

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**



SÍLABO

**ASIGNATURA : ECONOMÍA DE LOS SECTORES
PRODUCTIVOS**

SEMESTRE ACADÉMICO : 2026 - 01

DOCENTE : DR. VICTOR BALLENA DOMINGUEZ

**CALLAO, PERÚ
2026**

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1 Asignatura	: ECONOMÍA DE LOS SECTORES PRODUCTIVOS
1.2 Código	: 512TE
1.3 Carácter	: Electivo
1.4 Requisito (nombre y cód.)	: Teoría Microeconómica III (305) Teoría Macroeconómica III (307)
1.5 Ciclo	: X
1.6 Semestre Académico	: 2026 – 01
1.7 N° Horas de Clase	: 4 horas semanales
1.8 N° de Créditos	: 4
1.9 Duración	: 17 Semanas
1.10 Docente	: Dr. Victor Giovanni Ballena Dominguez vgballenad@unac.edu.pe
1.11 Modalidad	: Presencial

II. SUMILLA

El curso forma parte del área de especialidad, es de naturaleza Teórico-Práctico que permitirá al estudiante adquirir las herramientas para analizar los sectores agrícolas, pecuario, forestal, agroindustria, minería y pesca. Asimismo, el análisis económico de cada sector evaluar: la geografía económica del sector, las características de su proceso productivo, la determinación de la oferta y la demanda del sector, el análisis micro y macroeconómico del sector, los proyectos de inversión aplicados al sector, el impacto del TLC en el sector, la política sectorial y los proyectos de inversión aplicados al sector. Principios éticos. Los contenidos se desarrollan en dos unidades temáticas, que comprende:

- Unidad I: Aspectos conceptuales: Análisis de los sectores productivos.
- Unidad II Análisis microeconómico y macroeconómico de los sectores productivos

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

3.1 Competencia General

CG1. Comunicación

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico y ético.

Evalúa la realidad que lo rodea, analizando los principios, hechos, actitudes y valores, de manera crítica y propositiva para definir su propia posición.

CG4. Internalización, innovación y emprendimiento.

Diseña un modelo de negocio de un producto y/o servicio bajo los principios de Internalización, innovación y creatividad, contribuyendo con soluciones a los problemas de su entorno.

3.2 Competencias específicas

CE1: Análisis económico de las principales variables macroeconómicas sectoriales.

CE2: Identificación de problemas económicos en los diversos sectores productivos de la economía mundial y nacional.

CE3: Interpretación de datos económicos, sociales y políticos a nivel nacional y regional.

IV. CAPACIDAD (ES)

- **C1.** Aplica eficientemente los datos existentes de los distintos sectores productivos de la economía nacional, regional y departamental.
- **C2.** Analiza la información económica y social de los sectores productivos para distinguir los distintos modelos que se aplican.
- **C3.** Analiza las variables de cada sector para clasificar, evidenciar, y graficar las distintas situaciones sectoriales de la economía nacional.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01 Aspectos conceptuales y Análisis de los sectores productivos.

Inicio: 30 – Marzo Término: 24 – Mayo

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante explicara la importancia que tienen los sectores productivos para el país y aplicara técnicas dinámicas para su correspondiente análisis

Capacidad: Identificar y analizar los sectores productivos de una economía

Producto de aprendizaje:

No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 1	Tema: Conceptos generales de la teoría económica y los sectores económicos. Definición de sectores económicos.	Reconoce la importancia del funcionamiento sectorial de la Economía según las nuevas tendencias utilizando bibliografía especializada. Aplicación e investigación de las leyes sectoriales y su impacto económico en el desarrollo del País.	Casos prácticos Mapas conceptuales. Cuestionarios de evaluación. Trabajo de investigación económica.
SESIÓN 2	Tema: Enfoque de sectores productivos en la economía moderna Los enfoques productivos. La productividad y la producción sectorial		
SESIÓN 3	Tema: Economía de los sectores: Agrícola, pecuario, forestal agroindustria.		
SESIÓN 4	Tema: Economía de los sectores: Minería: Metálica y Nometálica.		
SESIÓN 5	Tema: pesca y acuicultura.		
SESIÓN 6	Tema: Economía de los sectores: Industrial y manufacturero. Servicios.		
SESIÓN 7	Tema: Pasivos Ambientales Mineros (PAM)		
SESIÓN 8	EVALUACIÓN PARCIAL DE LOS SECTORES PRODUCTIVOS – INVESTIGACIÓN ECONÓMICA		

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 02 Análisis microeconómico y macroeconómico de los sectores productivos.

Inicio: 25 – Mayo Término: 25 – Julio

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad el estudiante estará preparado para efectuar un análisis microeconómico y macroeconómico de los sectores productivos

Capacidad: Programas y modelos de análisis sectorial, asimismo analiza la dinámica económica a través de los sectores económicos más importantes de nuestra economía.

Producto de aprendizaje:

No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 1	Tema: Recursos renovables y no renovables.	Efectúa un análisis microeconómico y macroeconómico de los sectores productivos del País. Analiza e investiga las relaciones intersectoriales y su legislación económica dentro del País	Casos prácticos Mapas conceptuales. Cuestionarios de evaluación. Trabajo de investigación económica.
SESIÓN 2	Generación Fuentes de Energías		
SESIÓN 3	Tema: los proyectos de inversión aplicados al sector. Proyectos de inversión estratégicas para el desarrollo sectorial.		
SESIÓN 4	Tema: Aplicación de una política sectorial en el Perú		
SESIÓN 5	Tema: Las políticas sectoriales medioambientales.		
SESIÓN 6	Tema: Interacción intersectorial entre los sectores económicos		
SESIÓN 7	Presentación de la investigación económica realizada		
SESIÓN 8	Presentación de la investigación económica realizada		

VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin

supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de la UNAC emplea la plataforma de la UNAC, que es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

6.1 Herramientas metodológicas

Coherente con el Modelo Educativo UNAC (2024), las herramientas metodológicas que se emplean para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas son:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP: Permite que el estudiante adquiera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Aprendizaje Basado en Problemas - ABP: El aprendizaje basado en problemas consiste en abordar un problema y proponer una solución. Se parte, por tanto, del planteamiento de un problema específico y son los propios estudiantes quienes deben determinar lo requerido para su solución, emprender la búsqueda de la información para, resolverlo, en consecuencia, este método se centra en el estudiante quien activa la capacidad de análisis y la comprensión real de lo que se investiga, descubre y aplica.

- Aula invertida: el docente ejerce la función de orientador o guía de las actividades o trabajos asignados. En la sesión de clases, los estudiantes desarrollan lo asignado, interactuando en equipo mediante debates participativos, en trabajo colaborativo para analizar ideas o coordinar la elaboración de trabajos en equipo. Fuera de clase, analizan el material de consulta que el docente ha compartido y está disponible en el Aula Virtual de la asignatura. Así, los estudiantes investigan y preparan sus trabajos que llevan a la sesión de clase
- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro: se realizarán debates a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos
- Talleres de aplicación: el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.
- Prácticas de laboratorio: Promueve la construcción de conocimiento científico a través de la experimentación, bajo la guía del docente.
- Tutorías: Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.
- Simulaciones clínicas. Promueve desarrollo de habilidades y destrezas para el trabajo en situaciones reales, entre otras.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas

matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante. (Sólo si corresponde a la asignatura).

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en informar los análisis de los sectores productivos a nivel nacional.

Las actividades de investigación y responsabilidad social universitaria que se realicen como parte del desarrollo de las asignaturas, serán indicadas de manera explícita en el silabo y en el instrumento de evaluación, así como las ponderaciones correspondientes para su evaluación.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	b) Diapositivas de clase
c) Internet	d) Texto digital
e) Correo electrónico	f) Videos
g) Plataforma virtual	h) Tutoriales
i) Software educativo	j) Enlaces web
k) Pizarra digital	l) Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

Evaluación diagnóstica: Se realiza al comienzo del proceso educativo con el propósito de identificar los aprendizajes previos de los estudiantes. Esta evaluación tiene como objetivo orientar y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo atender mejor las necesidades de los estudiantes. La evaluación diagnóstica no se incluye en el cálculo del promedio final de la asignatura.

Evaluación formativa: La evaluación de proceso o formativa, tiene por finalidad determinar el nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes y se

evalúan por medio de actividades que evidencian los aprendizajes alcanzados a través de:

a) Evidencias de Conocimiento

b) Evidencias de Desempeño

c) Evidencias de Producto:

Este proceso, da lugar a calificativos que se obtienen durante el desarrollo de la unidad didáctica, considerando un ponderado opcional según sea la naturaleza del componente curricular, al cual se denomina calificativo parcial.

Evaluación sumativa: Determina avances y logros de los resultados de aprendizaje alcanzados en los niveles de competencia propuestos. El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista en el componente curricular, se obtiene con el promedio de notas parciales.

El peso de la nota de cada unidad no debe exceder el 30%.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

Unidad	Producto de aprendizaje	Evaluación	Siglas	Ponderación
1: Análisis económico de las principales variables macroeconómicas sectoriales	Producto de Aprendizaje: Analiza y comprende los sectores productivos de una economía.	Trabajo de Investigación: Analizar la información sectorial en la economía nacional y las tendencias internacionales	P1	20%
		Foro de Participación Económica – Participación en clase	P2	15%
2: Identificación de problemas económicos en los diversos sectores productivos de la economía mundial y nacional.	Producto de Aprendizaje: Analiza microeconómicamente los sectores productivos de una economía	Trabajo de Investigación: Analizar la información para identificar los modelos existentes en los diversos sectores productivos de la economía nacional	P3	20%
		Foro de Participación Económica – Participación en clase	P4	15%
		Prueba de Conocimientos: Prueba escrita	P5	20%
		Responsabilidad Social	RS	5%
		Participación en clase	EAZ	5%
TOTAL				100%

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$\text{NF} = (\text{P1} \cdot 0.20) + (\text{P2} \cdot 0.15) + (\text{P3} \cdot 0.20) + (\text{P4} \cdot 0.15) + (\text{P5} \cdot 0.20) + (\text{RS} \cdot 0.05) + (\text{EAZ} \cdot 0.05)$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.
- Asistencia se considera con la participación durante toda la sesión de clase.

La evaluación del aprendizaje es presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

Indicar las fuentes de información bibliográfica (los textos básicos y complementarios) y electrónica que el alumno debe disponer para el desarrollo de la asignatura, con una antigüedad de cinco años como máximo. Citarlos según norma de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA), versión 7.

9.1 Fuentes Básicas: Deben ser las principales que sirvan de base para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

9.2 Fuentes Complementarias: Son fuentes alternas que complementan y profundizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

9.3 Publicaciones del docente: Se incluyen los artículos y proyectos de investigación publicados por el docente y que guardan relación con el curso.

X. NORMAS DEL CURSO

Normas de convivencia

1. Respeto
2. Asistencia
3. Puntualidad
4. Presentación oportuna de los entregables