

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**



SÍLABO

ASIGNATURA : TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SEMESTRE ACADÉMICO: 2026-A

DOCENTE : *Profesor PhD. Almintor G. Torres Quiroz*

CALLAO, PERÚ

2026

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1 Asignatura	: Trabajo de investigación
1.2 Código	: 508
1.3 Carácter	:Obligatorio
1.4 Requisito (nombre y cód.)	:Tesis II- Código 501
1.5 Ciclo	: X
1.6 Semestre Académico	: 2026-A
1.7 N° Horas de Clase	: 5 horas semanales
1.8 N° de Créditos	: 4
1.9 Duración	: 16 horas
1.10Docente	: Profesor PhD. Almintor Giovanni Torres Quiroz agtorresq@unac.edu.pe
1.11Modalidad	: Presencial

II. SUMILLA

La asignatura de Trabajo de investigación pertenece al área de especialización, es de naturaleza teórico-práctico, y de carácter obligatorio. Tiene como propósito capacitar al estudiante en el desarrollo del trabajo de investigación, en el contexto de elaboración y ejecución del proyecto. Redactando científicamente en forma y fondo según normativa vigente por la UNAC, y desarrollando competencias de investigación y comunicación de los hallazgos de conocimiento, en los contextos de: Sistematización metodológica del proyecto de investigación, concretado el informe de investigación. Aplica la metodología, para elaborar el trabajo de investigación mediante proceso pedagógico-didáctico. El contenido se organiza por unidades:

- 2.1. Unidad I: Planteamiento del problema.
- 2.2. Unidad II: Marco teórico-hipótesis-diseño metodológico.
- 2.3. Unidad III: Resultados, discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.
- 2.4. Unidad IV: Redacción del informe final del trabajo de investigación.

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

3.1 Competencia General

CG3. Pensamiento crítico y ético

Evalúa la realidad que lo rodea, analizando los principios, hechos, actitudes y valores, de manera crítica y propositiva para definir su propia posición.

3.2 Competencia específica

CE1. Desarrolla habilidades y técnicas de investigación económica que le permiten contribuir a la solución de problemas económicos e incrementar el acervo teórico de la disciplina.

IV. CAPACIDAD (ES)

C1. Analiza el fundamento epistemológico, aplicado a la elaboración y ejecución del proyecto, contrastando la teoría metodológica en el planteamiento del problema, en el informe del trabajo de investigación.

C2. Redacta en forma y fondo, en el contexto de la teoría metodológica aplicada, a la redacción científica del marco teórico-hipótesis-diseño metodológico, en el trabajo de investigación.

C3. Redacta en forma y fondo, en el contexto de la teoría metodológica aplicada, a la redacción científica de los resultados, discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones, en el trabajo de investigación.

C4. Redacta en forma y fondo, en el contexto de la teoría metodológica aplicada a la redacción del informe final, del trabajo de investigación.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I			
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
Inicio: 1-4 Término: 30-4			
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad: Analiza el fundamento epistemológico, aplicado a la elaboración y ejecución del proyecto, contrastando la teoría metodológica en el planteamiento del problema, en el informe del trabajo de investigación.			
Producto de aprendizaje: Redacta informe del Capítulo I, planteamiento del problema de investigación, sistematizado en la situación problemática, demostrando relevancia de la investigación en el contexto económico-social.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 1	CONCEPTOS GENERALES		
	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis: Definición teórico-metodológica. • Estructura de la tesis: Protocolaria, expositiva y complementaria. • El proyecto de investigación: elaboración, ejecución y presentación de resultados. • Estructura de la tesis, según UNAC. Aplica APA 7. 		
SESIÓN 2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Aplica la teoría metodológica a la elaboración del informe en su nivel de planteamiento del problema, aplicando la estructura UNAC.	Rúbrica Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> • Definición teórico-metodológica en la tesis • De la problemática al problema de investigación, • Estado del arte: Revisión de la literatura científica que sustenta la investigación del problema, • Matriz de consistencia, bibliografía • Aplica su investigación a estructura UNAC. Aplica APA 7. 		
SESIÓN 3	FORMULACION DEL PROBLEMA, OBJETIVOS, JUSTIFICACION, DELIMITANTES		
	<ul style="list-style-type: none"> • Definición teórico-metodológica. • Formulación del problema, • Objetivos de la investigación, • Justificación, • Delimitantes, • Aplica su investigación a estructura UNAC. Aplica APA 7. 		
SESIÓN 4	PRESENTACION Y EXPOSICION DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		
	<ul style="list-style-type: none"> • Definición teórico-metodológica. • Presentación del informe a estructura UNAC. Aplica APA 7. • Sustentación y fundamentación, • Revisión y evaluación del informe de investigación. 		

	Presentación de informe parcial N°1
Evaluación	Rubrica – Lista de cotejo

UNIDAD II			
MARCO TEÓRICO-HIPOTESIS-DISEÑO METODOLÓGICO			
Inicio: 2-5		Término: 31-5	
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad:			
Redacta en forma y fondo, en el contexto de la teoría metodológica aplicada, a la redacción científica del marco teórico, hipótesis, diseño metodológico, del trabajo de investigación.			
Producto de aprendizaje:			
Redacta informe de los capítulos II, marco teórico, III hipótesis y IV diseño metodológico; demostrando comprensión crítica y rigurosa del método científico, aplicado al trabajo de investigación.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 5	MARCO TEORICO <ul style="list-style-type: none"> • Definición, • Antecedentes, • Bases teóricas, • Marco Conceptual, • Definición de términos básicos. • Aplica su investigación a estructura UNAC. Aplica APA 7. 	Aplica la teoría metodológica para redactar el marco teórico, hipótesis, diseño metodológico. Según modelo UNAC.	Rúbrica Lista de cotejo
SESIÓN 6	HIPOTESIS Y VARIABLES <ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Planteamiento de la hipótesis. • Elementos y fuentes. • Operacionalización de variables. • Aplica su investigación a estructura UNAC. Aplica APA 7. 		
SESIÓN 7	METODOLOGIA DEL PROYECTO <ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Enfoques. • Redacción en forma y fondo de: a. Diseño metodológico, b. Metodo de investigación, c. Población y muestra, d. Lugar de estudio y periodo desarrollado, e. Técnicas e instrumentos para la recolección de información, f. Análisis y procesamiento de datos. g. Aspectos éticos en investigación. • Aplica su investigación a estructura UNAC. Aplica APA 7. 		
SESIÓN 8	PRESENTACION Y EXPOSICION DEL MARCO TEORICO, HIPOTESIS Y LA METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del informe a estructura UNAC. Aplica APA 7. • Sustentación y fundamentación, • Revisión y evaluación del informe de investigación. 		
Presentación de informe parcial N° 2			
Evaluación	Rubrica- Lista de Cotejo.		

UNIDAD III			
RESULTADOS, DISCUSIÓN DE RESULTADOS, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS			
Inicio: 1-6 Término: 27			
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad: Redacta en forma y fondo, en el contexto de la teoría metodológica aplicada a la elaboración científica de los resultados, discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones, del trabajo de investigación.			
Producto de aprendizaje: Redacta informe de los capítulos, V resultados, VI discusión de resultados, VII y VIII conclusiones y recomendaciones, y referencias bibliograficas, demostrando comprensión crítica y rigurosa del método científico, aplicado al trabajo de investigación.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 9	<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Resultados: Descriptivos, inferenciales, otros de acuerdo a la naturaleza del problema y la hipótesis. • Aplica su investigación a estructura UNAC. Aplica APA 7. 	<p>Aplica la teoría metodológica para redactar resultados, discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliograficas. Según modelo UNAC.</p>	<p>Rúbrica Lista de cotejo</p>
SESIÓN 10	<p style="text-align: center;">DISCUSION DE RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados, • Contrastación de los resultados con otros estudios similares. • Responsabilidad ética de acuerdo a reglamentos vigentes. • Aplica su investigación a estructura UNAC. Aplica APA 7. 		
SESIÓN 11	<p style="text-align: center;">CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Y REFERENCIAS DE FUENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Redacción de las conclusiones y recomendaciones. • Referencias de fuentes. • Aplica a su investigación a estructura UNAC. Aplica APA 7. 		
SESIÓN 12	<p style="text-align: center;">PRESENTACION Y EXPOSICION DE RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del informe en la estructura UNAC. • Sustentación y fundamentación. • Revisión y evaluación del informe de investigación. • Aplica su investigación a estructura UNAC. Aplica APA 7. 		
Presentación del informe parcial N° 3			
Evaluación	Rubrica-Lista de cotejo.		

UNIDAD IV			
REDACCIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN			
Inicio: 29-6		Término: 19-7	
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad:			
Redacta en forma y fondo, en el contexto de la teoría metodológica aplicada, la redacción del informe final del trabajo de investigación.			
Producto de aprendizaje:			
Redacta informe final del trabajo de investigación, demostrando comprensión crítica y rigurosa del método científico, aplicado al trabajo de investigación.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 13	INTEGRACION DEL INFORME FINAL <ul style="list-style-type: none"> Definición. Redacción en forma y fondo de: a. Estructura protocolaria. b. Estructura expositiva, c. Estructura complementaria. Aplica su investigación a estructura UNAC, aplica APA 7. 	Aplica la teoría metodológica para redactar el informe final del trabajo de investigación. Según modelo UNAC.	Rúbrica Lista de cotejo
SESIÓN 14	PRESENTACION DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Definición. Presentación del primer borrador del informe final, según estructura UNAC. Aplica APA 7. Revisión del informe (cuarto informe) 		
SESIÓN 15	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del informe final. Exposición 		
SESIÓN 16	<ul style="list-style-type: none"> Exposición 		
	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de informe final de la investigación, SGA-SIF. 		
Evaluación	Rubrica-Lista de Cotejo.		

VI. METODOLOGÍA (según modelo o manejo didáctico del docente)

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de la UNAC emplea la plataforma de la UNAC, que es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición

información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

6.1 Herramientas metodológicas

Coherente con el Modelo Educativo UNAC (2024), las herramientas metodológicas que se emplean para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas son:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP: Permite que el estudiante adquiera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Aprendizaje Basado en Problemas - ABP: El aprendizaje basado en problemas consiste en abordar un problema y proponer una solución. Se parte, por tanto, del planteamiento de un problema específico y son los propios estudiantes quienes deben determinar lo requerido para su solución, emprender la búsqueda de la información para, resolverlo, en consecuencia, este método se centra en el estudiante quien activa la capacidad de análisis y la comprensión real de lo que se investiga, descubre y aplica.
- Aula invertida: el docente ejerce la función de orientador o guía de las actividades o trabajos asignados. En la sesión de clases, los estudiantes desarrollan lo asignado, interactuando en equipo mediante debates participativos, en trabajo colaborativo para analizar ideas o coordinar la elaboración de trabajos en equipo. Fuera de clase, analizan el material de consulta que el docente ha compartido y está disponible en el Aula Virtual de la asignatura. Así, los estudiantes investigan y preparan sus trabajos que llevan a la sesión de clase
- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro: se realizarán debates a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos
- Talleres de aplicación: el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.
- Prácticas de laboratorio: Promueve la construcción de conocimiento científico a través de la experimentación, bajo la guía del docente.
- Tutorías: Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.
- Simulaciones clínicas. Promueve desarrollo de habilidades y destrezas para el trabajo en situaciones reales, entre otras.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante. (Sólo si corresponde a la asignatura).

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en aplicar en su realidad análisis del contexto ambiental.

(Sólo si corresponde a la asignatura).

Las actividades de investigación y responsabilidad social universitaria que se realicen como parte del desarrollo de las asignaturas, serán indicadas de manera explícita en el silabo y en el instrumento de evaluación, así como las ponderaciones correspondientes para su evaluación.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

Se sugiere

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	b) Diapositivas de clase
c) Internet	d) Texto digital
e) Correo electrónico	f) Vídeos
g) Plataforma virtual	h) Tutoriales
i) Software educativo	j) Enlaces web
k) Pizarra digital	l) Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

Evaluación diagnóstica: Se realiza al comienzo del proceso educativo con el propósito de identificar los aprendizajes previos de los estudiantes. Esta evaluación tiene como objetivo orientar y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo atender mejor las necesidades de los estudiantes. La evaluación diagnóstica no se incluye en el cálculo del promedio final de la asignatura.

Evaluación formativa: La evaluación de proceso o formativa, tiene por finalidad determinar el nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes y se evalúan por medio de actividades que

evidencian los aprendizajes alcanzados a través de:

- a) Evidencias de Conocimiento
- b) Evidencias de Desempeño
- c) Evidencias de Producto:

Este proceso, da lugar a calificativos que se obtienen durante el desarrollo de la unidad didáctica, considerando un ponderado opcional según sea la naturaleza del componente curricular, al cual se denomina calificativo parcial.

Evaluación sumativa: Determina avances y logros de los resultados de aprendizaje alcanzados en los niveles de competencia propuestos. El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista en el componente curricular, se obtiene con el promedio de notas parciales.

El peso de la nota de cada unidad no debe exceder el 30%.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo con lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente

Unidad	Producto de aprendizaje	Evaluación	Siglas	Ponderación
I: Capacidad 1	Informe 1	Indicador de logro 1	P1	20
II: Capacidad 2	Informe 2	Indicador de logro 2	P2	20
III. Capacidad 3.	Informe 3	Indicador de logro 3	P3	30
IV: Capacidad 4	Informe 4	Indicador de logro 4	P4	30
TOTAL				100 %

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$NF = (P1 * 0.20) + (P2 * 0.30) + (P3 * 0.30) + (P4 * 0.20)$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.
- Asistencia se considera con la participación durante toda la sesión de clase.

La evaluación del aprendizaje es presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Fuentes Básicas:

- American Psychological Association. (2021). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. (4ª ed.). El Manual Moderno S. A. de C.
- Ampuero, A. (2024). *Guía para la elaboración de textos académicos según la norma APA 7ª Edición*. Esan Ediciones
- Arias y Cangalaya. (2021). *Investigar y escribir con APA 7*. Editorial UPC.
- Arias y Cangalaya, L. (2023). *Manual de tesista. Principios metodológicos para escribir una tesis*. Fondo editorial EDUNI.
- Arias y Cangalaya, L. (2023). *La tesis: mitos y errores*. Editorial UPC.
- Arias y Cangalaya, L. (2025). *Escribir y publicar artículos científicos. Guía en el contexto de la inteligencia artificial*. Fondo editorial Cayetano.
- Arbaiza F. L. (2023). *El desarrollo de la Tesis*. Esan Ediciones.
- Heard, S. (2025). *La guía de escritura científica*. Fondo Editorial Cayetano.
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc. Graw Hill.
- Hernández y Mendoza. (2023). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc. Graw Hill.
- Vivaldi, G. (2008). *Curso de redacción, teoría y practica de la composición y de estilo*. Editorial Paraninfo.
- Sánchez E., Francisco (2019) *Tesis, desarrollo metodológico de investigación*. Aleph Impresiones.
- Tafur Portilla, R. (2015). *Cómo hacer un proyecto de investigación, 2 Edición*. Alfaomega.
- Vara Horna, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis. Cómo elaborar y asesorar una tesis para ciencias administrativas, finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades*. Editorial Macro. Lima.

9.2 Fuentes Complementarias:

- Alarcón Reynaldo. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Editorial universitaria.
- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar*. Brujas.
- Ander-Egg, E. (2009). *La actitud científica como estilo de vida*. Brujas.
- Botella y Sánchez. (2015). *Metaanálisis en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis.
- Bonilla Elssy, et al., (2009). *La investigación. Aproximaciones a la construcción del conocimiento científico*. Alfaomega.
- Bizquerra, A. R. (2014). *Metodología de la investigación educativa, 4. Edición*. La Muralla.
- Bernal, Cesar. (2010). *Metodología de la investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson.
- Babbie, Earl (2000). *Fundamentos de la investigación social*. Thomson.
- Bunge M. (1972). *La investigación científica*. Colección Ariel
- Beynon y Davies. (2014). *Sistema de base de datos*. Reverte.
- Bonnet, A. (2014). *Como argumentar*. Trillas.
- Boeglin N. (2015). *Leer y redactar en la universidad*. Ediciones de la U
- Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa*. Morata.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGrawHill.
- Cordón G., J. (2016). *Las nuevas fuentes de información, la búsqueda informativa, documental y de investigación en el ámbito digital*. Pirámide.
- Corcoles Cubero, A. (2013). *Como realizar buenos informes. Sorprenda con informes claros, directos, concisos*. FC. Editorial.
- Córdova G. (2007). *La investigación tecnológica, investigar, idear e innovar en ingenierías y ciencias sociales*. Limusa.
- Caballero Romero, A. (2008). *Innovaciones en las guías metodológicas para los planes y tesis de maestría y doctorado*. Alen Caro.
- Cea D'Ancona M. (2004). *Métodos de encuesta. Teoría y práctica*. Síntesis.
- Eyssautier de la Mora, M. (2007). *Metodología de la investigación. Desarrollo de la inteligencia. Quinta edición*. Thomson.
- Flores y Galindo (1991). *Ciencia y conocimiento*. USTA.
- Figueroa Montaña, Arturo et al. (2014). *Introducción a la metodología experimental*. Pearson.
- Galindo Cáceres, coordinador. (1988). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. Pearson.
- Gómez M., M. et. Al. (2010). *Como hacer tesis de maestría y doctorado*. Eco Ediciones

- García C., F. (2011) *Recomendaciones metodológicas para la elaboración de los trabajos de tesis*. Limusa.
- Gutiérrez P., H. et. Al. (2012). *Análisis y diseño de experimentos*. Edit. Mc Graw Hill
- Gómez, M. (2007). *La investigación educativa. Claves teóricas*. Mc Graw Hill.
- Gutiérrez Pantoja, G. (1996). *Metodología de las ciencias sociales. Segunda edición*. Oxford.
- García y Giaccobi (2009). *Nuevos desafíos de la investigación*. Homo Sapiens Ediciones.
- Gutiérrez Pantoja, G. (1998). *Metodología de las ciencias sociales II*. Oxford.
- Gutiérrez y De la Vara R. (2012). *Análisis y diseño de experimentos. 3ra. Edición*. McGraw Hill.
- Gómez Diaz et al., (2017). *Fuentes especializadas en ciencias sociales y humanidades*. Pirámide.
- Jaffe K. (2008). *¿Qué es la ciencia?, una visión interdisciplinaria*. UIGV.
- Kreimerman, Norma (2007). *Métodos de investigación para tesis y trabajos semestrales*. Trillas.
- Lindsay David, et al., (2013). *Guía de redacción científica*. Trillas.
- Lara Muñoz, E. (2013). *Fundamentos de investigación, un enfoque por competencias*. Alfaomega.
- León y Montero. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación*. McGraw Hill.
- Lerma D. H. (2006). *Metodología de la investigación, propuesta, anteproyecto y proyecto*. Ecoediciones.
- Mercado. *¿Cómo hacer una tesis? Tesinas, informes, memorias, seminarios de investigación y monografías*. Limusa.
- Mercado, S. (2014). *¿Cómo hacer una tesis?, licenciatura, maestría y doctorado*. Limusa.
- Mendicoa, G. (2003). *Sobre tesis y tesisistas*. Espacio Editorial.
- Muñoz R., C. (2015) *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Tercera edición. Pearson.
- Mercado, S. (2014) *¿Cómo hacer una tesis?* Limusa. Medianero Burga. D (2016). *Diseño de proyectos sociales*. Macro.
- Méndez Álvarez, C. (2008). *Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. Limusa.
- Macmillan, J. (2005). *Investigación educativa*. Pearson.
- Moratalla A. D. (2018). *Ética de la investigación*. Herder.
- Namakforoosh. (2007). *Metodología de la investigación*. Limusa.
- Ortiz Uribe y García. (2008). *Metodología de la investigación. El proceso y sus técnicas*. Limusa.
- Ortiz Uribe. (2012). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. Limusa.
- Ortiz Ocaña. (2016). *La investigación según Humberto Maturana*. Magisterio editorial
- Pérez Juste, R. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. UNED.
- Pino G., R. (2018) *Metodología de la investigación, elaboración de diseño para contrastar hipótesis*. San Marcos.
- Perujo Serrano, F. (2009). *El investigador en su laberinto*. C.S.
- Pino Gotuzo, R. (2007). *Metodología de la investigación. Elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. Edit. San Marcos.
- Pino Gotuzo, R. (2013). *Manual de investigación científica. Guías metodológicas para elaborar planes de tesis de pregrado, maestría y doctoral. Primera edición*. IICTA.
- Pérez Martínez R. (1991). *Metodología de la investigación científica aplicada a la a la salud pública*. Trillas.
- Pérez Cesar. (2017). *Muestreo estadístico a través de ejemplos*. Garceta.
- Phillips y Pugh. (2005). *La tesis doctoral. Un manual para estudiantes y directores*. PROFIT.
- Rivas T., L. (2017) *Elaboración de tesis, estructura y metodología*. México: Trillas.
- Ruiz-Maya, L. (2000). *Métodos estadísticos de investigación en las ciencias sociales: técnicas no paramétricas*. AC.
- Rivas Ñañez, F. *Diccionario de investigación científica cualitativa y cuantitativa*. CONCYTEC.
- Ruiz y Ayala (1998). *El método de las ciencias, epistemología y Darwinismo*. FCE.
- Ramírez F. (2014). *Cognotécnicas, herramientas para pensar más y mejor*. Alfaomega.
- Rivera H. María et al., (2012). *Competencias para la investigación*. Trillas.
- Sierra Bravo, R. (2003). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicio*. Thomson.

- Sierra Bravo, R. (2003). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Thomson.
- Santos P. (2004). *Diseño de encuestas para estudios de mercado. Técnicas de muestreo y análisis multivariante*. Centro de Estudios Ramon Arces.
- Tamayo V., León G. (2016). *Estadística*. Sello Editorial.
- Tamayo T. M (2012). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Tafur Portilla y Izaguirre. (2014). *Como hacer un proyecto de investigación. Uso de diagramas, matrices y mapas conceptuales*. ISMH.
- Tamayo P.R. (1990). *¿Existe el método científico? La ciencia para todos*.
- Torres Bardales C. (2005). *El proyecto de investigación científica*. Libros y publicaciones.
- Tafur y Izaguirre. (2015). *Como hacer un proyecto de investigación, 2da. Edición*. Alfaomega.
- Torres B. (2007). *Orientaciones de metodología de la investigación científica*. Libros y publicaciones.
- Tamayo V. (2016). *Estadística*. Sello Editorial.
- Villaruel et al (2014). *Redacción del artículo científico*. Trillas.
- Valeriano y Cemborain (2010). *Metodología de la investigación, paso a paso*. Trillas.
- Vivaldi, G. (2008). *Curso de redacción, teoría y práctica*. Paraninfo.
- Vicencio Leyton, O. (2011). *La investigación en las ciencias sociales. Establecimiento de hipótesis, métodos y técnicas de investigación, información cualitativa y cuantitativa*. Trillas.
- Velázquez y Rey. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Edit. San Marcos.
- Valderrama y León. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. San Marcos.
- Ynoub R. (2014). *Cuestión del método, aportes para una metodología*. Cengage Learning.

9.3 Publicaciones en base de datos identificados por los alumnos.

X. NORMAS DEL CURSO

Normas de convivencia

- Respeto
- Asistencia
- Puntualidad
- Presentación oportuna de los entregables