	Centro de Gobierno Controles horizontales y verticales.	Opina sobre la realidad de su entorno y los procesos que influyen en él, a partir de la revisión periódica de los medios de información más relevantes sobre la coyuntura nacional	Participación para entender el Centro de gobierno. Entrega Caso N°3. Rubrica
SESION 7 4 horas	La burocracia Valor público (1) y (2)	Reconoce la burocracia en las organizaciones del Estado.	Participación en clase Podcast Relatos de Gestión. Rubrica
SESION 8 4 horas	Organizaciones públicas y privadas.	Distingue las diferentes organizaciones públicas y privadas.	Participación de alumnos sobre las organizaciones públicas y privadas de las lecturas recomendadas. Rubrica Entrega Lectura N° 1
UNIDAD III: La modernización de la Gestión Pública			
Inicio: 26/05/2026		Termino: 04/06/2026	
LOGRO DE APRENDIZAJE:			
Capacidad: Aplica un análisis crítico acerca del proceso de modernización de la gestión del estado y de sus resultados.			
Producto de aprendizaje: Elabora trabajo analítico acerca de la modernización de la gestión del estado y de sus resultados.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 09 4 horas	Las deficiencias del Estado peruano. Contenidos de la Política de Modernización de la Gestión Pública (I)	Interpreta las limitaciones del estado peruano y los resultados de la modernización de la Gestión Pública.	Participación en clase Puntaje obtenido por el trabajo presentado. Rubrica
SESION 10 4 horas	Las deficiencias del Estado peruano. Contenidos de la Política de Modernización de la Gestión Pública (II)	Interpreta las limitaciones del estado peruano y los resultados de la modernización de la Gestión Pública.	Participación en clase Puntaje obtenido por el trabajo presentado. Rubrica
UNIDAD IV: Los sistemas administrativos del Estado Peruano			
Inicio: 09/06/2026		Termino: 16/07/2026	
LOGRO DE APRENDIZAJE:			
Capacidad: Analiza el funcionamiento de los Sistemas Administrativos nacionales del estado peruano y plantea alternativas para su mejor funcionamiento.			
Producto de aprendizaje: Elabora trabajo analítico acerca de funcionamiento de los sistemas administrativos nacionales del estado peruano y plantea alternativas para su mejor funcionamiento.			

SESION 11 4 horas	El Sistema Nacional de Planeamiento	Analiza sobre el funcionamiento de los sistemas administrativos nacionales, sus limitaciones, deficiencias y su superación en función de la mejor atención de la población.	Rubrica
SESION 12 4 horas	El Sistema Nacional Financiero El sistema Nacional de Presupuesto		
SESION 13 4 horas	El sistema nacional de endeudamiento		
SESION 14 4 horas	El sistema nacional de contabilidad El sistema nacional de tesorería		
SESION 15 4 horas	El sistema nacional de inversión pública		
SESION 16	El sistema nacional de Control		

VI: METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de la UNAC emplea la plataforma de la UNAC, que es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

6.1. Herramientas metodológicas

Coherente con el Modelo Educativo UNAC (2024), las herramientas metodológicas que se

emplean para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas son:

- Aula invertida: el docente ejerce la función de orientador o guía de las actividades o trabajos asignados. En la sesión de clases, los estudiantes desarrollan lo asignado, interactuando en equipo mediante debates participativos, en trabajo colaborativo para analizar ideas o coordinar la elaboración de trabajos en equipo. Fuera de clase, analizan el material de consulta que el docente ha compartido y está disponible en el Aula Virtual de la asignatura. Así, los estudiantes investigan y preparan sus trabajos que llevan a la sesión de clase
- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro: se realizarán debates a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.
- Talleres de aplicación: el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.
- Tutorías: Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.
- Simulaciones clínicas. Promueve desarrollo de habilidades y destrezas para el trabajo en situaciones reales, entre otras.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal

de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante. (Sólo si corresponde a la asignatura).

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en(Sólo si corresponde a la asignatura).

Las actividades de investigación y responsabilidad social universitaria que se realicen como parte del desarrollo de las asignaturas, serán indicadas de manera explícita en el silabo y en el instrumento de evaluación, así como las ponderaciones correspondientes para su evaluación.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS DE INFORMACIÓN	MATERIALES DIGITALES
Computadora Internet Correo Electrónico Plataforma virtual Software educativo Pizarra digital	Diapositivas de clase Texto digital Videos Tutoriales Enlaces web Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Evaluación diagnóstica: Se realiza al comienzo del proceso educativo con el propósito de identificar los aprendizajes previos de los estudiantes. Esta evaluación tiene como objetivo orientar y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo atender mejor las necesidades de los estudiantes. La evaluación diagnóstica no se incluye en el cálculo del promedio final de la asignatura.

Evaluación formativa: La evaluación de proceso o formativa, tiene por finalidad determinar el nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes y se evalúan por medio de actividades que evidencian los aprendizajes alcanzados a través de:

- a) Evidencias de Conocimiento
- b) Evidencias de Desempeño
- c) Evidencias de Producto:

Este proceso, da lugar a calificativos que se obtienen durante el desarrollo de la unidad didáctica, considerando un ponderado opcional según sea la naturaleza del componente

curricular, al cual se denomina calificativo parcial.

Evaluación sumativa: Determina avances y logros de los resultados de aprendizaje alcanzados en los niveles de competencia propuestos. El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista en el componente curricular, se obtiene con el promedio de notas parciales. El peso de la nota de cada unidad no debe exceder el 30%.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

Unidad	Producto de aprendizaje	Evaluación	Siglas	Ponderación
1: Capacidad a desarrollar Analiza una organización pública a partir de la comprensión de la estructura y rol del Estado peruano, los sistemas administrativos y el entorno político en el que se desarrolla la acción del servidor público.	Producto 1 Trabajo monográfico en donde explica la incidencia del contexto en la gestión pública	Indicador de logro 1: Rubrica	P1	20%
2: Capacidad a desarrollar Aplica un análisis crítico acerca del carácter del estado, si sirve realmente a la población; y analiza la relación entre el estado y el mercado en la gestión pública.	Producto 1 Analiza y comprende las fallas de la democracia, así como los controles horizontales y verticales.	Indicador de logro 2: Rubrica	P2	30%
3: Capacidad a desarrollar Aplica un análisis crítico acerca del proceso de modernización de la gestión del estado y de sus resultados.	Producto 1 Elabora trabajo analítico acerca de la modernización de la gestión del estado y de sus resultados	Indicador de logro 3: Rubrica	P3	30%
4: Capacidad a desarrollar Analiza el funcionamiento de los Sistemas Administrativos nacionales del estado peruano y plantea alternativas para su mejor funcionamiento	Producto 1 Elabora trabajo analítico acerca de funcionamiento de los sistemas administrativos nacionales del estado peruano y plantea alternativas para su mejor funcionamiento.	Indicador de logro 4: Rubrica	P4	20%
TOTAL				100%

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$NF = (P1*0.20) + (P2*0.30) + (P3*0.30) + (P4*0.20)$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.
- Asistencia se considera con la participación durante toda la sesión de clase.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Fuentes Básicas:

- Alessandro, M. (2014). ¿Qué es el centro de gobierno? En BID, Gobernar para cumplir con los ciudadanos. El rol del Centro de Gobierno en América Latina y el Caribe (pp. 1-22). Washington D.C.: BID.
- Alessandro, M. (2014). El Centro de Gobierno en América Latina. En BID, Gobernar para cumplir con los ciudadanos. El rol del Centro de Gobierno en América Latina y el Caribe (pp. 23-44). Washington D.C.: BID.
- Banco Mundial (1998). Decentralization briefing notes. Recuperado de <https://siteresources.worldbank.org/WBI/Resources/wbi37142.pdf>
- Bresser, L. (2001). Reforma del Estado en los años noventa: lógica y mecanismos de control. En F. Carrillo, Democracia en déficit. Gobernabilidad y desarrollo en América Latina y el Caribe (Cap. V). Washington D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo
- Bozeman, Barry (1998) Todas las organizaciones son públicas, tendiendo un puente entre las teorías corporativas públicas y privadas. México D.F.: FCE. (PDF) Todas las organizaciones son publicas |TANIA LIZETH FONSECA CORTES - Academia.edu
- Martínez, J. (2014). ¿Qué son las políticas públicas? Recuperado de <http://juanmartinezortiz.blogspot.com/>.
- Mintzberg, H. (1999). Gestionar el gobierno, gobernar la gestión. En C. Losada (ed.), ¿De burócratas a gerentes? Las ciencias de la gestión aplicadas a la administración del Estado (pp.197-211). Washington D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <http://www.uss.cl/biblioteca/wp-content/uploads/2016/01/%C2%BFDe-bur%C3%B3cratas-a-gerentes.pdf>
- Morel, J. (2012). Rol del Estado y desigualdad: hallazgos desde la encuesta sobre movilidad social del IEP. Argumentos, 6(4). Recuperado de <https://revistaargumentos.iep.org.pe/articulos/rol-del-estado-y-desigualdad-hallazgos-desde-la-encuesta-sobre-movilidad-social-del-iep/>
- Moore, M. (1998). Gestión estratégica y creación de valor en el sector público. Barcelona: Grupo Planeta.
- Pan, S. (2007). Desafíos a la capacidad pública. Gestión y Política Pública, XVI (2), II Semestre:511-537. Recuperado de

<http://documentos.bancomundial.org/curated/es/390121468045234553/pdf/196360PAPER0Beyond1Spanish.pdf>

- Prats I Catalá, J. (1999). Servicio civil y gobernabilidad democrática: fundamentos institucionales del sistema de mérito y regímenes jurídicos y gerenciales requeridos para su eficiencia. En C. Losada (ed.), *¿De burócratas a gerentes? Las ciencias de la gestión aplicadas a la administración del Estado* (pp. 251-289). Washington D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <http://www.uss.cl/biblioteca/wp-content/uploads/2016/01/%C2%BFDe-bur%C3%B3cratas-a-gerentes.pdf>
- Romero, G. M.(2021). Reforma del Servicio Civil: avances y desafíos. En 2021: las elecciones y el bicentenario *¿Oportunidades desperdiciadas o aprovechadas?.* (pp. 39 - 46). LIMA. Fondo Editorial PUCP. Recuperado de: <https://www.fondoeditorial.pucp.edu.pe/ciencia-politica/1167-2021-las-elecciones-y-el-bicentenario-oportunidades-desperdiciadas-o-aprovechadas.html>
- Subirats, J. (2004). *¿Podemos utilizar los instrumentos de evaluación como palanca de gobierno del sector público?* En IX Congreso Internacional del CLAD. Madrid, España, 2–5 noviembre de 2004.
- Subirats, J. & Dente, B. (2014). *Decisiones Públicas. El análisis y estudio de los procesos de decisión en políticas públicas.* Barcelona: Ariel.
- Stiglitz, J. (2000). *La economía del sector público.* Barcelona: Antoni Bosch. Recuperado de http://www.institutodeestudiosurbanos.info/dmdocuments/cendocieu/0_Gestion/Economia_Sector_Publico-Stiglitz_J-2000.pdf
- Urrunaga, R., Hiraoka, T. & Risso A. (2001). *Fundamentos de economía pública.* Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. Recuperado de repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1159/UrrunagaRoberto2014.pdf
- Waissbluth, M. (2002). *La reforma del Estado en América Latina. Guía abreviada para exploradores en la jungla.* Santiago de Chile: Polis- IGT. Recuperado de *La reforma del Estado en América Latina. Guía abreviada para exploradores en la jungla*

X. NORMAS DEL CURSO

- Normas de convivencia
 1. Compromiso
 2. Respeto
 3. Disciplina
 4. Ética