

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



SÍLABO

ASIGNATURA : Evaluación Social de Proyectos
SEMESTRE ACADÉMICO : 2026-A
DOCENTE : Mg. Huber Orihuela Astete

CALLAO, PERÚ

2026

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

| | | | |
|-------|--------------------|---|----------------------------------|
| 1.1. | Asignatura | : | Evaluación Social de Proyectos |
| 1.2. | Código | : | 517TE |
| 1.3. | Carácter | : | Electivo |
| 1.4. | Requisito | : | 405 |
| 1.5. | Ciclo | : | Noveno |
| 1.6. | Semestre académico | : | 2026-A |
| 1.7. | N° horas de clases | : | HT: 02 HP: 02 TH: 04 |
| 1.8. | N° de créditos | : | 03 |
| 1.9. | Duración | : | 16 semanas |
| 1.10. | Docente | : | Mg. Orihuela Astete Huber Javier |
| 1.11. | Modalidad | : | Presencial |

II. SUMILLA

El curso forma parte del área de especialización, es de naturaleza Teórico-Práctico que permitirá al estudiante adquirir herramientas para la evaluación social de proyectos de inversión pública bajo el enfoque del Invierte.pe aplicando enfoques conceptuales, metodológicos e instrumentales necesarios para la evaluación social de proyectos, que permitan mejorar la calidad del gasto público y generen impactos significativos en el bienestar de la sociedad. Temas principales: Objeto, campo y método de la Evaluación Social de Proyectos. El Sistema Nacional de Inversión Pública (INVIERTE.PE): Normatividad y utilidad pública. Identificación de Proyectos de Inversión Pública a nivel de perfil, estimación de costos de operación y mantenimiento, inversión y flujos de costo incrementales en el horizonte del proyecto, flujos de costos a precios de mercado, y a precios sociales, análisis de sensibilidad, análisis de mercados sin distorsiones y con distorsiones. Revisión de casos en el ciclo de las inversiones establecido por el Invierte.pe de los proyectos de inversión pública. Práctica en laboratorio informático. Principios éticos.

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

3.1. Competencia General

CG1. Comunicación

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo

profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

CG4. Internalización, innovación y emprendimiento.

Diseña un modelo de negocio de un producto y/o servicio bajo los principios de internalización, innovación y creatividad, contribuyendo con soluciones a los problemas de su entorno.

(No necesariamente las asignaturas deben trabajar las 4 competencias generales. Hay que recordar que todo lo que se coloca debe ser evaluado con evidencias)

3.2. Competencias específicas

Son aquellas específicas de la profesión, especialización y perfil laboral para las que se prepara al estudiante. Describen conocimiento de índole técnico vinculado a un cierto lenguaje o función productiva. Estas competencias están suscritas en el plan de estudios de cada carrera profesional. En este punto se debe especificar a cuál de las competencias específicas de la carrera aporta el curso

Competencias específicas

- CE1. Reconoce que es un proyecto, que costos se involucran, criterios de decisiones de inversión, aplicación de los criterios de decisión a diferentes problemas y los principios de economía para la evaluación social de proyectos.
- CE2. Reconoce los fundamentos de la evaluación social de proyectos, utilizando las políticas y dispositivos legales, encaminados a una buena preparación del proyecto en cuanto al diagnóstico de la situación actual y el estudio técnico del proyecto
- CE3. Analiza los fundamentos de la evaluación social de proyectos, tomando como base la evaluación privada de proyectos, acompañando los conceptos mediante la presentación de casos específicos

IV. CAPACIDADES

C.1 Domina los conceptos de la Evaluación de Proyectos, describiendo las herramientas y técnicas relacionadas. Describe los conceptos y fundamentos de

- evaluación recurriendo a los manuales y textos especializados
- C.2** Define que es un proyecto y su ciclo de gestación, define los diferentes costos para diferentes decisiones. Define y aplica los diferentes criterios de decisión de inversión a diferentes problemas.
- C.3** Comprende las normativas, instrumentos y políticas relacionados con la evaluación social de proyectos. Aplica las normativas, instrumentos y políticas relacionados con la evaluación social de proyectos
- C.4** Analiza alternativas de solución de un problema y su evaluación social a precios de mercado de acuerdo con las diferentes estructuras de mercado. Analiza los fundamentos de la evaluación social de proyectos, en ausencia de distorsiones, realiza el ajuste al valor privado de la producción de bienes nacionales y ajuste al precio de los bienes transables, mano de obra y la tasa social de descuento.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

| Unidad 1: Generalidades y Diferentes costos para diferentes decisiones | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| Inicio: 30-03-2026 | | Término: 27-04-2026 | |
| LOGRO DE APRENDIZAJE | | | |
| Capacidad: Establece las pautas para la identificación, formulación y evaluación social de proyectos de inversión pública, a nivel de perfil, incorporando la gestión del riesgo en un contexto de cambio climático. Establece los contenidos mínimos para la elaboración de un estudio a nivel de Fichas Técnicas, Estudio a nivel de perfil y perfil reforzado | | | |
| Producto de aprendizaje: Trabajos de aplicación y práctica calificada sobre Evaluación Social de proyectos | | | |
| No. Sesión Horas Lectivas | Temario/Actividad | Indicador de logro | Instrumento de evaluación |
| SESIÓN 1 | Tema: Base Teórica de Proyectos Sociales: Presentación y comentario del Sílabo del curso. - Concepto de proyectos, objetivo de las inversiones públicas y privadas. - El proyecto y su ciclo de gestación - El Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones | Elabora y expone los conceptos básicos de un proyecto de inversión, diferenciando entre costo pertinente y no pertinente. Costos evitables y no evitables y el costo de oportunidad, como eje central para la toma de decisiones de inversión | Cuestionario Rúbrica. |
| SESIÓN 2 | Tema: Base Teórica de Proyectos Sociales: Presentación y comentario del Sílabo del curso. - Costos Económicos y Costos Contables. - Costos Evitables e inevitables - Costos de Oportunidad | Sistematiza los fundamentos, conceptos y enfoques de los sistemas de inversión pública | |
| SESIÓN 3 | Tema: Diferentes Criterios para la decisión de inversiones y Aplicaciones a diferentes casos - Interpreta la importancia de tasa interna de retorno, valor actual Neto. - Que es más conveniente, comprar a plazos o contado - Conviene comprar el activo o arrendar | Mediante cálculos diversos simula en una hoja de Excel la evaluación de un proyecto de inversión | |
| SESIÓN 4 | Tema: Principios y Fundamentos de Economía para la Evaluación Social de proyectos. - La teoría de la demanda y oferta, y el | Diferencia entre excedente del consumidor y productor y cómo interactúan estas. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>excedente del consumidor y productor</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Sector Externo y equilibrio en el mercado - Análisis Económico para Evaluación Social de proyectos. - Ineficiencias de colocar impuestos y subsidios discriminatorios a la producción y consumo | <p>A partir de un caso práctico analiza el impacto de las técnicas de la evaluación de proyectos en la toma de decisiones de inversión</p> | |
| | | | |

Unidad 2: Principios y Fundamentos de la Evaluación Social de Proyectos

Inicio: 04-05-2026 Término: 29-05-2026

LOGRO DE APRENDIZAJE
 Capacidad: Reconoce cuales son los principios fundamentales sobre los cuales se desarrolla la evaluación social de proyectos.

Producto de aprendizaje: Informe sobre los fundamentos de la evaluación de proyectos públicos

| No. Sesión Horas Lectivas | Temario/Actividad | Indicador de logro | Instrumento de evaluación |
|---------------------------|---|---|--|
| SESIÓN 1 | <p>Tema: Principios y Fundamentos de Economía para la Evaluación Social de proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La teoría de la demanda y oferta, y el excedente del consumidor y productor - El Sector Externo y equilibrio en el mercado | <p>Diferencia entre excedente del consumidor y productor y cómo interactúan estas.</p> <p>A partir de un caso práctico analiza el impacto de las técnicas de la evaluación de proyectos en la toma de decisiones de inversión</p> | <p>Cuestionario</p> <p>Casos</p> <p>Rúbrica.</p> |
| SESIÓN 2 | <p>Tema: Principios y Fundamentos de Economía para la Evaluación Social de proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis Económico para Evaluación Social de proyectos. - Ineficiencias de colocar impuestos y subsidios discriminatorios a la producción y consumo | <p>Diferencia entre excedente del consumidor y productor y cómo interactúan estas.</p> <p>A partir de un caso práctico analiza el impacto de las técnicas de la evaluación de proyectos en la toma de decisiones de inversión</p> | |
| SESIÓN 3 | <p>Tema: Principios y Fundamentos de Economía para la Evaluación Social de proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de Bienes transables y no transables - Análisis del mercado de divisas | <p>Prepara información clasificando en transables y no transables y su importancia para la toma de decisiones.</p> | |
| SESIÓN 4 | <p>Tema: Identificación y formulación de proyectos de inversión pública</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de proyectos de inversión pública. - Formulación de proyectos de inversión pública - Ejercicios y casos. | <p>Valora la comprensión de grupos sociales o sectores en las que se buscará mejorar el bienestar de la población</p> | |
| | | | |

| Unidad 3: Evaluación Social de Proyectos de inversión | | | |
|--|---|--|---|
| Inicio: 01-06-2026 | | Término: 29-06-2026 | |
| LOGRO DE APRENDIZAJE | | | |
| Capacidad: - Identificar aspectos generales, tales como nombre del proyecto, localización, institucionalidad y marco de referencia - Realiza la identificación de proyecto, entre ellos, el diagnóstico, definición del problema, causas efectos y planteamiento del problema. Elabora casos aplicados. | | | |
| Producto de aprendizaje: Trabajos de aplicación, Trabajo de investigación formativa y práctica calificada sobre Identificación, formulación y Evaluación de Proyectos | | | |
| No. Sesión Horas Lectivas | Temario/Actividad | Indicador de logro | Instrumento de evaluación |
| SESIÓN 1 | Tema: Evaluación de Proyectos a precios - Etapas, vida útil y horizonte del proyecto - Definición de Evaluación Económica - Tipos de costos y beneficios - Estimación de costos y beneficios sociales | Verifica los fundamentos, conceptos y técnicas de formulación de alternativas de inversión pública Explica las principales herramientas de formulación de alternativas de inversión pública | Cuestionario Casos Rúbrica. |
| SESIÓN 2 | Proyección de la demanda con y sin proyecto Proyección de la oferta con y sin proyecto. Proyección de la demanda insatisfecha. | Verifica los fundamentos, conceptos y técnicas de formulación de alternativas de inversión pública | |
| SESIÓN 3 | Estudio de localización del proyecto. Dimensionamiento del proyecto Ingeniería del PIP Programación de actividades Requerimiento de recursos Presupuesto de actividades. Los costos de inversión. Los costos operativos. Estimación del capital de trabajo. Flujo de costos incrementales a precios de mercado | Explica las principales herramientas de formulación de alternativas de inversión pública | |
| SESIÓN 4 | Flujo de caja del PIP: Beneficios y Costos sociales Flujo de inversiones del proyecto Flujo de caja operativo del proyecto 2 Flujo de caja económico. Evaluación de proyectos públicos. Estimación de los indicadores de rentabilidad social | Verifica los fundamentos, conceptos y técnicas de formulación de alternativas de inversión pública | |

| Unidad 4: Evaluación Social Metodología costo efectividad, valoración de beneficios y costos | | | |
|--|--|---|---|
| Inicio: 03-07-2026 | | Término: 24-07-2026 | |
| LOGRO DE APRENDIZAJE | | | |
| Capacidad: Asocia variables económicas y sociales en la evaluación de impactos usando diferentes métodos de evaluación de impactos a mediano y largo plazo realizando simulaciones con ejercicios y problemas. | | | |
| Producto de aprendizaje: Una evaluación y desarrollo de un caso de los aspectos fundamentales de la evaluación social de un proyecto de inversión pública. | | | |
| No. Sesión Horas Lectivas | Temario/Actividad | Indicador de logro | Instrumento de evaluación |
| SESIÓN 1 | Tema: Evaluación Social Metodología costo efectividad, valoración de beneficios y costos: - Análisis costo efectividad - Flujo de costos sociales - Análisis del costo beneficio. - Análisis de eficiencia – Postulados básicos | Reconoce el impacto y efectividad, del proyecto de inversión, mediante un estudio de caso realizado en campo). | Cuestionario Casos Rúbrica. |
| SESIÓN 2 | Tema: Evaluación Social Metodología costo efectividad, valoración de beneficios y costos: - Cálculo de los Beneficios y costos o valor sociales de la producción – Mercado sin distorsiones y con distorsiones | Verifica la rentabilidad social del proyecto a precios sociales, e interpreta la viabilidad o no de un proyecto. | |
| SESIÓN 3 | Tema: Algunas consideraciones sobre los efectos intangibles 1.1 Cálculo de Beneficios y Costos Sociales directos e indirectos 1.2 Efectos Redistributivos del proyecto sobre variables reales de la sociedad | A partir de una monografía analiza las causas y consecuencia de la sostenibilidad y el riesgo en la ejecución de un proyecto de inversión los indicadores económicos, financieros y sociales (VANS, TIRS, B/C). | |
| SESIÓN 4 | Tema: Algunas consideraciones sobre los efectos intangibles 1.3 Análisis de Externalidades positivas y negativas de un proyecto 1.4 Análisis de intangible | Verifica la rentabilidad social del proyecto a precios de mercado, e interpreta la viabilidad o no de un proyecto. Interpreta los resultados del análisis de sostenibilidad, impacto ambiental y el análisis de riesgos, como complemento de los indicadores económicos, financieros y sociales (VANS, TIRS, B/C). | |

VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de la UNAC emplea la plataforma de la UNAC, que es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

6.1. Herramientas metodológicas

Coherente con el Modelo Educativo UNAC (2024), las herramientas metodológicas que se emplean para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas son:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP: Permite que el estudiante adquiera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Aprendizaje Basado en Problemas - ABP: El aprendizaje basado en problemas consiste en abordar un problema y proponer una solución. Se parte, por tanto, del planteamiento de un problema específico y son los propios estudiantes quienes deben determinar lo requerido para su solución, emprender la búsqueda de la información para, resolverlo, en consecuencia, este método se centra en el estudiante quien activa la capacidad de análisis y la comprensión real de lo que se investiga, descubre y aplica.
- Aula invertida: el docente ejerce la función de orientador o guía de las actividades o trabajos asignados. En la sesión de clases, los estudiantes desarrollan lo asignado,

interactuando en equipo mediante debates participativos, en trabajo colaborativo para analizar ideas o coordinar la elaboración de trabajos en equipo. Fuera de clase, analizan el material de consulta que el docente ha compartido y está disponible en el Aula Virtual de la asignatura. Así, los estudiantes investigan y preparan sus trabajos que llevan a la sesión de clase

- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro: se realizarán debates a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión
- de aprendizaje.
- Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.
- Talleres de aplicación: el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.
- Prácticas de laboratorio: Promueve la construcción de conocimiento científico a través de la experimentación, bajo la guía del docente.
- Tutorías: Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante. (Sólo si corresponde a la asignatura).

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la

extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en buscar la satisfacción o respuesta a las demandas o necesidades de la población, y generar la mejora de la calidad de vida de la población.

(Sólo si corresponde a la asignatura).

Las actividades de investigación y responsabilidad social universitaria que se realicen como parte del desarrollo de las asignaturas, serán indicadas de manera explícita en el silabo y en el instrumento de evaluación, así como las ponderaciones correspondientes para su evaluación.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

| MEDIOS DE INFORMACIÓN | MATERIALES DIGITALES |
|--|--|
| Computadora Internet Correo Electrónico Plataforma virtual Software educativo Pizarra digital | Diapositivas de clase Texto digital Videos Tutoriales Enlaces web Artículos científicos |

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Evaluación diagnóstica: Se realiza al comienzo del proceso educativo con el propósito de identificar los aprendizajes previos de los estudiantes. Esta evaluación tiene como objetivo orientar y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo atender mejor las necesidades de los estudiantes. La evaluación diagnóstica no se incluye en el cálculo del promedio final de la asignatura.

Evaluación formativa: La evaluación de proceso o formativa, tiene por finalidad determinar el nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes y se evalúan por medio de actividades que evidencian los aprendizajes alcanzados a través de:

- a) Evidencias de Conocimiento
- b) Evidencias de Desempeño
- c) Evidencias de Producto:

Este proceso, da lugar a calificativos que se obtienen durante el desarrollo de la unidad didáctica, considerando un ponderado opcional según sea la naturaleza del componente curricular, al cual se denomina calificativo parcial.

Evaluación sumativa: Determina avances y logros de los resultados de aprendizaje alcanzados en los niveles de competencia propuestos. El promedio final (PF) del logro

de aprendizaje de la competencia prevista en el componente curricular, se obtiene con el promedio de notas parciales. El peso de la nota de cada unidad no debe exceder el 30%.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo con lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

| Unidad | Producto de aprendizaje | Evaluación | Siglas | Ponderación |
|--|---|--|--------|-------------|
| 1: Competencia (s) a desarrollar Realizar un diagnóstico de la realidad, identificando alternativas de inversión, mediante elaboración de los Árboles de problemas y de objetivos | Producto 1 Informe sobre identificación del Problema de inversión pública | Indicador de logro 1 Solucionar caso de identificación del problema central | P1 | 20% |
| 2: Competencia (s) a desarrollar Realizar un diagnóstico de la realidad, identificando alternativas de inversión pública, mediante elaboración de los árboles de problemas y de objetivos | Producto 1 Informe sobre identificación de alternativas de inversión pública | Indicador de logro 2 Elaborar un diagnóstico de un problema de inversión pública | P2 | 20% |
| 3: Competencia (s) a desarrollar Deriva el alcance del enfoque de la teoría de Formulación y | Producto 1 Desarrollo de un caso considerando los aspectos fundamentales de la formulación de un proyecto de inversión pública | Indicador de logro 3 Elaborar una propuesta de inversión pública en base a un caso real | P3 | 30% |

| | | | | |
|---|---|---|----|------|
| Evaluación de Proyectos y su validez en la evaluación de proyectos públicos. corroborándola certeza y efectividad de sus métodos aplicados en las decisiones de inversión según los enfoques adoptados | | | | |
| 4: Competencia (s) a desarrollar Asocia variables económicas y sociales en la evaluación de impactos usando diferentes métodos de evaluación de impactos a mediano y largo plazo realizando simulaciones con ejercicios y problemas. | Producto 1 Desarrollar Una evaluación y desarrollo de un caso de los aspectos fundamentales de la evaluación de un proyecto de inversión pública | Indicador de logro 4 Elaborar la evaluación de una propuesta de inversión pública en base a un caso real | P4 | 30% |
| TOTAL | | | | 100% |

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$NF = (P1*0.20) + (P2*0.20) + (P3*0.30) + (P4*0.30)$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo con los reglamentos de estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.
- Asistencia se considera con la participación durante toda la sesión de clase.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el

proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

Indicar las fuentes de información bibliográfica (los textos básicos y complementarios) y electrónica que el alumno debe disponer para el desarrollo de la asignatura, con una antigüedad de cinco años como máximo. Citarlos según norma de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA), versión 7.

9.1 Fuentes Básicas: Deben ser las principales que sirvan de base para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

BELTRAN, A. (2008). Evaluación Social de Proyectos para Países en Desarrollo. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.

ANDIA, W. (2005). Gerencia de Proyectos. Centro de Investigación y Capacitación Empresarial.

FONTAINE, E. (1998). Evaluación Social de Proyectos. Alfaomega.

MEF, (2019). Directiva General del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones. Normas Legales.

9.2 Fuentes Complementarias: Son fuentes alternas que complementan y profundizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

SAPAG, N. (1997). Preparación y Evaluación de Proyectos. Mc Graw Hill.

AUDAR, J. (2017). Normas del Invierte.pe. Growth Corporation Editorial.

ORTEGON, E. (2005). Metodología General de Identificación, Preparación y Evaluación de Proyectos de Inversión Pública, Experiencias Regulatorias en el Perú. Mc Graw Hill.

9.3 Publicaciones del docente: No se incluyen los artículos y proyectos de investigación publicados por el docente, y que guardan relación con el curso.

X. NORMAS DEL CURSO

- Normas de convivencia
 1. Compromiso
 2. Respeto
 3. Disciplina
 4. Ética